**Наблюдения на прогулке месяц сентябрь**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | **Объекты и явления природы Задачи наблюдений** | **Содержание наблюдений** |
| 1 | **Наблюдение за сезонными изменениями в природе**  формировать представления об изменениях в природе (день стал короче, ночь длиннее); формировать умение различать и характеризовать приметы ранней осени, узнавать их в стихотворениях; воспитывать любовь к природе.  . | Миновало лето. Осень наступила. На полях и в рощах Пусто и уныло. Птички улетели, Стали дни короче. Солнышка не видно, Темны-темны ночи.  Воспитатель загадывает детям загадки.  • Висят на ветке золотые монетки. *(Осенние листья.)*  *•* На потолке, в уголке висит сито — не руками свито. *(Паутина.)*  *•* Без рук, а холст ткет. *(Паук.)*  Воспитатель рассказывает детям о приметах.  Сентябрь — зоревник, хмурень; холодник и холодень-батюшка сентябрь, да кормить горазд, зовут его «запевалой осени» и «злато-цветником»; травы в лугах, полях, лесах высыхают, желтеют, и становится золотистой листва деревьев и кустарников.  Сентябрь — первый осенний месяц. В начале месяца выдаются еще теплые солнечные деньки. Небо сверкает синевой, на ней сквозят золотыми узорами листья кленов и берез. Воздух чист, прозрачен, летают серебряные нити паутины. Такие дни называют «бабьим летом».  Воспитатель задает детям вопросы.  • Почему сентябрь называют «златоцветником»?  • Какие дни сентября называют «бабьим летом»?  • Какие знаете признаки «бабьего лета»? |
| 2 | **Наблюдение за состоянием погоды**  формировать представление о природном явлении — тумане; формировать умение наблюдать за сезонными явлениями; подмечать особенности этого явления, делать выводы. | Осенью над лесом и болотом  Туча пролетела самолетом.  Пролетела туча низко-низко,  Прыгнула с нее парашютистка.  А за ней сейчас же и другая,  И уже летит за стаей стая.  Туман — явление природы.  Стелется туман над самой землей.  Кажется, будто низко-низко спустились облака и опутали землю белым густым покрывалом. А состоит туман из крохотных капелек воды. И в облаках, и на небе, и в туманах над землей эти капельки образовались из прозрачного водяного пара. Попадает он в поток холодного воздуха и начинает сгущаться, превращаться в капельки воды. Если капельки образовались высоко в небе, они стали облаками, а если низко над землей, то туманом. Бывают они во все времена года.  Воспитатель задает детям вопросы.  Какое небо во время тумана? Как вам дышится? Какой воздух — влажный или сухой? Густой ли туман? Почему вблизи туман реже, а вдали гуще? |
| 3 | **Наблюдение за березой**  продолжать знакомить с березой, выделяя характерные признаки и изменения, связанные с временем года; воспитывать бережное отношение к дереву как живому объекту природы. | Воспитатель подводит детей к березе для беседы.  • Какое это дерево?  • Покажите ствол березы.  • Какой он — толстый или тонкий?  •Покажите ветки. Какие они - толстые или тонкие? Какого цвета?  • Погладьте ствол березы.  • Какой он у нее? *(Гладкий, шелковистый.)*  *•* Какой по цвету? *(Уточнить, что только у березы такой черно-белый ствол.)*  *•* Какие изменения произошли с березой?  • Куда подевались листочки с дерева? Их много или мало?  • Где лежат листочки?  • Кто их срывает?  Предложить поднять листья, отметить, что на земле они уже завяли.  • Какое время года?  • Что происходит с деревом осенью? *(Оно засыпает, готовится к зиме.)*  **Дидактическая игра «Узнай, чей лист».**  Цель: формировать умение узнавать растение по листу (назвать растение по листу и найти его в природе).  Ход игры: На прогулке собрать опавшие листья с деревьев, кустарников. Показать детям, предложить узнать, с какого дерева и найти сходство с не опавшими листьями. |
| 4 | **Наблюдение за ветром**  формирование представлений детей об изменениях в неживой природе осенью: обратить внимание, что в ветреную погоду деревья качаются, облака бегут быстро; сравнить, каким ветер был летом – совсем слабым, верхушки деревьев чуть качались. Развитие наблюдательности. | Обогащение словаря: вею, волную, немею, лелею.  Дети самостоятельно дают характеристику ветру: сильный, порывистый, слабый, кратковременный, ураганный. С помощью флюгера определить, откуда и куда дует ветер. Остается ли положение флюгера постоянным или оно меняется? Подвести детей к пониманию, что ветер может дуть с разных сторон.  *Загадка:*Неизвестно, где живет.                 Налетит – деревья гнет.                 Засвистит – по речке дрожь.                Озорник, а не уймешь!          (ветер)  *Дидактическая игра «Ветер, ветер, ты какой?»*(упражнять в подборе прилагательных). Ветер осенью какой? (*сильный,* *слабый, легкий, приятный, ласковый, резкий, порывистый, ураганный, прохладный, свежий, холодный, ледяной, теплый, влажный, встречный, попутный, северный, южный, западный, восточный, утренний, осенний*).  Ход наблюдения  Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает отве­тить на вопросы.  Летит без крыльев и поет,  Прохожих задевает,  Одним проходу не дает,  Других он подгоняет. *(Ветер.)*  ♦ Как образуется ветер? *(Воздух нагревается от земли, поднимается вверх, а холодный воздух опускается вниз. Та­кое передвижение воздуха создает ветер.)*  ♦ Какие бывают ветры по силе? *(Сильные и слабые.)*  ♦ Как называются сильные ветры? *(Ураган, тайфун, смерч.)*  ♦ Сегодня есть ветер? Какой он по силе? Исследовательская деятельность  Определить направление ветра с помощью компаса и флю­гера. *(Куда повернул флюгер — оттуда и ветер, а по стрел­ке компаса определяется сторона света.)*  Как определить силу ветра? *(С помощью бумажки и се­кундомера.)*  Как определить с какой стороны дует ветер? *(С помо­щью компаса: если с севера — холодный, если с юга — теплый.)* |
| 5 | **Наблюдение за цветником**  формировать представления детей о том, что цветы — жи­вые, они растут и изменяются. | Растения на клумбе хорошо росли, цвели, пока было тепло, много света и воды; теперь дни становятся короткими, воды много, но тепла мало, цветы увядают, на месте их образуются семена, из кото­рых могут появиться новые растения.  Осень наступила,  Высохли цветы.  И глядят уныло  Голые кусты.  Воспитатель задает детям вопросы.   * Какими стали цветы на клумбе? * Почему они завяли? * Что надо сделать, чтобы весной цветы снова выросли? *(Собрать семена.)* |
| 6 | **Наблюдение за птицами**  закрепление знаний детей о птицах: название, части тела, питание. Вспомнить, что есть зимующие птицы и перелетные. | Обсудить с детьми, почему птицы улетают. Вспомнить птиц, которые собираются улетать.  Продолжать рассказывать о птицах: одни покидают родные места днем, другие ночью; одни летят поодиночке, другие стаями. Поодиночке, скрылись из наших лесов кукушки, зимородки, зырянки, чуть позже полетели хищники: коршуны, ястребы, соколы. Но большинство птиц улетает стаями. Утки выстраиваются в косой ряд, а журавли и гуси летят клином.  *Стихотворение В.А.Жуковского «Птичка»:*      Птичка летает,      Птичка играет,      Птичка поет;      Птичка летала,      Птичка играла,      Птички уж нет!      Где же ты, птичка?      Где ты, певичка?      В дальнем краю      Гнездышко вьешь ты;      Там и поешь ты, Песню свою. |
| 7 | **Наблюдение за листопадом**  знакомить с многообразием красок золотой осени, понятием «листопад»;  воспитывать любовь к природе. | Воспитатель предлагает детям отгадать, о каком времени года идет речь в стихах.  Вдруг похолодало, вдруг загрохотало, Полетели листики, листики, листики. Поля опустели и ливни рекою, А это, скажите мне, время какое? *(Осень.)*  Золотые тихие рощи и сады,  Нивы урожайные, спелые плоды. И не видно радуги, и не слышен гром, Спать ложится солнышко Раньше с каждым днем. *(Осень.)*  Обратить внимание детей на опавшие листья. Спросить, у всех ли деревьев одинаковые листья. Пусть дети посмотрят, сравнят их по цве­ту, форме, убедятся, что у листьев разных деревьев различная окраска.  Падают, падают листья,  В нашем саду — листопад.  Желтые, красные листья  По ветру вьются, летят  Рассматривая собранные детьми листья и отбирая самые кра­сивые, спросить, почему они нравятся ребенку. Во время прогулки сделать из листьев шапочку, юбочку для куклы, гирлянды, скла­дывая их черенками. Провести игру: в руках у детей листочки, педагог читает текст, а дети в соответствии с ним выполняют движения.  Мы — листочки, мы — листочки, *Дети стоят кружком, держа в руках листочки.*  Мы — осенние листочки.  Мы на веточках сидели,  Дунул ветер — полетели. *Разбегаются по дорожкам.*  Мы летали, мы летали — *Бегают, помахивая листочками.*  Все листочки так устали.  Перестал дуть ветерок —  Все уселися в кружок. *Садятся на корточки, листочки*  *держат над головой.*  Ветер снова вдруг подул *Разбегаются по дорожке.*  И листочки с веток сдул.  Все листочки полетели *Подкидывают листья вверх.*  И на землю тихо сели.  Воспитатель рассказывает детям о приметах. В сентябре лес реже и птичий голос тише, синица просит осень в гости, и лист на дереве не держится.  Воспитатель задает детям вопросы.   * Почему осень называют золотой? * Какое явление называют листопадом?   Как вы думаете, что будет сниться осенним листьям |
| 8 | **Наблюдение за деревьями и кустарниками** уточнять понятия «дерево», «куст». Объяснить, как от­личить дерево от куста. Закреплять понятия «гладкий», «колючий», «длинный», «короткий», «толстый», «тонкий». | Обогащение словаря: дерево, куст.  Сравнить деревья и кустарники по цвету коры, по плодам, семенам, форме кроны.  Покажите деревья, которые растут на нашем участке. Назовите их. А какие кусты есть у нас на участке? Чем отличается дерево от куста? Покажите ствол, ветки у деревьев. Какие стволы у деревьев? (Тонкие и толстые). Как это узнать?  Предложить детям собрать веточки, рассмотреть их и определить их величину. На что похожа? Обратить внимание на то, что на деревьях осталось мало листьев.  Предложить рассмотреть семена деревьев и кустарников. Сравните их между собой. С какого они дерева?  *Загадка:*Много рук, а нога одна.                                          (*Дерево*)  *Упражнение «Правильно произнесите слова»*- согласование существительных с числительными.  Одно дерево, два…, пять…  Одна сосна, две…, пять…  *Дидактическая игра «Что будет, если…»*Предложить подумать и ответить, что случится с деревом, если (*исчезнут птицы, дождевые червяки, грибы; если перестанет идти дождик; если снег не укроет его корни; не прилетят пчелы; человек повредит кору и т.п.*)  *Опытно-поисковая деятельность:*  Найдите дерево, которое первое готовится к осени (осина, береза).  Найдите самый красивый лист березы, осенний осиновый лист.  *Исследовательская деятельность*  Посчитать сколько стволов в кусте, сколько гроздей.  У какого дерева большая крона. |
| 9 | **Наблюдение за облаками** познакомить с различными природными явлениями; показать разнообразие состояния воды в окружающей среде; формировать творческое отношение к делу. | Я сегодня видел сам:  Слон гулял по небесам!  Фиолетовою тушей,  Не в тропических лесах,  А у нас, над нашей сушей  Слон слонялся в небесах.  В синеве он важно плыл  Даже солнце заслонил.  Предложить детям понаблюдать за облаками, рассказать, что облака состоят из капелек воды. Предложить каждому ребенку выбрать наибо­лее понравившееся облако и проследить, куда оно плывет, быстро двига­ется или медленно. Пусть каждый ребенок даст своему облаку имя. |
| 10 | **Наблюдение за дождем**  познакомить с природным явлением — дождем | В дождливую погоду предложить детям понаблюдать из окна, как капли дождя падают на землю. Ранее воспитатель выносит ем­кость для накапливания дождевой воды. Капли стучат по стеклу. Послушать вместе с детьми шум дождя (есть дождик веселый, а есть грустный), определить, какой дождь.  Сколько знаю я дождей? —  Сосчитайте поскорей.  Дождик с ветром,  Дождь грибной,  Дождик с радугой-дугой.  Дождик с солнцем,  Дождик с градом,  Дождик с рыжим листопадом. |