

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 82»

СОГЛАСОВАНО
на Педагогическом совете
МБДОУ № 82
протокол № 2
от «10» 10 2018 г.

СОГЛАСОВАНО
на Общем
родительском собрании
протокол № 2
от «14» 10 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ № 82
Т.В. Милехина
Приказ № 2
от «10» 2018 г.



**Дополнительная общеобразовательная программа
«АБВГ Дейка»
для детей 5-7 лет**

Срок реализации: 1 год

Разработчики:

Милехина Т.В.- заведующий МБДОУ № 82;

Пушкарёва Ирина Александровна –
воспитатель МБДОУ № 82

Красноярск, 2018

Содержание

Пояснительная записка	стр. 3-7
Учебно-тематический план.....	стр. 7-8
Содержание программы дополнительного образования.....	стр. 8-14
Список используемой литературы.....	стр.14
Материально-техническое обеспечение Программы.....	стр 15
Календарное планирование	стр. 15-23

1. Пояснительная записка

Направленность программы - социально-педагогическая.

Программа направлена на знакомство детей 5-7 лет с элементарными математическими представлениями и подготовку воспитанников к обучению грамоте и чтению, а также развитию их мелкой моторики рук, что является базой обучения детей в школе.

Актуальность программы.

Одной из задач Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования является обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней. Кроме того, Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» определяет направленность образования на разностороннее развитие детей 5 - 7 лет, учитывая их индивидуальные особенности, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Современные родители хотят видеть своих детей подготовленными к школе для успешного освоения их детьми образовательных программ начального общего образования. Поэтому данная дополнительная общеобразовательная программа (далее Программа) предоставляет альтернативную возможность для образовательных и социальных достижений детей при подготовке их к школе, а также расширяет возможность для удовлетворения интересов детей и их семей в сфере подготовки детей к школьному обучению.

Успешное обучение детей в начальной школе зависит от уровня развития мышления ребёнка, умения обобщать и систематизировать свои знания, творчески решать различные проблемы.

Преимущество данной Программы в знакомстве детей с миром точных наук и в обучении грамоте, чтению при помощи развивающих, логических, алгоритмических игр на занятиях-сказках, занятиях-путешествиях, занятиях моделирования, проектирования и конструирования. Занятия с детьми строятся с использованием проблемно-исследовательской технологии. Старшим дошкольникам не только сообщаются готовые знания, но и организуется такая их деятельность, в процессе которой они сами делают открытия, узнают что-то новое и используют полученные знания и умения для решения жизненных задач.

Программа разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный Закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
- Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» от 29 августа 2013 г. №1008.
- Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р).
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» от 04.07.2014 № 41.
- Письмо Минобрнауки России о направлении информации (методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) от 18 ноября 2015 г. N 09-3242 .
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. N 1155 .

Цель и задачи дополнительной общеобразовательной программы

Цель: формирование у детей желания идти в школу, интереса к обучению, «внутренней позиции школьника» с помощью единства требований родителей и педагогами для реализации преемственности между дошкольным этапом и начальной школой.

Задачи (занимательная математика):

- дать представление о множестве, числе, величине, пространстве и времени;
- познакомить с геометрическими фигурами (круг, квадрат, треугольник, четырехугольник и т.д.);
- учить решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез;
- учить решать простые арифметические задачи;
- знакомить с математическими понятиями (число, цифра, плюс, минус, равно и т.д.);
- учить ориентироваться на листе бумаги .

Задачи (обучение грамоте и чтению):

- 1.Формирование устной речи детей, обогащение словарного запаса, развитие коммуникативных способностей на основе общения.
- 2.Осознание смысловой стороны речи: предметы и явления, обозначаемые определёнными словами, и содержание, передаваемое словосочетаниями и фразами.

3. Обучение детей сознательному, правильному, плавному слоговому чтению с постепенным переходом к чтению целыми словами; далее развитие навыков целыми словами и небольшими предложениями.
4. Работа по трем единицам речи: звук, слово, предложение.

Программа предназначена для детей дошкольного возраста (от 5 до 7 лет)

Особенности организации образовательного процесса

Группу составляют дети одного возраста, являющиеся основным составом объединения. Форма обучения: очная.

Режим занятий

Данная программа рассчитана на 1 год обучения, общее количество часов – 50 (25 часов на знакомство с элементарными математическими представлениями; 25 часов на обучение грамоте и чтению).

Занятия проводятся два раза в неделю для каждой возрастной группы (1 занятие направлено на знакомство с элементарными математическими представлениями, 1 занятие направлено на обучение грамоте и чтению)

Продолжительность занятия составляет:

- для группы детей в возрасте от 5 до 6 лет - 25 минут;
- для группы детей в возрасте от 6 до 7 лет - 30 минут.

Занятия проводятся по группам. Наполняемость группы составляет не более 10 человек.

Программа основывается на следующих принципах:

- *принцип научности* - в содержание образования включаются только объективные научные факты, теории и законы, отражающие современное состояние педагогики;
- *принцип связи образовательного процесса с практикой* – образовательная деятельность строится так, чтобы дети использовали полученные теоретические знания в решении практических задач;
- *принцип систематичности и последовательности* - содержание образовательного процесса необходимо строить в определенной логике;
- *принцип доступности* - содержание и изучение предоставляемого материала не должно вызывать у детей интеллектуальных, моральных и физических перегрузок;
- *принцип наглядности* - в ходе образовательного процесса можно максимально «включать» все органы чувств воспитанников, чтобы они не только слушали рассказ педагога, но и могли наблюдать и использовать полученные знания и умения в практической деятельности.

Ожидаемые результаты:

Направление – занимательная математика

Для детей 5-6 лет:

- прямой счет в пределах 10;
- соотношение количества предметов и цифры;
- понимать математические знаки: +, -, =, <, >;

- знать цифры;
- располагать предметы в убывающем и возрастающем порядке;
- сравнивать группы предметов с помощью приема приложения;
- классифицировать объекты по форме, цвету, размеру, общему названию;
- устанавливать пространственно-временные отношения с помощью слов: слева – направо, вверху – внизу, впереди – сзади, близко – далеко, выше – ниже, раньше – позже, вчера – сегодня – завтра;
- распознавать известные геометрические фигуры (треугольник, круг, квадрат, прямоугольник, ромб, овал);
- обводить (рисовать) заданные геометрические фигуры на листе бумаги в клетку;
- ориентироваться в пространстве с использованием себя или выбранного объекта в качестве точки отсчета, а также на листе бумаги.

Для детей 6-7 лет:

- прямой и обратный счет в пределах 10;
- знать и называть геометрические фигуры;
- состав числа до 10 из двух меньших;
- понимать независимость числа от пространственного расположения предметов;
- уметь писать цифры;
- пользоваться математическими знаками: $+$, $-$, $=$, $<$, $>$;
- записывать решение математической задачи с помощью математических знаков, цифр;
- рисовать в тетради в клетку геометрические фигуры;
- располагать предметы в убывающем и возрастающем порядке;
- решать логические задачи на сравнение, классификацию.
- сформированное представление у воспитанников о множестве, числе, величине, пространстве и времени;
- знать понятие «мерка», уметь измерять сыпучие, жидкие вещества ; измерять длину предмета с помощью разных мерок.
- уметь рисовать и понимать элементарные схемы.
- уметь самостоятельно решать простейшие задачи в процессе образовательной деятельности (выбирать способ решения, планировать предстоящее действия, самоконтроль, применять полученные знания при решении новых задач).

Направление – обучение грамоте и чтению

Дети 5-6 лет к концу учебного года:

- знают буквы русского алфавита.
- пишут буквы русского алфавита в клетке.

- правильно и четко произносят гласные и согласные звуки изолированно, в словах и фразовой речи.

- произвольно регулируют силу голоса, темп речи, речевое дыхание.

- понимают значение терминов «звук», «слог», «слово».

- читает слоги, слова.

Дети 6-7 лет к концу учебного года:

- знают и пишут буквы русского алфавита.

- понимают и используют в речи термины «звук», «буква», определяет место звука в слове.

- различает гласные, согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки, пользуются графическим обозначением звука.

- определяют ударный слог.

- проводят звуковой анализ слов.

- читают слова, слоги, предложения.

- составляют предложения из двух, трех слов, анализируют его.

Проверка результатов освоения Программы осуществляется через наблюдение за детьми в процессе образовательной деятельности, выполнение заданий в различных формах организации образовательной деятельности:

- Интеллектуальная игра
- Дошкольные олимпиады
- Открытое занятие
- Конкурс

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов

- Видеозапись
- Фото
- Отзывы (детей и родителей)
- Методические разработки
- Портфолио

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов

- Конкурсы, соревнования
- Праздники
- Итоговые занятия
- Открытые занятия

- Турниры
- Портфолио
- Дошкольные олимпиады

2. Учебно-тематический план

Возраст детей	Вид деятельности	Направление Программы	Количество часов		
			Неделя	месяц	год
5-6 лет	занятие	Занимательная математика	1	4 (3)	25
		Обучение грамоте и чтению	1	4 (3)	25
6-7 лет	занятие	Занимательная математика	1	4 (3)	25
		Обучение грамоте и чтению	1	4 (3)	25

Тематический план

Занимательная математика для детей 5-6 лет

№ п\п	Название темы	Общее количество часов
1.	Количество и счет в пределах 10	2 - практика
2.	Знакомство с цифрами и математическими знаками; прямой счет в пределах 10; соотношение числа предметов и цифры.	10 – теория 4- практика
3.	Ориентировка в пространстве	1- теория; 3- практика
4.	Знакомство с геометрическими фигурами	1 –теория 2 - практика
5.	Классификация объектов по форме, цвету, размеру, общему названию	2- практика

Тематический план

Занимательная математика для детей 6-7 лет

№ п\п	Название темы	Общее количество часов
1-	Логические задачи на сравнение, классификацию.	1 - практика
2-	Прямой и обратный счет в пределах 10;	10 – теория

	состав числа до 10 из двух меньших; письмо цифр и математических знаков: +, -, =, <, >.	2 - практика
3-	Решение арифметических задач (выбирать способ решения, планировать предстоящее действия, самоконтроль, применять полученные знания при решении новых задач); записывать решение математической задачи с помощью математических знаков, цифр	2 –теория 2 практика
4-	Геометрические фигуры; написание геометрических фигур в тетради	1 теория 1 практика
5-	Расположение предметов в убывающем и возрастающем порядке	1 практика
6-	Понятие «мерка», измерение сыпучих, жидких веществ ; измерение длины предмета с помощью разных мерок	2 теория
7-	Схема, умение читать схему и составлять схему.	1 теория 2 практика

3.Содержание программы

Занимательная математика для детей 5-6 лет

1. Количество и счет в пределах 10

Теория: Числа и цифры.

Практика: Счет по образцу и названному числу. Независимость числа от величины, расстояния, пространственного расположения предметов, направления счета. Воспроизведение количества движений по названному числу. Понимание цифр от 1 до 9, математических знаков.

2. Величина, сравнение предметов по размеру и форме

Теория: Часть и целое. Большой – маленький. Высокий – низкий. Широкий – узкий. Толстый – тонкий.

Практика: Расположение предметов в порядке убывания и возрастания по величине, ширине, высоте и толщине. Сравнение предметов. Деление предмета на части. Соотношение части и целого. Развитие глазомера.

3. Геометрические фигуры

Теория: Круг. Квадрат. Треугольник. Прямоугольник. Овал. Ромб.

Практика: Представление о геометрических фигурах. Геометрические фигуры в формах окружающих предметов. Преобразование фигур. Рисование в тетради в клетку геометрических фигур. Схематические изображения из геометрических фигур.

Раздел 4. Ориентировка в пространстве

Теория: Вправо, влево, вверх, вниз. Ближе, дальше. Выше, ниже. Прямо, под наклоном.

Практика: Ориентация на листе бумаги. Положение предмета по отношению к себе, другому лицу.

5. Логические задачи

Теория: Логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез.

Практика: Решение логических задач на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез.

6. Обобщающие занятия

Практика: Систематизация и обобщение имеющихся знаний, умений, навыков.

Занимательная математика для детей 6-7 лет

1. Количество и счет в пределах 10

Теория: Числа и цифры.

Практика: Счет по образцу и названному числу. Независимость числа от величины, расстояния, пространственного расположения предметов, направления счета. Воспроизведение количества движений по названному числу. Написание цифр от 1 до 9 и число 10. Математические загадки. Запись решения задачи с помощью математических знаков и цифр. Соответствие между количеством предметов и цифрой. Решение логических задач на основе зрительного восприятия информации.

2. Величина, сравнение предметов по размеру и форме

Теория: Часть и целое. Большой – маленький. Высокий – низкий. Широкий – узкий. Толстый – тонкий.

Практика: Расположение предметов в порядке убывания и возрастания по величине, ширине, высоте и толщине. Сравнение предметов. Деление предмета на части. Соотношение части и целого. Развитие глазомера.

3. Геометрические фигуры

Теория: Круг. Квадрат. Треугольник. Прямоугольник. Овал. Ромб.

Практика: Представление о геометрических фигурах. Геометрические фигуры в формах окружающих предметов. Работа с тетрадью в клетку.

Преобразование фигур. Рисование в тетради в клетку геометрических фигур. Схематические изображения из геометрических фигур.

4. Ориентировка во времени

Теория: Части суток. Времена года. Дни недели. Вчера, сегодня, завтра.

Название месяцев

Практика: Определение частей суток, времён года, различение дней недели. Временные отношения.

Раздел 5. Ориентировка в пространстве

Теория: Вправо, влево, вверх, вниз. Ближе, дальше. Выше, ниже. Прямо, под наклоном.

Практика: Ориентация на листе бумаги. Положение предмета по отношению к себе, другому лицу.

6. Логические задачи

Теория: Логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез.

Практика: Решение логических задач на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез.

7. Теория: Понятие схема. Схематическое изображение предметов.

Ориентировка на листе бумаги в клетку (право, лево, вверх, вниз).

Практика. Чтение схем, придумывание схематических обозначений и схем, графические диктанты.

8. Теория. Знакомство с понятием условная мерка. Правила измерения сыпучих и жидких веществ. Правила измерения длины.

Практика. Измерение крупы, воды разными условными мерками. Делать вывод чем больше условная мерка, тем меньше объем измеряемого вещества.

9. Обобщающие занятия

Практика: Систематизация и обобщение имеющихся знаний, умений, навыков.

Обучение грамоте и чтению

Система занятий включает в себя работу по четырём основным направлениям:

1. Организуя работу со звуком, важно научить правильно произносить гласные и согласные звуки; развивать фонематический слух путем различия на слух звуков в словах; совершенствовать дикцию, отчетливое произношение слов и словосочетаний; учить определять место звука в слове (начало слова, середина, конец); работать над интонацией и выразительностью речи. Важно помнить: звук первичен, а буква – вторична!

2. При работе со слогом следует обращать внимание на то, что читать слоги надо плавно, не отделяя звуки друг от друга, протягивая первый звук, переходя на следующий, чтение прямых и обратных слогов, открытых и закрытых, на умение делить слова на слоги, находить ударный слог. На этапе запоминания слогов ребёнок должен осмыслить, понять, а не заучить слоговые слияния.

3. Проводя игры со словом, уточняем, обогащаем и активизируем словарь детей; учим правильно употреблять слова - названия предметов, признаков, действий и объяснять их значения; объединять и различать по существенным признакам предметы, правильно употреблять видовые и родовые слова-названия; учим определять и называть местоположение предметов (слева, справа, между, около, рядом, время суток (утро, день, вечер, ночь, сутки). Продолжительность этапа усвоения слогов у детей различна, так как каждый ребёнок индивидуален в своём развитии. Работа по формированию навыка чтения носит индивидуально-дифференцированный характер.

4. Работая над предложением и устной речью, обучаем детей правильному согласованию слов в предложении, пересказыванию небольших сказок и рассказов по содержанию картины или о предмете. В процессе обучения происходит совершенствование диалогической речи детей; формирование

умений детей задавать вопросы и отвечать на них; заучивание наизусть стихотворений, потешек, песенок, считалок и воспроизведение их с соблюдением интонации, диктуемой содержанием.

Как и на предыдущем этапе, чем раньше ребята усвоят слово как единицу речи, тем успешнее перейдут к чтению предложений, затем в чтение текстов: отрывки произведений, небольшие сказки, стихотворения.

Порядок изучения звуков, букв и слов, которые можно построить из этих букв, не дают возможности с первых дней в период изучения «Азбуки» приводить образцы прозы и поэзии. Поэтому до определенного периода останавливаемся на отдельно взятых словах и предложениях. Но, как только начинается переход к составлению слов и предложений, то далее надо стремиться насытить их богатым содержанием, пользуясь при этом детской художественной литературой и фольклором. По окончании курса обучения грамоте дети выходят читающие и с ярко выраженным интересом к чтению.

Обучение чтению строится на звуковом аналитико-синтетическом методе. Данный метод разработан коллективом ученых (Я.Е. Журова, Н.С. Варенцова, Н.В.Дурова, Д.Н. Невская) на основе методики Д.Б. Эльконина.

Особенности метода:

- * Дети осознанно овладевают системой звуков (фонем) русского языка;
- * Анализ и синтез в процессе обучения взаимосвязаны;
- * Обучение ведется по слоговому принципу.

В связи с этим **основными задачами являются:**

Фонетика.

1. Развивать у детей фонематический и речевой слух, формировать ориентировку в звуковой системе языка.
2. Обучать звуковому анализу слов. Учить определять место звука в трех позициях (в начале слова, в середине, в конце слова).
3. Широко использовать фонетические игры.

Слово.

1. При изучении букв соблюдать последовательность и постепенность.
2. Ознакомить с гласными и согласными, т и ь знаками, их значением.
3. Показать слогаобразующую роль гласного и значение ударения.
4. Учить читать прямые и обратные слоги, затем трехбуквенные, односложные, двухсложные и трехсложные слова, слова с двумя рядом стоящими согласными.
5. Обогащать лексику детей, практически знакомя их с омонимами (словами, одинаковыми по звучанию и написанию, но разными по значению, например: ключ (от дверей) и ключ (родник), синонимами (словами, подходящими по смыслу, например: маленький и крошечный), антонимами (словами с противоположным значением, например: светлый – темный, хорошо – плохо), используя лексические и грамматические игры.
6. Учить составлять «кустики» слов, подбирая родственные слова (лес – леса – лесной – лесник – лесовик – лесовичок).

7. Большое внимание уделять индивидуальной работе с разрезными азбуками, т.к. процесс обучения идет более эффективно, если ребенок «пропускает» буквы, слоги через пальцы.

Предложение.

1. Отметить, что наша речь делится на предложения и слова.
2. Обращать внимание на смысловую и интонационную законченность предложения (точка, восклицательный и вопросительный знаки в конце предложения).
3. Учить красиво и правильно строить предложения: работать над паузой, интонацией, постановкой логического ударения.

Развитие речи.

1. Совершенствовать речевой аппарат детей, систематически включая в занятия артикуляционную гимнастику или разминку (чтение скороговорок, потешек, чистоговорок, стихов).
2. Учитывая огромный интерес детей к загадкам, использовать их в занятиях, давая информацию познавательного характера.
3. Подвести детей к пониманию «шифровки» ребусов, развивать мышление, воображение при разгадывании ребусов и кроссвордов.
4. Широко использовать словесные игры, сюрпризные моменты, игровые ситуации.
5. Стремиться расширять поле активной творческой мыслительной деятельности детей. Включать ситуацию спора, дискуссии, просить обосновывать свое мнение или ответ.

Система занятий основана с учётом принципов: последовательности, доступности, наглядности, индивидуализации, результативности. Занятия носят комбинированный характер, каждое из которых включает в себя несколько программных задач. На занятии детям предлагается как новый материал, так и материал для повторения и закрепления усвоенных знаний. Так как дошкольный возраст – это возраст игры, то в ходе занятий широко применяем игровые методы, направленные на повторение, уточнение и расширение знаний, умений и навыков детей в области грамоты. Чтение превращается в увлекательную игру. Строя познавательную деятельность ребёнка на игре, данные методы превращают чтение в желанное, доставляющее радость занятие буквально с первых шагов обучения.

Методика реализации программы

Занимательная математика

Образовательный процесс организуется в очной форме.

В работе над реализацией программы используются следующие методы:

- организации образовательной деятельности (объяснение, рассказ, показ, иллюстрация, демонстрация, упражнения, наблюдение, контроль);
- дифференцированного обучения: при такой организации образовательного процесса педагог излагает новый материал всем воспитанникам одинаково, а для практической деятельности предлагает работу разного уровня сложности (в зависимости от способностей и уровня подготовки воспитанников);

- проблемного изложения информации: при такой организации образовательной деятельности педагог не дает готовых знаний и умений, а ставит перед детьми проблему (лучше всего реальную и максимально связанную с повседневной жизнью детей); и вся образовательная деятельность строиться как поиск решения данной проблемы.

Педагогические технологии: технология проблемного обучения, технология игровой деятельности, здоровьесберегающая технология, технология группового обучения, технология дифференцированного обучения, технология развивающего обучения, ИКТ.

Дидактические материалы: раздаточные материалы, инструкционные, технологические карты, задания, упражнения, схемы.

Обучение грамоте и чтению

Чтобы успешно реализовать программу по обучению навыкам чтения детей, используем разнообразные методы и приёмы: заучивание стихотворений о букве, небольшой рассказ-беседа, рассматривание, наблюдение – «На что похожа буква», воссоздание из силуэтов, словесные игры, дидактические игры: «Кто здесь живёт?» (составить животное из букв разрезной азбуки), «Цепочка слов», «Бросаемся слогами», «Поиск» (ищем предметы с заданным звуком, сочетание предмета и надписи, записывание слов самими детьми маркерами на магнитных досках, «Дополни предложение» (или игра «Скажи наоборот», «Буква-картинка-слово», плакаты-объяснялки, работа с тетрадями для чтения (использование книжек-малышек, чтобы дети отличали набор предложений, от рассказа).

Развивая фонематический слух малышей, необходимо систематически выделять, узнавать, различать фонемы родного языка, т. к. хорошо развитый фонематический слух - существенная предпосылка правильного чтения и письма.

Важнейшую роль играет анализ и синтез звуков. Здесь используется артикулирование звуков, договаривание незаконченного слова, подбор слов с изучаемым звуком и определение его места в слове, чтение слов по подобию, наращивание гласных и согласных в начале и в конце слова, присоединение согласной от первоначального слова ко второму, замена одного звука в слове другим, чтение анаграмм и др.

Широко используется приём сравнения при ознакомлении детей с мягкими согласными, мягкость которых подчеркнута определёнными гласными и Ъ, Ы и Ь разделительными знаками.

Дети с увлечением печатают буквы, слоги, слова, как по точечному образцу, так и выполняя задания: «Допиши слово», «Допиши предложение». Эта работа вносит осмысленность в процесс овладения чтением и, кроме того, развивает мускульную память.

Методы обучения многогранны. Они направлены не только на усвоение знаний, но и на развитие детей, обращены не только к пробуждению ума, но и эмоциональной сферы. Создание высокого эмоционального тонуса в

процессе обучения — это необходимое условие для получения знаний, т. к. пережитые знания становятся убеждением.

Важным в организации и проведении занятий — это деятельностный подход: деятельность самих ребят, что заставляет их наблюдать, сравнивать, классифицировать, группировать, делать выводы, выяснять закономерности — словом, заставляет думать. На развитие детей влияет их интенсивная самостоятельная деятельность, связанная с эмоциональным переживанием. Путь познания — «от учеников» к коллективному поиску.

Обучение чтению будет успешным, если выполняются определённые правила:

1. Поддерживать интерес ребенка к занятиям, используя доброжелательную обстановку, разнообразные игры и пособия.

2. Важна не столько длительность занятия, сколько частота. В обучении чтению надо быть последовательным.

3. Обучение чтению требует от ребенка умственного напряжения, поэтому должна преобладать игровая деятельность, чередовать с двигательными упражнениями.

4. Если ребенок не хочет заниматься, это говорит о том, что возможности ребенка не успевают за требованиями взрослого. Значит, что-то сделано не так, и необходимо вернуться на предыдущий этап.

5. Нельзя сравнивать ребенка с другими детьми. Темпы обучения у всех свои и возможно таланты вашего ребенка лежат в другой области.

Список используемой литературы:

1. Беляков Е.А. 365 развивающих игр. – Москва: Рольф, Айриспресс, 1998.
2. Бондаренко А. К. Словесные игры в детском саду. – Москва: Просвещение, 1987.
3. Быкова И.А. Обучение детей грамоте в игровой форме. С-Петербург; «Детство-Пресс», 2012.
4. Волина В. Русский язык. Учимся играя! – Екатеринбург: изд-во «Арго», 1996.
5. Воскобович В.В., Вакуленко Л.С. Развивающие игры Воскобовича. – М.: Сфера, 2015.
6. Гаврилина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. Будущему первокласснику. Учимся читать. Учимся писать. КОГУБ «Кировская типография», 2001.
7. Дурова П.В. Игры и упражнения на развитие фонетико-фонематического слуха у дошкольников/Книга для воспитателей и родителей.- М.: Школьная Пресса, 2010.
8. Ельцова О.М. Основные направления и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте.- СПб: Детство-Пресс, 2011.
9. Жукова Н.С. Букварь. – Екатеринбург: Издательский дом «ЛИТУР», 2013.
10. Журова Л.Е. Подготовка к обучению грамоте детей 4-7 лет/ Программа. Методические рекомендации. ФГОС. – М: Вентана-Граф, 2013.
11. Калинина Т.В. Управление ДОУ. “Новые информационные технологии в дошкольном детстве”. – М.: Сфера, 2008.
12. Колесникова Е.В. Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет. – Москва: Владос, 1999.
13. Обучение дошкольников грамоте/ Программа. Методические рекомендации. Игры-занятия. - М.: Школьная Пресса, 2012.
14. Смолянская В.С. Картотека игр по обучению дошкольников грамоте и чтению. – Мозырь: Содействие, 2010.
15. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования/Электронный ресурс. – Режим доступа: <http://www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html>
16. Шумаева Е. Как хорошо уметь читать! – СПб: Детство-Пресс, 1999.
17. Эльконин Б. Методика обучения чтению. – Москва: Просвещение, 1999.

Материально-техническое обеспечение Программы

№ п/п	Наименование	Количество
1.	стол	5 шт
2.	стулья	10 шт
3.	доска	1 шт
4.	шкаф	2 шт
5.	познавательные игры	7 шт.
2.	бумага ксероксная	1 пачка
3.	бумага цветная	10 пачек
4.	картон	10 пачек
5.	карандаши простые	10 штук
6.	карандаши цветные	10 пачек
8.	клей	10 шт.
9.	ножницы	10 шт.
10.	маркеры	3 шт.
12.	магнитная доска	1 шт.
13.	Магнитные планшеты	10 шт
14.	пластмассовые цифры	10 наборов
17.	раздаточный материал (мелкие игрушки)	40 шт.
19.	мячи	10 шт.
22.	муляжи овощей и ягод (раздаточный материал)	30 шт.
23.	корзинка	1шт.
24.	рабочие тетради	10 шт.
25.	Оборудование (магниты, весы,)	по 1 шт.
26.	Настольные театры	4

**Календарно – тематический план по занимательной математике
Дети 5-6 лет**

Месяц	Занятие	Тема
ноябрь	1	Путешествие в Париж. (Повторение геометрических фигур, решение логических задач, знакомство с цифрой 1, узнавание цифры 1, счет до 4, сравнение количества предметов)
	2	Путешествие в Лондон. (Повторение геометрических фигур, решение логических задач, знакомство с цифрой 2, узнавание цифр 1,2 счет до 5, сравнение количества предметов)
	3	Путешествие в Москву. (Сравнение предметов по величине, решение логических задач, знакомство с цифрой 3, узнавание цифр 1,2,; ориентировка на листе бумаги)
	4.	Путешествие по Красноярску . (Сравнение предметов по величине, знакомство с цифрой 4, узнавание цифр 1,2,3; ориентировка на листе бумаги , рисование геометрических фигур в тетради - квадрат) Количество и счет в пределах 10. Счет по образцу и названному числу.
декабрь	1	Зимняя сказка (решение логических задач на классификацию, повторение дней недели, знакомство с цифрой 5, математическим знаками; узнавание цифр 1,2,3,4)
	2	Сказка «Репка» (решение логических задач на сравнение, повторение дней недели и части суток, знакомство с цифрой 6 счет до 6 математическим знаками; узнавание цифр 1,2,3,4,5, рисование треугольника)
	3	Конкурс «Умники и умницы»
январь	1	Математическое исследование
	2	Путешествие в космос (решение логических задач на анализ и синтез, повторение дней недели ,знакомство с цифрой 7, счет до 7 математическим знаками; узнавание цифр 1,2,3,4,5,7 рисование прямоугольника)
	3	Строим лесенку цифр знакомство с цифрой 8, счет до 8 повторение математических знаков; узнавание цифр 1,2,3,4,5,7,8 рисование круга
февраль	1	Ориентировка в пространстве (право, лево, вверх , вниз) Повторение цифр от 1 до 8
	2	Часть и целое. Большой – маленький. Высокий – низкий. Широкий – узкий. Толстый – тонкий.

		Расположение предметов в порядке убывания и возрастания по величине, ширине, высоте и толщине. Сравнение предметов. Деление предмета на части.
	3	Решение логических задач на анализ и синтез, повторение дней недели, знакомство с цифрой 9, счет до 9, узнавание цифр 1,2,3,4,5,7,8 рисование прямоугольника
	4	Сравнение предметов. Деление предмета на части, повторение цифр и математических знаков. Рисование овала.
март	1	Цифра 0 и число 10. Знакомство с понятием 10.
	2	Решение логических задач на сравнение, установление последовательности событий, анализ и синтез. Работа в тетрадях. Повторение цифр.
	3	Ориентировка в пространстве Вправо, влево, вверх, вниз. Ближе, дальше. Выше, ниже. Прямо, под наклоном. Повторение цифр и геометрических фигур
	4	Математическое моделирование
апрель	1	Часть и целое. Ориентировка на листе бумаги. Геометрическая мозаика
	2	Упражнения и дидактические игры.«Математические палочки»
	3	Повторение цифр, математических знаков
	4	Работа в тетрадях. Повторение геометрических фигур
май	1	Счет по образцу и названному числу. Независимость числа от величины, расстояния, пространственного расположения предметов, направления счета. Воспроизведение количества движений по названному числу.
	2	«Цифры в пазлах»
	3	Математическая олимпиада

**Календарно – тематический план по занимательной математике
Дети 6-7 лет**

Месяц	Занятие	Тема
ноябрь	1	Путешествие в Париж. (Повторение геометрических фигур, решение логических задач, знакомство с цифрой 1, узнавание цифры 1, написание цифры 1, счет до 10, сравнение количества предметов, повторение частей суток)
	2	Путешествие в Лондон. (Повторение геометрических фигур, решение логических задач, знакомство с цифрой 2, узнавание цифр 1,2, написание цифры 2, счет до 10 и обратно, сравнение количества предметов)
	3	Путешествие в Москву. (Сравнение предметов по величине, решение логических задач, знакомство с цифрой 3, узнавание цифр 1,2,3, написание цифры 3; состав числа 3)
	4.	Путешествие по Красноярску . (Сравнение предметов по количеству, состав числа 4, знакомство с цифрой 4, написание цифры 4, узнавание цифр 1,2,3; ориентировка на листе бумаги) Количество и счет в пределах 10 (прямой и обратный) Независимость числа от величины, расстояния, пространственного расположения предметов, направления счета. Знакомство с математическими знаками. (+)
декабрь	1	Арифметическая задача. Запись решения задачи с помощью математических знаков и цифр. Рисование квадрата.
	2	Решение логических задач на сравнение, состав числа 5, знакомство с цифрой 5, счет до 5 ;узнавание цифр 1,2,3,4 , рисование треугольника; решение простых арифметических задач.
	3	Решение логических задач на сравнение, состав числа 6, знакомство с цифрой 6, счет до 6 ;узнавание цифр 1,2,3,4,5 , рисование прямоугольника; решение простых арифметических задач.
январь	1	Конкурс «Умники и умницы»
	2	Путешествие в космос (решение логических задач на анализ и синтез, состав числа 7, знакомство с цифрой 7, счет до 7, математическим знаками; узнавание цифр 1,2,3,4,5,6 , решение арифметических задач)
	3	Сравнение количеств, состав числа 8, знакомство с цифрой 8, счет до 8 и обратно, повторение

		математических знаков; узнавание цифр 1,2,3,4,5,6,7, , написание цифры 8 рисование круга
февраль	1	Ориентировка в пространстве (право, лево, вверх , вниз) Повторение цифр от 1 до 8. Часть и целое. Большой – маленький. Высокий – низкий. Широкий – узкий. Толстый – тонкий. Расположение предметов в порядке убывания и возрастания по величине, ширине, высоте и толщине. Сравнение предметов. Деление предмета на части.
	2	Сравнение количеств, состав числа 9, знакомство с цифрой 9, счет до 9 и обратно, повторение математических знаков; решение арифметических задач, узнавание цифр 1,2,3,4,5,6,7, написание цифры 9 рисование круга
	3	Решение логических задач на анализ и синтез, повторение дней недели и месяцев, решение арифметических задач. Сравнение предметов. Деление предмета на части, повторение цифр и математических знаков. Рисование овала.
	4	Схема. Графический диктант.
март	1	Состав числа 10. Цифра 0 и число 10. Решение задач.
	2	Составление схем. Решение логических задач на сравнение, установление последовательности событий, анализ и синтез. Работа в тетрадях. Повторение цифр.
	3	Мерка. Измерение сыпучих и жидких веществ.
	4	Мерка. Измерение сыпучих и жидких веществ.
апрель	1	Часть и целое. Ориентировка на листе бумаги. Геометрическая мозаика. Решение задач.
	2	Мерка. Измерение длины.
	3	Мерка. Измерение длины.
	4	Работа в тетрадях. Повторение геометрических фигур. Логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез.
май	1	Счет по образцу и названному числу. Независимость числа от величины, расстояния, пространственного расположения предметов, направления счета. Воспроизведение количества движений по названному числу. Работа в тетрадях, запись решения задач.
	2	Решение арифметических задач, задач на логику, составление и чтение схем.
	3	Математическая олимпиада

**Календарно – тематический план по обучению грамоте и чтению
Дети 5-6 лет**

Месяц	Занятие	Тема
Ноябрь	1	Гласный звук и буква «А». Рисование дорожек, заучивание потешки.
	2	Гласный звук и буква «У». Дорисовывание буквы. Заучивание потешки.
	3	Звук «О». Рисование дождика из тучки. Заучивание потешки.
	4	Закрепление звуков и букв «А», «У», «О». Работа с разрезными азбуками. Повторение потешек
Декабрь	1	Звук «Ы». Заучивание стихов. Рисование дорожек
	2	Звук «Э». Рисование дорожки. Заучивание стихов, работа с разрезной азбукой
	3	Звук «И». Рисование зернышек. Работа с разрезной азбукой. Слоги. Слова.
Январь	1	Звуки «М.»-«Мь». Заучивание стихов
	2	Звуки «Н»-«Нь». Рисование ниточек к шарикам. Работа с разрезной азбукой. Слоги.
	3	Звуки «Б»-«Бь». Заучивание потешки. Закрепление полученных знаний. Чтение слогов.
Февраль	1	Звуки «П»-«Пь». Рисование колес к вагончикам. Заучивание стихов.
	2	Звук «Д»-«Дь». Рисование домика. Заучивание стихов.
	3	Звук «Т»-«ТЬ». Заучивание стихов. Закрепление пройденного материала.
	4	Звук «Г». Игра Кто внимательный. Работа с разрезной азбукой
Март	1	Звук «К». Заучивание потешки. Закрепление пройденного
	2	Звуки «В»-«Вь». Рисование ручек к ведрам. Заучивание потешки.
	3	Звук «Ф»-«Фь». Закрашивание предметов одежды. Закрепление пройденных звуков и букв.
	4	Звук «Х». Рисование дорожек. Чтение слогов.
Апрель	1	Звук «Л»-«Ль». Работа с разрезными азбуками. Рисование клубочков для котят.

	2	Согласный звук и буква «С»-«Сь» . Рисование дорожек. Заучивание стихов.
	3	Звук «З»-«Зь». Рисование ручек к корзинкам. Заучивание стихов.
	4	Звук «Ц». Рисование зернышек цыплятам. Повторение потешек.
Май	1	Закрепление гласных звуков. Работа с разрезными азбуками. Чтение.
	2	Закрепление согласных звуков Штриховка.
	3	Закрепление пройденного материала по основным единицам речи: звук, буква, слово. Игра «Новоселье у зверей»

**Календарно –тематический план по обучению грамоте и чтению
Дети 6-7 лет**

Месяц	Занятие	Тема
Ноябрь	1	Знакомство звук и буква «А». Графическое изображение гласного звука. Место звука в слове.
	2	Звук и буква «У». Место звука в слове. Чтение слогов «АУ»- «УА». Печатание букв и слогов
	3	Звук и буква «О». Место звука в слове. Соотношение названий предметов со схемами слов
	4	Звук и буква «Ы». Место звука и буквы в слове. Работа с разрезными азбуками. Печатание букв
Декабрь	1	Звук и буква «Э». Место звука и буквы в слове. Соотношение названий предметов со схемами слов
	2	Звук и буква «Л». Место звука в слове. Составление и чтение слогов называние слов с начальных слогов МАМА, МЫЛО. Ударение
	3	Звук и буква «М». Графическое изображение согласного звука (синий квадрат). Составление и чтение слогов. Печатание буквы и слога.
Январь	1	Буква «Я». Написание слов знаками (красный и синий квадраты). Фонетический разбор слов.
	2	Звук и буква «Н». Графическое изображение твердого согласного звука (синий квадрат). Понятие предложение Мама, МАМА МЫЛА
	3	Звук и буква «Р». Работа с разрезными азбуками. Продолжать знакомить с предложением МАМА МЫЛА

		РАМУ. Чтение знакомых слов в предложении
Февраль	1	Повторение согласных букв «М», «Н», «Л», «Р». Соотношение первого звука в слове с буквой «А», «Я».
	2	Буквы (Ь,Ъ) мягкий и твердый знаки Звуковой анализ слов мель, лень
	3	Звук и буква «Ю». Упражнение « Буквоед»
	4	Гласный звук и буква «Ё». Сопоставление звуков «Е»-«Ё». Ударный слог
Март	1	Мягкие согласные «Мь», «Ль», «Рь», «Нь». Графическое изображение (зеленый квадрат) фонетический разбор слова МАЛ МЯЛ
	2	Звуки и буквы «К»-«Кь», «Г»-«Гь». Графическое изображение. Чтение слов.
	3	Глухой согласный звук и буква «Ц».
	4	Глухой согласный звук и буква «Ч» - «Щ». Упражнение "Цепочки слов": образование новых слов.
Апрель	1	Звук «З»-«Зь» «С» –«Сь», графическое изображение. Составление слов.
	2	Звуки «Х»- «Хь», характеристика звуков. Многозначность слов.
	3	Чтение слоговых таблиц.
	4	Звук «Б»-«Бь». Графическое изображение мягких и твердых согласных. Чтение слов и фонетический разбор «Был-бил»
Май	1	Звук и буква «Ф». Составление предложений по схеме (модели).
	2	Алфавит.
	3	Итоговое «В гости к радуге со «Смешариками»: закрепление пройденного материала по основным единицам речи: звуку, букве, слову, предложению.