

**«ПРИНЯТО»**

На педагогическом  
совете МАДОУ № 82  
Протокол № 2  
от 30.10 2019.

**«УВЕРЖДАЮ»**

Заведующий МАДОУ № 82  
Т.В. Милехина  
Приказ № 55/0  
от 30.10 2019.



## **ПОЛОЖЕНИЕ**

**об организации инклюзивного образования воспитанников с  
ограниченными возможностями здоровья  
в муниципальном автономном дошкольном образовательном  
учреждении «Детский сад № 82»**

**Красноярск**

## 1. Общие положения

1.1. Положение об организации инклюзивного образования воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (далее - Положение) в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 82» (далее МАДОУ) разработано в целях реализации гарантированного права воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (далее – с ОВЗ) на получение качественных образовательных услуг; создания безбарьерной образовательной среды для данной категории в дошкольных учреждениях города; коррекции нарушения развития, успешной социальной адаптации.

1.2. Настоящее положение разработано на основании Федеральных Законов: «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации от 24.11.1995 № 181-ФЗ; Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» от 03.05.2012 № 46-ФЗ; Указа Президента Российской Федерации «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017годы» от 01.06.2012 № 761; Закона Красноярского края «О социальной поддержке инвалидов» от 10.12.2004 № 12-2707.

1.3. Настоящее положение определяет модель организации инклюзивного образования воспитанников с ОВЗ в МАДОУ, когда все дети, независимо от их физического и (или) психологического развития, включены в общую сумму образования и имеют возможность получать образовательную деятельность по месту жительства в дошкольной организации, которая создает условия для оказания необходимой специальной поддержки детям с учетом их возможностей и особых образовательных потребностей.

1.4. В Положении используются следующие понятия:

- воспитанники с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее особенности в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образовательной деятельности без создания специальных условий;
- инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образовательной деятельности для всех воспитанников с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- адаптированная образовательная программа (далее – АОП) - образовательная программа, адаптированная для образовательной деятельности лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;
- доступная образовательная среда (безбарьерная среда)- среда, дооборудованная с учетом потребностей воспитанников с ОВЗ и

позволяющая вести образ жизни самостоятельно, в том числе беспрепятственно получать качественную образовательную деятельность;

– «ресурсная группа» - специально отведенное место в дошкольном учреждении (кабинет), который оборудован специальным образом, и обеспечен квалифицированными педагогическими работниками;

– «ассистент» (помощник) – лицо, оказывающее воспитанникам необходимую техническую помощь (при проведении групповых и индивидуальных коррекционных занятий), обеспечение доступа в здания, организации, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ воспитанниками с ОВЗ.

1.5. Инклюзивное образование в МАДОУ реализуется через модель полной инклюзии: а именно – воспитанники с ОВЗ (самостоятельно или в сопровождении ассистента) посещают МАДОУ наряду со сверстниками, не имеющими нарушений развития, и осуществляют образовательную деятельность по АОП в соответствии с планом образовательной деятельности, а также могут посещать кружки, клубы, мероприятия, праздники, развлечения и др.

## **2. Организация инклюзивного образования.**

2.1 Организация пребывания детей с ОВЗ в МАДОУ осуществляется в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».

2.2. Воспитанники переходят на инклюзивное образование при наличии заключения психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК) о подтверждении (установлении) статуса «ребенок с ограниченными возможностями здоровья» по заявлению родителей (законных представителей).

2.3. Для организации инклюзивного образования в МАДОУ для воспитанников с ОВЗ необходимо заявление родителей (законных представителей) в соответствии с прилагаемой формой, заключение ПМПК с рекомендациями о формах организации образовательной деятельности.

2.4. Порядок приема граждан на образовательную деятельность в формате инклюзии осуществляется в соответствии с действующим законодательством.

2.5. Для организации инклюзивного образовательного процесса в МАДОУ необходимо наличие:

- положения об организации инклюзивного образования воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в МАДОУ;
- образовательной программы дошкольного образования МАДОУ;
- заключения ПМПК;

- адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ;
- письменного согласия родителя (законного представителя) на получение его ребенком образования по адаптированной программе;
- годового плана работы МАДОУ.

2.6. При изменении состояния здоровья воспитанников возможны внесения изменений в АОП в соответствии с рекомендациями ПМПК и по согласованию с родителями (законными представителями).

2.7. АОП разрабатывается группой (комиссией) педагогических работников и утверждается педагогическим советом МАДОУ. В АОП регулярно вносятся изменения на основе данных о динамике ребенка.

2.8. В МАДОУ для воспитанников с ОВЗ проводится диагностика уровня психического развития ребенка (первичная, промежуточная, итоговая).

Контроль за своевременным проведением НОД, выполнением плана учебно-воспитательной работы, адаптированных образовательных программ осуществляет МАДОУ.

2.9. Этапы реализации инклюзивного образования:

2.9.1. Предварительный этап:

- предварительная диагностика индивидуальных особенностей ребенка и запроса родителей;
- определение воспитателя и группы, в который поступает воспитанник с ОВЗ;
- определение специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение воспитанника с ОВЗ (в случае отсутствия какого-либо специалиста привлечение дополнительных ресурсов (сотрудничество с психолого-педагогическим центром, привлечение волонтеров и т.д.);
- заключение договора с родителями и зачисление воспитанника с ОВЗ в МАДОУ.

2.9.2. Диагностический:

- изучение результатов комплексного психолого-педагогического обследования (организация диагностической работы воспитателя и специалистов психолого-педагогического сопровождения в режиме взаимодействия, обсуждение психолого-медико-педагогического заключения);
- описание необходимых воспитаннику с ОВЗ специальных образовательных условий с учетом возможностей и дефицитов.

2.9.3. Разработка адаптированной образовательной программы:

- проектирование необходимых структурных составляющих АОП: титульный лист, пояснительная записка, содержание программы, основные требования к результатам реализации АОП, система контрольно-измерительных материалов ;

2.10. Посещение образовательной деятельности в МАДОУ и индивидуальных и/или подгрупповых коррекционных занятий может быть организовано как в МАДОУ, в котором обучается ребенок, так и через

сетевое взаимодействие с привлечением ресурсов иных организаций, что должно быть отражено в адаптированной образовательной программе.

2.11. Штатное расписание утверждает заведующий МАДОУ самостоятельно с учетом постановлений Правительства Красноярского края от 29.05.2014 № 217-п и от 23.06.2014 № 244.

2.12. Ответственность за жизнь и здоровье воспитанников с ОВЗ во время образовательного процесса несет МАДОУ.

### **3. Финансирование развития инклюзивного образования**

Финансирование осуществляется в пределах ассигнований, предусмотренных в федеральном, краевом и городском бюджетах, федеральных, краевых и городских целевых программах, а также из средств общественных, благотворительных и международных организаций и за счет других источников, не запрещенных действующим законодательством.