

Формат справки Р-ДОУ о приоритетах формирования образовательных результатов

Дошкольная образовательная организация: МАДОУ № 82

1. Приоритетно выделенные личностные качества и общие универсальные умения (способности) как ключевые социально-нормативные возрастные характеристики готовности ребёнка к начальному этапу школьного периода жизни:

- качества личности (не более 3-х):
 - самостоятельность;
 - коммуникабельность;
 - любознательность.
- общие универсальные умения, способности (не более 3-х):
 1. - Самостоятельный выбор рода занятий,
 - самостоятельное планирование своей работы для достижения результата;
 - стремление самостоятельно достигнуть поставленной цели;
 - умение отстаивать свои интересы.
 2. – умение выстраивать диалог с окружающими людьми;
 - проявление интереса к совместным видам деятельности;
 - самостоятельный выбор партнеров для игры;
 - умение договариваться, учитывая интересы и чувства других.
 3. – стремление к получению новых знаний;
 - проявление интереса к окружающему миру;
 - потребность поделиться новыми знаниями;
 - использование новых знаний в разных видах деятельности;
 - проявление инициативы в игровой деятельности.

2. Формы и способы педагогической деятельности, направленные на становление выделенных личностных качеств и общих универсальных умений (способностей), характеризующих готовность ребёнка к начальному этапу школьного периода жизни.

- Самостоятельность оцениваем в форме наблюдения за ребенком во время выполнения им трудовых поручений, в ходе НОД, в игровой деятельности.
- Коммуникабельность оцениваем в форме наблюдения за ребенком в процессе совместной игровой деятельности детей, в ходе беседы с ребенком, ситуативного разговора, во время выполнения коллективного задания в подгруппах.
- Любознательность оцениваем в совместной деятельности взрослых и детей в процессе реализации проектов, подготовке презентаций, в форме наблюдения за ребенком на прогулках, экскурсиях, во время НОД.

3. Ключевые показатели образовательного процесса (не более 3-х), указывающие в действиях воспитателя и действиях дошкольника на формирование приоритетно выделенных качеств личности и общих универсальных умений (способностей):

1) в действиях воспитателя :

- для формирования самостоятельности педагоги организуют такие виды деятельности, как трудовая деятельность (дежурство в центре природы, подготовка к НОД, дежурство по столовой, наведение порядка в игровых центрах), НОД (ФЭМП, конструирование, лепка, аппликация).
- для формирования коммуникабельности педагоги организуют игровую деятельность (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные игры), продуктивную деятельность (изготовление коллажа, коллективного рисунка), социально-коммуникативную деятельность (ситуативный разговор по интересам).
- для формирования любознательности педагоги организуют такие виды деятельности, как НОД (ФЦКМ, ФЭМП, ЧХЛ), проектная деятельность, наблюдение на прогулке.

2) в действиях дошкольника:

- Дежурство в центре природы: ребенок самостоятельно берет тряпку и вытирает пыль с полок, поливает цветы, протирает листья, рыхлит землю.
- Сюжетно-ролевая игра "Парикмахерская": ребенок может взять на себя роль организатора и распределяет роли среди детей. Четко соблюдает правила. у ребенка

Формат справки Р-ДОУ о приоритетах формирования образовательных результатов

развита связная речь. ребенок умеет договариваться в спорных ситуациях, находит компромисс в конфликтных ситуациях.

- Проект "Выращивание цветов": Ребенок самостоятельно ежедневно подходит к своему стаканчику с растениями, контролирует уровень влажности почвы, задает педагогу вопросы про выращивание цветов, на основе наблюдения за ростом растения, делает выводы, дает советы сверстникам по выращиванию растений.

4. Дата педагогического (методического) совета, на котором приняты решения по п.п.1-3.
Педагогический совет № 2 от 27.11.2019 год.

5. Степень целенаправленности и масштабности деятельности по формированию **приоритетно выделенных качеств личности и общих универсальных умений (способностей)**.

Количество (процент) педагогов,	
понимающих и принимающих формулировки качеств и способностей	100%
знающих формы и способы деятельности по формированию качеств и способностей	100%
знающих процедуры оценивания формируемых качеств и способностей	100%
готовых показать открытое занятие/мероприятие	50%