

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 82»

СОГЛАСОВАНО
на Педагогическом совете
МБДОУ № 82
протокол № 1
от «28» 08 2019 г.

СОГЛАСОВАНО
на Общем
родительском собрании
протокол № 1
от «24» 09 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ № 82

 Т.В. Милехина

Приказ № 47-1 /о

от «25» 09 2019 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА
«Happy English»
для детей 5-6 лет (2)**

Срок реализации: 1 год

Разработчик:
Захарова Т. В., воспитатель МБДОУ № 82

Красноярск,
2019

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2. Учебно-тематический план.....	6
3. Содержательный раздел	8
4. Методика обучения.....	11
5. Список литературы	13
6. Приложения	14
7. Календарное планирование.....	16

1. Пояснительная записка.

Актуальность программы обусловлена ее практической значимостью. Дети могут применить полученные знания и практический опыт, когда пойдут в школу. Обучение английскому языку создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культуре других народов, способствует развитию коммуникативно - речевого такта. Язык для детей - средство развития, познания и воспитания.

Имеется много причин, по которым люди изучают английский язык. Одна из них заключается в необходимости общаться письменно и устно с людьми, говорящими по-английски. Вы можете общаться с ними через Интернет или по почте. Английский совершенно необходим тем, кто работает в какой-либо области науки, т.к. является языком научных книг и журналов. В эпоху глобализации и расширения международных контактов изучение английского языка приобретает особую значимость. Основные причины, по которым изучают английский язык в нашей стране – учёба, работа, отдых.

Дошкольный период считается благоприятным для изучения иностранного языка. Нагрузка на детей в начальных классах велика, как интеллектуальная, так и эмоциональная, поэтому знакомство с иностранным языком в дошкольном возрасте позволит подготовить ребенка к обучению, сформировать у него основы коммуникативной компетенции, заложить правильное произношение, способствовать накоплению базового лексического и словарного запаса.

Раннее изучение иностранного языка позволяет обеспечить более комфортное вхождение ребенка в учебный процесс начальной школы, позволяет снизить уровень стресса, благотворно влияет как на процесс обучения, так и на развитие личности ребенка, повышение продуктивности его мышления.

Новизна предлагаемой программы состоит в том, что при обучении английскому языку и выработке коммуникативных способностей (навыков свободного общения и прикладного применения английского языка) применяются современные информационно-коммуникационные технологии.

Основные задачи обучения:

Обучающие:

- Обогащать языковой словарь ребенка словами об окружающем мире. Формировать определенные умения, навыки произношения, знакомить с лексическим материалом по темам, близким детям (семья, животные, игрушки, одежда, цвета и т.д.).
- Формировать первичные навыки диалогической и монологической речи на английском языке.

- Разучивать доступные пониманию детей рифмовки, считалочки, песенки.

Развивающие:

- Развивать память, логику, творческие способности.
- Научить детей общаться по-английски между собой или со взрослыми в пределах четко продуманной игровой или семейно - бытовой ситуации.

Воспитательные:

- Воспитывать интерес и уважение традициям и обычаям страны изучаемого языка на материале художественной литературы: сказок, потешек, поговорок и т.п.
- Воспитывать коммуникативную личность, развивать у детей навыки общения.

1.1. Цель программы – создать коммуникативные условия, обеспечивающие социально – личностное, познавательное – речевое развитие воспитанников и готовность детей к школьному образованию через изучение английского языка и активизации их творческой деятельности.

Программа рассчитана на детей 5-6-го возраста.

Срок реализации программы – 1 год.

Основная форма реализации данной программы – подгрупповая деятельность с детьми старшей группы продолжительностью 25 минут в соответствии с возрастом детей, осуществляемая 2 раза в неделю во второй половине дня.

1.2. Принципы и подходы к формированию программы:

- Принцип комплексной реализации целей: развивающей, воспитательной, учебно–образовательной.
- Принцип наглядности. Применяются как слуховая, так и контекстная наглядность.
- Принцип опоры на родной язык. Учет того, что дети не знают многих терминов.
- Принцип «нарастания» - прогрессивное увеличение объема нового материала при постоянном повторении пройденного.
- принцип интеграции образовательных областей (физическая культура, здоровье, безопасность, социализация, труд, познание, коммуникация, чтение художественной литературы, художественное творчество, музыка) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

1.3. Ожидаемые результаты

К концу первого года обучения дети будут владеть следующими умениями:

- имеет положительную мотивацию и устойчивый интерес к изучению иностранного языка;
- владеть первоначальными звукопроизносительными навыками;
- понимать речь педагога в медленном темпе;

- отвечать на вопросы педагога в рамках предложенной тематики;
- рассказать стихотворение и спеть песенку на английском языке;

Произносить короткие фразы на английском языке. Употреблять существительные в единственном и множественном числах.

Формой подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы является выступление концертах, отчетных концертах для родителей, драматизация известных сказок на английском языке.

2. Учебно-тематический план

Период реализации программы	Вид деятельности	Количество часов		
		неделя	месяц	год
1ый год реализации (старший дошкольный возраст)	Непосредственно образовательная деятельность	2	6 (октябрь) 8 (ноябрь, февраль, март, апрель) 6 (январь, декабрь, май)	56

Тематический план

№	Название темы	Общее количест во часов	В том числе	
			теория	практики
1	Приветствие. Знакомство. Вежливые слова	4	2	2
2	Учусь считать	4	2	2
3	Животные	5	2	3
4	Моя семья.	5	2	3
5	Настроение	3	1	2
6	Радуга-дуга. Мой любимый цвет.	4	2	2
7	Алфавит "The ABC"	5	2	3
8	Времена года	5	2	3
9	Одежда	5	2	3
10	Части тела	5	2	3
11	Еда, фрукты, овощи	5	1	4
12	Повторение	5	2	3
1	Итоговое мероприятие	1		1

	Итого	56		
--	-------	----	--	--

3.Содержательный раздел

3.1 Содержание программы.

Содержание НОД:

Каждое НОД курса имеет свою структуру. Начинается с обычного приветствия на английском языке, которое постепенно запоминается детьми. Затем проводится речевая разминка. Это либо стихотворение, либо песенка на английском языке. В основной части занятия в игре с куклами и другими игрушками дети знакомятся с речевыми образцами и закрепляют их. В конце занятия ребята вспоминают, чему научились и повторяют песенку или, стих речевой разминки. Затем следует прощание на английском языке. Для работы на уроке используется магнитофон и диски с записями стихов и песен на английском языке.

План НОД:

- 1.Приветствие.
2. Речевая разминка.
3. Повторение пройденного и введение нового лексического материала.
4. Разминка с использованием подвижных игр.
5. Активизация пройденного закрепление нового лексического материала.
6. Разучивание стихов и рифмовок.
7. Подведение итога.

Содержание программы кружка включает в себя языковой материал: фонетика, лексика, грамматика

Фонетика: Английский алфавит. Соблюдение норм произношения: долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных. Ударение в слове. Интонационное оформление речи: интонация утвердительного предложения, разных типов вопросительных предложений. Интонация перечисления. Интонация восклицательных предложений.

Грамматика:

Имя существительное. Порядок слов в предложении. Вопросительные слова : What, who, how many, how old, what colour.

Лексика:

Знание основных лексических тем: Знакомство. Приветствие. Формы вежливости. Рассказ о себе. Имя. Возраст. Семья. Части тела. Любимые игрушки. В зоопарке. Любимое домашнее животное. Счет. Цвета. Магазин продуктов овощей и фруктов. Любимая еда.

3.Содержательный раздел

3.2. Содержание разделов программы.

- работа над произношением: скороговорки, рифмовки, сказки, фонетическая зарядка.
- работа с предметами: описание, диалог с игрушкой, игры, сказки.
- работа с картинками: описание, сравнение.
- разучивание стихов, песенок, считалок, рифмовок.
- разучивание песен: конкурсы, инсценировка.
- подвижные игры: игры с мячом, зарядки, физкультминутки.
- ролевые игры.
- изобразительная деятельность.

Тема 1: Приветствие. Знакомство.

Знакомство. Как тебя зовут? – меня зовут... What is your name? My name is.... Приветствие, прощание с использованием типичных фраз речевого этикета Hello, hi, good morning, good bye. Введение речевых образцов My name is.../ I am... при помощи большой привлекательной игрушки.

Познакомить с речевыми структурами: “Stand up!”, “Sit down”, отработать речевые обороты: “Thank you!”, “No, thank you!” “Hi!”, “Hello!” Вежливые слова – пожалуйста, извините.

Тема 2: Учусь считать.

Раз, два, три ... Знакомство с числительными с помощью больших плакатов с цифрами, комментируя It is one. It is two..., Обучение счёту с помощью счётных палочек. **Сколько кому лет?** Введение структуры «How old are you? I am 5/6».

Тема 3: Дикие и домашние животные.

Введение речевых оборотов: « I have got a) Закреплять речевые структуры “I see...””.

Тема 4: Моя семья.

Знакомство с новой лексикой (mother, father, sister, brother , grandmother, grandfather) Учить детей задавать вопрос: “Who is this?” и отвечать на него: “This is my father”;

Тема 5: Настроение. На вопрос «How are you?» или «How do you do?», т.е. «как дела?» sad, tired, hungry, angry, good, happy.

Тема 6: Радуга-дуга. Мой любимый цвет.

Введение вопроса «What color is it?».

Тема 7: Алфавит “The ABC”

Изучаем название букв с использованием разрезных азбук, кубиков, магнитной азбуки. Учим буквы вместе со стишками.

Тема 8: Времена года

Введение структуры «I can...» Я могу бегать, плавать, лепить снежки, загорать, кататься на лыжах и т.д Введение структуры: «I like ...» I don't like... Чем можно заниматься в различное время года? Тренировка глаголов движения (to run, to swim, to play и т.д.). Познакомить с речевой структурой "My favourite season is..."

Тема 9: Одежда

Новая лексика по теме: «blouse, skirt, shoes, T-shirt, etc.», сочетание новой лексики с ранее изученной, обозначающей цвет. Введение речевых конструкций «I have got a». Каждый описывает, во что он одет, во что одеты их товарищи или люди, изображенные на картинках (she has got... He has got... I have got ...).

Тема 10: Части тела

Посчитаем? Введение структуры «How many?» (Сколько?) (считаем сколько глаз/ушей и т.д . Закрепить и повторить лексику по теме; тренировать речевую структуру "This is a nose"

Тема 11: Еда

Тренировать в произношении структуры: "I like..." I don't like...(я люблю, я не люблю)

Итоговое мероприятие.

Проводится в форме открытой деятельности, исполнение песен на отчетном концерте.

4. Методика обучения.

Программа включает в себя языковой материал: фонетика, лексика, грамматика. Восприятие развивается через постоянное употребление элементарных английских слов и выражений, мини-диалогов, песен, рифмовок и т.д. Выбор тематики и уровня лексико-грамматического материала учитывает особенности развития дошкольников, их интересы.

Реализации поставленных задач способствует целый ряд наиболее эффективных практических методов, приемов, форм и средств обучения. При этом необходимо учитывать индивидуальные особенности детей, их развитие, способности.

Работа над произношением:

Особое внимание при обучении английскому языку необходимо уделять постановке произношения. Психофизические особенности малышей дают возможность им имитировать самые сложные звуки английского языка. Вместе с тем при обучении произношению необходимо пользоваться не только имитацией, но по мере необходимости и методом показа и пояснения. Объяснение артикуляции должно быть доступно пониманию и иметь игровой момент.

Детей, у которых плохо получается некоторые звуки, следует чаще привлекать к участию в играх-упражнениях на эти звуки. Для выработки правильного произношения и интонации следует широко применять хоровые виды работы, хотя это и не исключает индивидуальной работы с каждым ребенком. Хорошими упражнениями для закрепления произношения являются считалочки и скороговорки.

Работа с игрушкой или картинкой:

Исходя из того, что у детей дошкольного возраста развита в основном образная память, следует вводить слова английского языка путем наглядной семантизации. В этих целях для занятий следует подбирать яркие и красочные игрушки, картинки, использовать предметы окружающей ребенка обстановки. При подборе картинки необходимо обращать внимание на ее выразительность, с тем, чтобы тот предмет, который вводится в речь детей, был наиболее рельефным, не терялся в большом количестве других изображений на рисунке.

Разучивание и декламация стихов, песенок:

Комплексное решение практических, образовательных, воспитательных и развивающих задач обучения дошкольников английскому языку возможно лишь при условии не только воздействия на сознание ребенка, но и проникновения в его эмоциональную сферу.

Разучивая стихотворение или песенку, ребенок легко запоминает рифмованный текст, содержащий большое количество новых слов и предложений. Рифмованный текст является полезным фонетическим упражнением, а также материалом для запоминания слов. Но чтобы слова вошли в активный запас ребенка, а также в грамматические конструкции, нужны специальные упражнения и игры со словами вне контекста стихотворения.

Одним из важнейших приемов обучения в детском саду является игра. Игра – это тот способ, фундамент, то главное, на чем построен весь процесс обучения. Игра – основной вид деятельности дошкольника.

На начальном этапе обучения детей английскому языку необходимо многократное повторение изученного ими материала. Для этого целесообразны упражнения, в которых знакомые слова будут повторяться в различных сочетаниях и ситуациях.

Список литературы:

1. Вербовская М.Е Шишкова И.А Английский для малышей / под. ред. Бонка Н.А. М., 2009.
2. Вронская И.В. 105 занятий по английскому языку. С-П., 2009.
3. Вербовская М.Е Шишкова И.А Английский для малышей / под. ред. Бонка Н.А. М., 2009.
4. Вронская И.В. 105 занятий по английскому языку. С-П., 2009.
5. Вербовская М.Е Шишкова И.А Английский для малышей / под. ред. Бонка Н.А. М., 2009.
6. Вронская И.В. 105 занятий по английскому языку. С-П., 2009.

Наглядно – образный материал

1. Иллюстрации и картинки;
2. Наглядно - дидактический материал;
3. Игровые атрибуты; мягкие игрушки, маски животных, куклы, мяч.
4. «Живые игрушки» (воспитатели или дети, одетые в соответствующие костюмы);
5. Видео и аудио записи песен, стихотворений.
- 6.Ширма.
7. Учебники, рабочие тетради, цветные карандаши.

**Календарное планирование
1 год реализации программы**

Месяц	Тема:	Виды деятельности	Задачи
Октябрь	<p>Знакомство. Приветствие. Вежливые слова.</p> <p>Учусь считать</p>	<p>Для чего мы изучаем английский язык.</p> <p>Игра «Фонетическая сказка о язычке».</p> <p>Знакомство. Как тебя зовут? – меня зовут... What is your name? My name is.... Прослушать песенку “What is your name?”</p> <p>Песня: «Hello»</p> <p>Знакомство с новым лексическим материалом «Цифры» Счёт от 1 до 10. Заучить рифмовку; Разучить считалку “One, one, one”.</p> <p>Тренировать в произношении речевой структуры: “How old are you?”, Игра какой по счету “I am five”;</p> <p>Разучивать детские игровые песенки, например «Left and right», «Fingers` family». Напевая эти песенки, с малышом можно делать зарядку.</p> <p>Д/и «Поменяйся местами», «Будь внимателен»</p>	<p>Познакомить детей с новыми речевыми структурами, новой лексикой.</p> <p>Развивать умение называть цифры по порядку и вразброс. Изучение количественных имён числительных Повторение порядковых числительных, употребление их на практике. Развивать умение выполнять задание коллективно; тренировать правильно произносить звуки [t], [w], [d]. Учить детей слушать и воспринимать песенки на английском языке; тренировать память.</p>
Ноябрь-	Дикие и домашние животные	Игра «Угадай животных по звукам».	Познакомить с названиями животных; ввести новую лексику по теме. Закреплять знание множественного

		<p>Игра «Кошки-мышки»</p> <p>Пальчиковая гимнастика: «Зоопарк»</p> <p>Д/и «Крокодил»</p> <p>Игра «Найди зверя»</p> <p>Игра “What’s missing”. «Что пропало»</p> <p>Стихотворение«Butterfly, Butterfly, butterfly.Where do you fly?»</p>	<p>числа и единственного числа.</p> <p>Введение прилагательных, обозначающих размер: «Big, little»</p>
Декабрь	Моя семья	<p>Игра «Расскажи о себе» (Ребята перечисляют членов своей семьи с использованием структуры «I have..»)</p> <p>Мой фотоальбом. Совместное рассматривание фотоальбомов, принесённых детьми (ребята комментируют свои фотографии «He is my brother, She is my mother») Кто есть, кто.</p> <p>Игра Please show me...</p> <p>Пальчиковая гимнастика: «Моя семья»</p> <p>Разучивать детские игровые песенки, например «Left and right», «Fingers` family». Напевая эти песенки, с малышом можно делать зарядку.</p> <p>Игра на развитие памяти: пока дети закрывают глаза, меняет местами карточки, или переворачивает их обратной стороной,</p>	<p>Называть по-английски членов семьи</p> <p>Ввести новую лексику по теме “A family”;</p> <p>Отработать выражение Please show me...</p>

Январь	Настроение	<p>восстанавливают правильный порядок.</p> <p>Песня: «Are you sleeping, brother John?»</p> <p>Физкультминутка (зарядка под песню “If you happy and you know it”)</p> <p>Рисуем смайлики.</p> <p>Картинки с командами. Команды run, jump, swim, fly, hop, stop.</p>	
Февраль	<p>Радуга-дуга. Мой любимый цвет.</p> <p>Алфавит “The ABC”</p>	<p>Игры на цвета – “Find something.... in the room”. “Find something red in the room!”, – и ребенок ищет что-нибудь указанного цвета.</p> <p>Игра: «Гусеница» Дайте малышу кружки разных цветов, пусть он сделает на листе бумаги гусеницу. А потом надо шагать по ней пальчиками, как по дорожке и называть цвета.</p> <p>Предложите ребенку такой стишок с «договорами»: Спелых, свежих яблок цвет по-английски красный — red. Игра: «Мухобойка»</p> <p>Игра в цветные карточки. Разучивание песенки «Red and yellow» Игра “Топ, топ”. Разучивание песенки про английский алфавит. называть английские слова на заданный звук.</p>	<p>Закреплять цвета (green, black, white, yellow); знакомить детей с красным, розовым, коричневым и синим цветами;</p> <p>Закрепить цвета; тренировать внимание, усидчивость, память; ввести новый материал. Развиваем умение описывать различные предметы с использованием новых слов.</p> <p>Усваиваем понятие «буква – звук», определяем, как чаще всего в словах звучит та или иная буква</p>

		<p>Игровое задание “А- is for apple...”</p> <p>Продолжать отрабатывать звуки английского языка. Игра “Эхо”.</p> <p>Продолжать знакомство с английским алфавитом: Буквы от “O” до “U”. Разучивание слов, начинающихся с этих букв, раскрашивание букв и предметов, названия слов, начинающихся на эти буквы.</p>	
Март	<p>Времена года</p> <p>Одежда</p>	<p>Игра: «Что я делаю, угадай»</p> <p>Диалог по теме «Любимое время года. Погода».</p> <p>Разучивание рифмовки “Go! Run!”</p> <p>Игра называется «Путаница».</p> <p>Игра: « Закончи предложение»</p> <p>Стих. «Winter is white»</p> <p>Игра “Выбери рисунок”. Введение и закрепление буквы Ее.</p> <p>Игра: «Мои наряды»</p> <p>Игра “Переводчик”.</p> <p>Игра «ЧТО НА КОМ ОДЕТО?» Мы рисуем вместе! Разрисовываем одежду на картинках. Цвет говорится на иностранном языке</p>	<p>Познакомить детей с временами года. Закрепить цвета.</p> <p>.</p> <p>Развивать умение называть предметы одежды.</p> <p>Закрепление лексики по теме «Природа», изучение и закрепление лексического материала по теме «Одежда».</p>

<p>Апрель</p>	<p>Части тела</p>	<p>Игра “Touch your ...nose, leg, hand...”</p> <p>Разучивание песенки “Head, shoulders, kneesandtoes”.</p> <p>Игра “Да и нет”</p> <p>Познакомить с игрой «Рисуем монстра».</p> <p>Игра «Whats missing»</p> <p>Разучивание английской песенки-игры «Put your finger».</p> <p>Игра- зарядка «Handsup, handsdown».</p> <p>Нарисуй закрытыми глазами</p>	<p>Познакомить детей с лексикой по теме «Части тела», называть части тела по-английски.</p> <p>Развивать умение описывать внешность человека.</p> <p>тренировать детей отвечать на вопросы.</p>
<p>Май</p>	<p>Еда</p>	<p>Нарисуй закрытыми глазами</p> <p>Игра “Да и нет”</p> <p>Познакомить с игрой «Please, show me».</p> <p>Игра «Хватай»</p> <p>Д/И Волшебный мешочек.</p> <p>Расскажи о себе. Дети рассказывают свои предпочтения, используя фразы: I like... I don't like...” Кто, что любит? Мы спрашиваем у животных, кто что любит: «Bear, what do you like?»</p>	<p>Ввести новую лексику по теме;</p> <p>Различать фрукты и овощи, продолжать тренировать в произношении английских звуков.</p> <p>Давайте разделим все продукты на три части: завтрак (for breakfast), обед (for dinner), ужин (for supper) и построим фразы:</p> <p>I like.....for breakfast,I likefor dnnner,I like.....for supper.</p>

		<p>ребёнок, который превратился в животное отвечает: «I like honey». Кормим зверей вместе</p> <p>Игра: «Съедобное и несъедобное»</p> <p>Игра «Накорми зверя» по теме «Животные. Animals» и по теме «Еда. Meals»</p> <p>Игра: «Горячая картошка»</p> <p>Игра «Хватай»</p>	
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--