муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 82»

СОГЛАСОВАНО
на Педагогическом совете
МБДОУ № 82
протокол № 1
от «28» 08 2019 г.

СОГЛАСОВАНО
на Общем
родительском собрании
протокол № 1
от «24» 09 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ № 82
Т.В. Милехина
Приказ № 97-1 /о
от «25» 09 2019 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Happy English»
для детей 6-7лет (1)

Срок реализации: 1 год

Разработчик:
Захарова Т. В., воспитатель МБДОУ № 82

Красноярск
2019

Содержание

1. Пояснительная записка…….…….3
2. Учебно-тематический план……..……6
3. Содержательный раздел …….……..8
4. Методика обучения……..11
5. Список литературы ……13
6. Приложения ……14
7. Календарное планирование……16

1. Пояснительная записка.

Актуальность программы дополнительного изучения английского языка продиктована потребностями детей и их родителей, которые осознают, что обучение английскому языку создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культуре других народов, способствует развитию коммуникативно - речевого такта. Язык для детей - средство развития, познания и воспитания.

Роль иностранного языка возрастает в связи с развитием экономических связей, с интернационализацией народной дипломатии. Изучение иностранного языка и иноязычная грамотность наших граждан способствуют формированию достойного образа (имиджа) россиянина за рубежом, дают возможность нести и распространять свою культуру и осваивать другую. Поэтому иностранный язык стал обязательным компонентом обучения не только в школах и вузах, но и во многих дошкольных учреждениях.

Имеется много причин, по которым люди изучают английский язык. Одна из них заключается в необходимости общаться письменно и устно с людьми, говорящими по-английски. Вы можете общаться с ними через Интернет или по почте. Английский совершенно необходим тем, кто работает в какой-либо области науки, т.к. является языком научных книг и журналов. В эпоху глобализации и расширения международных контактов изучение английского языка приобретает особую значимость. Основные причины, по которым изучают английский язык в нашей стране – учёба, работа, отдых.

Изучение иностранного языка способствует развитию психических процессов, устойчивости внимания, памяти, мышления, совершенствованию всех сторон речи, расширению словарного запаса, развитию речевого слуха.

Дошкольный период считается благоприятным для изучения иностранного языка. Нагрузка на детей в начальных классах велика, как интеллектуальная, так и эмоциональная, поэтому знакомство с иностранным языком в дошкольном возрасте позволит подготовить ребенка к обучению, сформировать у него основы коммуникативной компетенции, заложить правильное произношение, способствовать накоплению базового лексического и словарного запаса.

Раннее изучение иностранного языка позволяет обеспечить более комфортное вхождение ребенка в учебный процесс начальной школы, позволяет снизить уровень стресса, благотворно влияет как на процесс обучения, так и на развитие личности ребенка, повышение продуктивности его мышления.

Основные задачи обучения:

Обучающие:

- Обогащать языковой словарь ребенка словами об окружающем мире. Формировать определенные умения, навыки произношения, знакомить с

лексическим материалом по темам, близким детям (семья, животные, игрушки, одежда, цвета и т.д.).

- Формировать первичные навыки диалогической и монологической речи на английском языке.
- Разучивать доступные пониманию детей рифмовки, считалочки, песенки.

Развивающие:

- Развивать память, логику, творческие способности.
- Научить детей общаться по-английски между собой или со взрослыми в пределах четко продуманной игровой или семейно - бытовой ситуации.

Воспитательные:

- Воспитывать интерес и уважение традициям и обычаям страны изучаемого языка на материале художественной литературы: сказок, потешек, поговорок и т.п.
- Воспитывать коммуникативную личность, развивать у детей навыки общения.

1.1. Цель программы – создать коммуникативные условия, обеспечивающие социально – личностное, познавательно – речевое развитие воспитанников и готовность детей к школьному образованию через изучение английского языка и активизации их творческой деятельности.

Программа рассчитана на детей 6-7-го возраста.

Срок реализации программы – 1 год.

Основная форма реализации данной программы – подгрупповая деятельность с детьми старшей группы продолжительностью 30 минут в соответствии с возрастом детей, осуществляемая 2 раза в неделю во второй половине дня.

1.2. Принципы и подходы к формированию программы:

- Принцип комплексной реализации целей: развивающей, воспитательной, учебно–образовательной.
- Принцип наглядности. Применяются как слуховая, так и контекстная наглядность.
- Принцип опоры на родной язык. Учет того, что дети не знают многих терминов.
- Принцип «нарастания» - прогрессивное увеличение объема нового материала при постоянном повторении пройденного.
- принцип интеграции образовательных областей (физическая культура, здоровье, безопасность, социализация, труд, познание, коммуникация, чтение художественной литературы, художественное творчество, музыка) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

1.3. Ожидаемые результаты

К концу первого года обучения дети должны знать 40-50 слов на английском

языке, 10 готовых речевых образцов: Я …(имя). Мне … (возраст). Я вижу… Я умею…Я люблю…Я имею…Я могу…Сколько тебе лет? Как тебя зовут? Умеешь ли ты? воспринимать речь на английском языке согласно программному материалу данной возрастной группы, использовать активный словарь в речи.

Диалогическая речь - отвечать на вопросы речевого партнера в рамках ситуации общения, а также в зависимости от содержания, увиденного или услышанного, использовать стандартные выражения этикетного характера.

Монологическая речь - делать связное сообщение по предложенной теме, (3-4 предложения) в пределах языкового материала и тематики, предусмотренных для данного этапа обучения.

Аудирование - понимать речь педагога по ходу ведения урока, адекватно реагируя (вербально или не вербально) на его высказывания и просьбы; понимать сообщения монологического характера, впервые предъявляемые учителем или в звукозаписи в естественном темпе и построенные на освоенном в устной речи языковом и тематическом материале.

К концу первого года обучения дети будут владеть следующими умениями:

- имеет положительную мотивацию и устойчивый интерес к изучению иностранного языка;
- владеть первоначальными звукопроизносительными навыками;
- понимать речь педагога в медленном темпе;
- отвечать на вопросы педагога в рамках предложенной тематики;
- рассказать стихотворение и спеть песенку на английском языке;

Произносить короткие фразы на английском языке. Употреблять существительные в единственном и множественном числах.

Формой подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы является выступление концертах, отчетных концертах для родителей, драматизация известных сказок на английском языке.

2. Учебно-тематический план

Период реализации программы	**Вид деятельности**	**Количество часов**		
		неделя	**месяц**	**год**
1ый год реализации (старший дошкольный возраст)	Непосредственно образовательная деятельность	2	6 (октябрь) 8 (ноябрь, февраль, март, апрель) 6 (январь, декабрь, май	56

Тематический план

№	Название темы	Общее	В том числе

		количество часов	теория	практики
1	Приветствие. Знакомство. Вежливые слова	4	2	2
2	Учусь считать	4	2	2
3	Животные	5	2	3
4	Моя семья.	5	2	3
5	Настроение	3	1	2
6	Радуга-дуга. Мой любимый цвет.	4	2	2
7	Алфавит “The ABC”	5	2	3
8	Времена года	5	2	3
9	Одежда	5	2	3
10	Части тела	5	2	3
11	Еда, фрукты, овощи	5	1	4
12	Повторение	5	2	3
1	Итоговое мероприятие	1		1
	Итого	56		

3.Содержательный раздел

3.1 Содержание программы.

Содержание НОД:

Каждое НОД курса имеет свою структуру. Начинается с обычного приветствия на английском языке, которое постепенно запоминается детьми. Затем проводиться речевая разминка. Это либо стихотворение, либо песенка на английском языке. В основной части занятия в игре с куклами и другими игрушками дети знакомятся с речевыми образцами и закрепляют их. В конце занятия ребята вспоминают, чему научились и повторяют песенку или, стих речевой разминки. Затем следует прощание на английском языке. Для работы на уроке используется магнитофон и диски с записями стихов и песен на английском языке.

План НОД:

1.Приветствие.
2. Речевая разминка.
3. Повторение пройденного и введение нового лексического материала.
4. Разминка с использованием подвижных игр.
5. Активизация пройденного закрепление нового лексического материала.
6. Разучивание стихов и рифмовок.
7. Подведение итога.

Содержание программы кружка включает в себя языковой материал: фонетика, лексика, грамматика

Фонетика: Английский алфавит. Соблюдение норм произношения: долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных. Ударение в слове. Интонационное оформление речи: интонация утвердительного предложения, разных типов вопросительных предложений. Интонация перечисления. Интонация восклицательных предложений.

Грамматика:

Имя существительное. Порядок слов в предложении. Вопросительные слова : What, who, how many, how old, what colour.

Лексика:

Знание основных лексических тем: Знакомство. Приветствие. Формы вежливости. Рассказ о себе. Имя. Возраст. Семья. Части тела. Любимые игрушки. В зоопарке. Любимое домашнее животное. Счет. Празднование Нового Года и Рождества. Цвета. Магазин продуктов овощей и фруктов. Любимая еда. Общие сведения о стране изучаемого языка: литературные персонажи популярных детских книг, небольшие простые произведения детского фольклора. Реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран.

3.Содержательный раздел

3.2. Содержание разделов программы.

- работа над произношением: скороговорки, рифмовки, сказки, фонетическая зарядка.
- работа с предметами: описание, диалог с игрушкой, игры, сказки.
- работа с картинками: описание, сравнение.
- разучивание стихов, песенок, считалок, рифмовок.
- разучивание песен: конкурсы, инсценировка.
- инсценировки коротких рассказов, сказок, пьес.
- подвижные игры: игры с мячом, зарядки, физкультминутки.
- спокойные игры: загадки, кроссворды.
- ролевые игры.
- изобразительная деятельность.
- изучение букв и звуков.

Тема 1: Приветствие. Знакомство.

Знакомство. Как тебя зовут? – меня зовут…What is your name? My name is…. Приветствие, прощание с использованием типичных фраз речевого этикета Hello, hi, good morning, good bye. Введение речевых образцов My name is…/ I am…при помощи большой привлекательной игрушки.

Познакомить с речевыми структурами: “Stand up!”, “Sit down”, отработать речевые обороты:”Thank you!”, “No, thank you!” “Hi!”, “Hello!” Вежливые слова – пожалуйста, извините.

Тема 2: Учусь считать.

Раз, два, три …Знакомство с числительными с помощью больших плакатов с цифрами, комментируя It is one. It is two…, Обучение счёту с помощью счётных палочек. **Сколько кому лет?** Введение структуры «How old are you? I am 5/6».

Тема 3: Дикие и домашние животные.

Описание животных. Мой любимый питомец- составление рассказа. Введение речевых оборотов: «This is a... I have got a) Закреплять речевые структуры “I see…”,”Yes,it is”, “No,it is not”.

Тема 4: Моя семья.

Знакомство с новой лексикой (mother, father, sister, brother , grandmother, grandfather) с использованием настольно - плоскостного театра. тренировать произношение звуков [i:], [r]; учить песни “My dear mummy”.Закрепить пройденный материал; тренировать звуки [f], [d], [r], [t]; учить детей задавать вопрос: “Who is this?” и отвечать на него: “This is my father”;

Тема 5: Настроение. На вопрос «How are you?» или «How do you do?», т.е. «как дела?» принято отвечать: fine/ прекрасно, great/ замечательно, not bad/ не плохо, good/ хорошо или хотя бы so so – так себе.

Тема 6: Радуга-дуга. Мой любимый цвет.

Введение вопроса «What color is it?». С помощью игрушек ребята отвечают на вопрос: «что, какого цвета». Тренировать речевую структуру: “This dog is white”, “That dog is black”. тренировать в правильном произношении звуков [w], [t], [r], [i:].

Тема 7: Алфавит “The ABC”

Изучаем название букв с использованием разрезных азбук, кубиков, магнитной азбуки. Учим буквы вместе со стишками.

Тема 8: Времена года

Введение структуры «I can…» Я могу бегать, плавать, лепить снежки, загорать, кататься на лыжах и т.д Введение структуры: «I like …» I don’t like... Чем можно заниматься в различное время года? Тренировка глаголов движения (to run, to swim, to play и т.д.). Познакомить с речевой структурой “My favourite season is…

Тема 9: Одежда

Новая лексика по теме:«blouse, skirt, shoes, T-shirt, etc.», сочетание новой лексики с ранее изученной, обозначающей цвет. Введение речевых

конструкций «I have got a». Каждый описывает, во что он одет, во что одеты их товарищи или люди, изображенные на картинках (she has got… He has got… I have got …).

Тема 10: Части тела

Посчитаем? Введение структуры «How many?» (Сколько?) (считаем сколько глаз/ушей и т.д . Закрепить и повторить лексику по теме; тренировать речевую структуру “This is a nose”

Тема 11: Еда

Тренировать в произношении структуры: “I like…” I don’t like...(я люблю, я не люблю) Изучение местоимений He likes…”;Он любит, она любит, они любят и т.д.. Повторение цвета и структуры «How many?» (Сколько?)

Итоговое мероприятие.
Проводится в форме открытой деятельности, исполнение песен на отчетном Концерте.

4. Методика обучения.

Программа включает в себя языковой материал: фонетика, лексика, грамматика.. Восприятие развивается через постоянное употребление элементарных английских слов и выражений, мини-диалогов, песен, рифмовок и т.д. Выбор тематики и уровня лексико-грамматического материала учитывает особенности развития дошкольников, их интересы.

Реализации поставленных задач способствует целый ряд наиболее эффективных практических методов, приемов, форм и средств обучения. При этом необходимо учитывать индивидуальные особенности детей, их развитие, способности.

Работа над произношением:
Особое внимание при обучении английскому языку необходимо уделять постановке произношения. Психофизические особенности малышей дают возможность им имитировать самые сложные звуки английского языка. Вместе с тем при обучении произношению необходимо пользоваться не только имитацией, но по мере необходимости и методом показа и пояснения. Объяснение артикуляции должно быть доступно пониманию и иметь игровой момент.
Детей, у которых плохо получается некоторые звуки, следует чаще привлекать к участию в играх-упражнениях на эти звуки. Для выработки правильного произношения и интонации следует широко применять хоровые виды работы, хотя это и не исключает индивидуальной работы с каждым

ребенком. Хорошими упражнениями для закрепления произношения являются считалочки и скороговорки.

Работа с игрушкой или картинкой:

Исходя из того, что у детей дошкольного возраста развита в основном образная память, следует вводить слова английского языка путем наглядной семантизации. В этих целях для занятий следует подбирать яркие и красочные игрушки, картинки, использовать предметы окружающей ребенка обстановки. При подборе картинки необходимо обращать внимание на ее выразительность, с тем, чтобы тот предмет, который вводится в речь детей, был наиболее рельефным, не терялся в большом количестве других изображений на рисунке.

Разучивание и декламация стихов, песенок:

Комплексное решение практических, образовательных, воспитательных и развивающих задач обучения дошкольников английскому языку возможно лишь при условии не только воздействия на сознание ребенка, но и проникновения в его эмоциональную сферу.

Разучивая стихотворение или песенку, ребенок легко запоминает рифмованный текст, содержащий большое количество новых слов и предложений. Рифмованный текст является полезным фонетическим упражнением, а также материалом для запоминания слов. Но чтобы слова вошли в активный запас ребенка, а также в грамматические конструкции, нужны специальные упражнения и игры со словами вне контекста стихотворения.

Одним из важнейших приемов обучения в детском саду является игра. Игра – это тот способ, фундамент, то главное, на чем построен весь процесс обучения. Игра – основной вид деятельности дошкольника.

На начальном этапе обучения детей английскому языку необходимо многократное повторение изученного ими материала. Для этого целесообразны упражнения, в которых знакомые слова будут повторяться в различных сочетаниях и ситуациях.

Список литературы:

1. Вербовская М.Е Шишкова И.А Английский для малышей / под. ред. Бонка Н.А. М., 2009.
2. Вронская И.В. 105 занятий по английскому языку. С-П., 2009.
3. Вербовская М.Е Шишкова И.А Английский для малышей / под. ред. Бонка Н.А. М., 2009.
4. Вронская И.В. 105 занятий по английскому языку. С-П., 2009.
5. Вербовская М.Е Шишкова И.А Английский для малышей / под. ред. Бонка Н.А. М., 2009.
6. Вронская И.В. 105 занятий по английскому языку. С-П., 2009.

Наглядно – образный материал

1. Иллюстрации и картинки;
2. Наглядно - дидактический материал;
3. Игровые атрибуты; мягкие игрушки, маски животных, куклы, мяч.
4. «Живые игрушки» (воспитатели или дети, одетые в соответствующие костюмы);
5. Видео и аудио записи песен, стихотворений.
6.Ширма.
7. Учебники, рабочие тетради, цветные карандаши.

Календарное планирование
1 год реализации программы

Месяц	Тема:	Виды деятельности	Задачи
Октябрь	Знакомство. Приветствие. Вежливые слова. Учусь считать	Беседа об английском языке. Англоговорящие страны и их основные достопримечательности. Для чего мы изучаем английский язык. Игра «Фонетическая сказка о язычке». Знакомство. Как тебя зовут? – меня зовут…What is your name? My name is…. Прослушать песенку “What is your name?” Познакомить с правилами игры “Little frog” и поиграть в нее. Закрепить пройденный материал; познакомить с новым стихотворением «Жила-была собачка». Знакомство с новым лексическим материалом «Цифры» Счёт от 1 до 10. Заучить рифмовку; Разучить считалку “One, one, one”. Тренировать в произношении речевой структуры: “How old are you?”, Игра какой по счету “I am five”; Разучивание песенки «Let’s count» Д/и «Поменяйся местами», «Будь внимателен» Рисование по точкам. Детям раздаются рисунки-	Познакомить детей с новыми речевыми структурами, новой лексикой. Развивать умение называть цифры по порядку и вразброс. Изучение количественных имён числительных Повторение порядковых числительных, употребление их на практике. Развивать умение выполнять задание коллективно; тренировать правильно произносить звуки [t], [w], [d]. Учить детей слушать и воспринимать песенки на английском языке; тренировать память.

		заготовки с номерами цифр от 1 до 10. Учитель по-английски называет цифру и цвет для этой цифры, дети должны правильно раскрасить рисунок.	
Ноябрь-	Дикие и домашние животные	Игра «Угадай животных по звукам». Игра «Кошки-мышки» Игра: «Отгадай» Закреплять пройденный материал. Игра: «Будь внимателен» «Познакомить с английской песенкой “Old McDonald”. инсценировка песенки. Пальчиковая гимнастика: «Зоопарк» Д/и «Крокодил» Игра «Найди зверя» Игра “What’s missing”. «Что пропало» Стихотворение«Butterfly, Butterfly, butterfly.Where do you fly?» Игра: «Передай другому»	Познакомить с названиями животных; ввести новую лексику по теме. Закреплять знание множественного числа и единственного числа. Введение прилагательных, обозначающих размер: «Big, little»
Декабрь	Моя семья	Игра «Расскажи о себе» (Ребята перечисляют членов своей семьи с использованием структуры «I have..») Мой фотоальбом. Совместное рассматривание фотоальбомов, принесённых детьми (ребята комментируют свои фотографии «He is my brother, She is my mother») Кто есть, кто. Песня: «Are you sleeping, brother John?»	Называть по-английски членов семьи Ввести новую лексику по теме “A family”; Отработать выражение Please show te...

Январь	Настроение	Игра Please show me... Пальчиковая гимнастика: «Моя семья» Разучивать детские игровые песенки, например «Left and right», «Fingers` family». Напевая эти песенки, с малышом можно делать зарядку. По очереди каждый ребенок загадывает то или иное слов (прилагательные happy, sad, tired) и пытается изобразить это состояние, остальные дети угадывают ‘he/she is happy/sad), ребенок отвечает – I am sad/I am happy. Учитель показывает картинки, на которых медвежонок изображен в разном состоянии и просит детей угадать, какое настроение у медвежонка. Затем говорит и показывает:This teddy bear is happy.This teddy bear is sad. This teddy bear is tired Игра на развитие памяти: пока дети закрывают глаза, меняет местами карточки, или переворачивает их обратной стороной, восстанавливают правильный порядок. Физкультминутка (зарядка под песню “If you happy and you know it”) Рисуем смайлики.	
Февраль	Радуга-дуга. Мой любимый цвет.	Игры на цвета – “Find something…. in the room”. “Find something red in the room!”, – и ребенок ищет что-нибудь указанного цвета.	Закреплять цвета (green, black, white, yellow); знакомить детей с красным, розовым, коричневым и синим

		цвета светофора (какой цвет что означает). Игра «Let’s draw» Описание картинок. Игра: «Гусеница» Дайте малышу кружки разных цветов, пусть он сделает на листе бумаги гусеницу. А потом надо шагать по ней пальчиками, как по дорожке и называть цвета. Мастерская «Краски вокруг нас» Предложите ребенку такой стишок с «договорами»: Спелых, свежих яблок цвет по-английски красный — red.	цветами; Закрепить цвета; тренировать внимание, усидчивость, память; ввести новый материал. Развиваем умение описывать различные предметы с использованием новых слов.
	Алфавит “The ABC”	Игра в цветные карточки. Разучивание песенки «Red and yellow» Игра “Топ, топ”. Разучивание песенки про английский алфавит. называть английские слова на заданный звук. Игровое задание “A- is for apple…” Продолжать отрабатывать звуки английского языка. Игра “Эхо”. Познакомить с английской песенкой “Fingers family”. Продолжать знакомство с английским алфавитом: Буквы от “O” до “U”. Разучивание слов, начинающихся с этих букв, раскрашивание букв и предметов, названия слов, начинающихся на эти буквы.	Усваиваем понятие «буква – звук», определяем, как чаще всего в словах звучит та или иная буква

Март	Времена года Одежда	Игра: «Что я делаю, угадай» Диалог по теме «Любимое время года. Погода». Разучивание рифмовки “Go! Run!” Игра называется «Путаница». Игра: « Закончи предложение» Стих. «It is winter, it is winter. Let us skate and ski.» Игра “Выбери рисунок”. Введение и закрепление буквыЕе. Игра: «Мои наряды» Игра “Переводчик”. Игра «ЧТО НА КОМ ОДЕТО?» Мы рисуем вместе! Разрисовываем одежду на картинках. Цвет говорится на иностранном языке Стихотворение “I am putting on…” Игра “Ihave”. Игра “Showme”.	Познакомить детей с временами года. Закрепить цвета. Какая погода бывает осенью, зимой, летом, весной введение лексики cold, cloudy, rain, windy. Развивать умение описывать погоду в любое время года. Знакомство с новым лексическим материалом “Что я умею делать” в разное время года, запоминание глаголов движения. Развивать умение называть предметы одежды. Ввести новую лексику по теме; продолжать тренировать в произношении английских звуков. Закрепление лексики по теме «Природа» », изучение и закрепление лексического материала по теме «Одежда». Изучение грамматических структур для построения предложения.

Апрель	Части тела	Игра “Touch your …nose, leg, hand…” Разучивание песенки “Head, shoulders, kneesandtoes”.Введение и закрепление буквыNn. Игра “Drawaface” Игра “Да и нет” Познакомить с игрой «Please, show me». Разучивание английской песенки-игры «Put your finger». Игра- зарядка «Handsup, handsdown». Игра «Хватай» Рисуем портрет. Дети изготавливают портреты членов своей семьи. Презентуют свои рисунки, комментируя «I have a grandmother. She has two blue eyes, red lips, blond hair и т.д	Познакомить детей с лексикой по теме «Части тела», называть части тела по-английски. Развивать умение описывать внешность человека. тренировать детей отвечать на вопросы. Изучение грамматической темы «Множественное число имён существительных».
Май	Еда	Д/И Волшебный мешочек. Сюжетно-ролевая игра: «В магазине» Расскажи о себе. Дети рассказывают свои предпочтения, используя фразы: I like... I don’t like...” Кто, что любит? Мы спрашиваем у животных, кто что любит: «Bear, what do you like?» ребёнок, который превратился в животное отвечает: «I like honey». Кормим зверей вместе	Ввести новую лексику по теме; Различать фрукты и овощи, продолжать тренировать в произношении английских звуков.

		Сюжетно-ролевая игра «На пикнике» Игра: «Съедобное и несъедобное» Игра «Накорми зверя» по теме «Животные. Animals» и по теме «Еда. Meals» Игра: «Горячая картошка»	