

Описание практики по направлению «Расширение образовательного пространства»

Полное название ОО: муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 82»

Название практики: Лаборатория как вариативная форма образовательной деятельности с дошкольниками

Педагоги, реализующие практику: Пинаева Елена Сергеевна, воспитатель

Бырдин Иван Владимирович, воспитатель

Актуальность: Ограниченное пространство групповых помещений МАДОУ (совмещенное расположение игровых ячеек и спален) не позволяет разместить в полном объеме необходимые материалы и оборудование для организации насыщенной образовательной деятельности дошкольников. Для решения данной проблемы первоначально были изучены современные тенденции развития российского образования, обусловленные Государственной программой Российской Федерации "Развитие образования" на 2013-2020 годы, федеральными государственными образовательными стандартами, определяющими перед образовательными организациями такие задачи, как развитие инфраструктуры и организационно-экономических механизмов, обеспечивающих равную доступность услуг дошкольного, общего и дополнительного образования детей, модернизация образовательных программ в системах дошкольного и общего образования детей, направленных на получение современного качественного образования; формирование гибкой системы образования, развивающей человеческий потенциал и обеспечивающей удовлетворение потребности социально-экономического развития Российской Федерации, в том числе таких приоритетных направлений как инженерно-технологическое, естественнонаучное, физико-математическое. Одними из первых направлений внутреннего инфраструктурного развития МАДОУ № 82 с учетом современных требований определено создание познавательно-исследовательской и инженерно-технической инфраструктуры. Данные инфраструктуры организованы в форме лабораторий. Именно такая современная вариативная форма образовательной деятельности с дошкольниками позволяет решать такие образовательные задачи как формирование стойкого интереса дошкольников к познавательной деятельности, развитие детской инициативы и самостоятельности, удовлетворение образовательных потребностей детей с учетом их познавательных интересов, достижение успешных самостоятельных практических результатов в различных видах деятельности, расширение и углубление полученных знаний, обогащение жизненного опыта детей. В МАДОУ № 82 созданы лаборатории «Юный исследователь» и «Лего-лаборатория»..

Описание практики: Образовательная деятельность в лабораториях «Юный исследователь», «Лего-лаборатории» осуществляется с детьми 5-7 лет на основании календарно-тематического планирования в соответствии с Образовательной программой дошкольного образования МАДОУ. Формы образовательной деятельности различные – непосредственно образовательная деятельность, реализация познавательно-исследовательских, творческих, конструктивных проектов, мастерская экспериментов и опытов, коллекционирование, клубный час. Деятельность осуществляется по подгруппам до 6-10 человек.

Познавательно-исследовательская деятельность в лаборатории «Юный исследователь» осуществляется как с помощью специфического оборудования для лаборатории (колбы, микроскопы, пинцеты, пипетки и другое), так и с применением модульной цифровой лаборатории «Наураша в стране Наурандии».



Рис.1 Исследовательская лаборатория

Цифровая лаборатория «Наураша» представляет собой 8 модулей различной тематики (магнитное поле, температура, звук, кислотность, сила, свет, электричество, пульс). Каждый модуль имеет свой датчик, который присоединен к ноутбуку. В игровой форме дети вместе с главным героем Наурашей, маленьким ученым-исследователем, учатся измерять температуру, понимать природу света и звука, знакомятся с чудесами магнитного поля и познают загадочный мир кислотности. В ходе проведения исследований Наураша комментирует действия ребенка, дает подсказки для того, чтобы исследование было проведено правильно и получен нужный результат.

Лаборатория дает возможность в игровой форме познакомить детей с различными природными явлениями и ввести простейшие научные понятия, описывающие эти явления. По всем предложенным в цифровой лаборатории темам в ходе игры ребенку также предлагается придумать способы, как повлиять на окружающий мир, чтобы сделать его комфортнее. Дети получают бесценный опыт в процессе исследований – это ставить перед собой цель и достигать ее, совершать ошибки и находить правильное решение.



Рис.2 Цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандии»

Ребята вместе со взрослыми проводят различные исследования, эксперименты, опыты; изучают физические и химические свойства предметов, явлений; используя полученные знания, проводят собственные опыты.



Рис 3. Исследования и эксперименты

В «Лего-лаборатории» на интерактивной доске ребята создают модель будущей конструкции, разрабатывают схему ее создания, усложнения, комплектацию деталей. Также дошкольники могут зарисовать схему модели, выполненной по замыслу и индивидуальным условиям.



Рис.4 Конструирование по схемам

В ходе образовательной деятельности ребята конструируют из базового набора LEGO Education как в горизонтальной плоскости на индивидуальной лего-панели, так и в вертикальной – на масштабной лего-панели, прикрепленной к стене. Такое размещение лего-панелей позволяет воспитанникам конструировать индивидуально, в группе с другими детьми и взрослыми, создавать различные сюжеты, продолжить игру или конструирование в следующий раз.

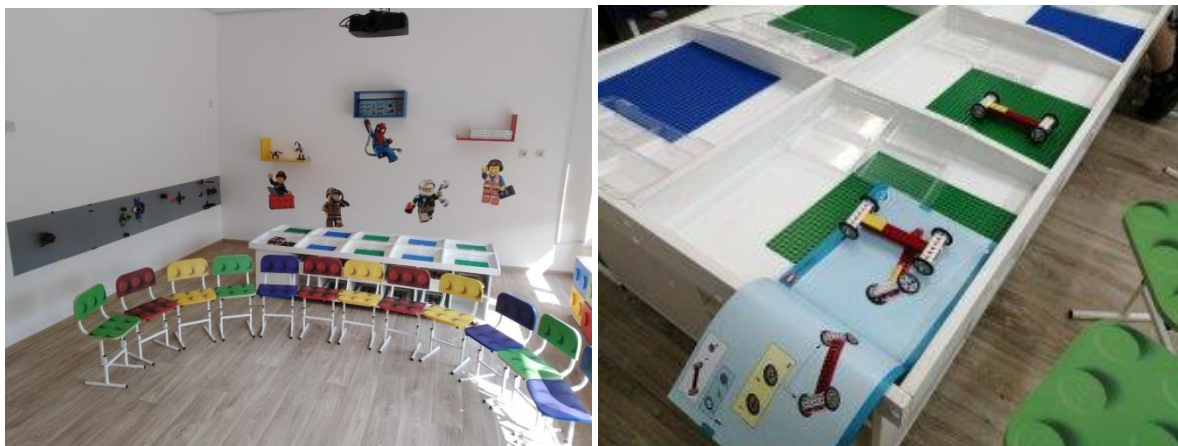


Рис.5 Лего-лаборатория

Приобретая конструктивный опыт, ребята создают авторские модели, модифицируют готовые простые схемы. Приобретенный опыт дошкольники используют в различных видах деятельности, экспериментируя с другими материалами в проектной, самостоятельной и игровой деятельности.

В ходе образовательной деятельности в лабораториях воспитатель является как организатором, так и участником совместной деятельности с детьми, координатором в самостоятельной опытно-исследовательской, конструктивной деятельности детей.

Приоритетные результаты практики:

- **в аспекте формирования образовательных результатов**

У воспитанников в результате применения практики сформирован стойкий интерес к познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности (ребенок проявляет любознательность, наблюдательность, дети владеют терминологией и элементарными конструктивными умениями), созданы условия для удовлетворения познавательных потребностей детей (ребенок владеет способами элементарного экспериментирования и исследования, экспериментирует со строительными элементами, деталями конструкторов), обогащен жизненный опыт ребенка (ребенок обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.), созданы предпосылки для успешного обучения в школе (ребенок обладает умением анализировать, высказывает самостоятельные суждения о различных процессах или явлениях в ходе исследовательской и конструктивной деятельности; ребенок способен к принятию собственных и совместных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности)

- **в аспекте эффективности деятельности педагогических и управленческих кадров**

Педагогические сотрудники обучены на курсах повышения квалификации по программам «Организация проектной деятельности в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», «Организация познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста», «Легоконструирование в дошкольной образовательной организации». 15 педагогов из 25 имеют успешный опыт реализации различных проектов, в том числе познавательно-исследовательской направленности. В апреле-мае 2019 года МАДОУ представило успешный управленческий и педагогический опыт по реализации данной практики на II городском фестивале инфраструктурных решений образовательных организаций г. Красноярска, IV Городском фестивале успешных образовательных практик дошкольного

образования в г. Красноярске, 26-я Всероссийской конференции «Практики развития: теоретические и технологические решения и вопросы в цифровую эпоху». Проект МАДОУ № 82 включен в Каталог инфраструктурных решений-2019.



Рис.6 Достижения

Команда воспитанников МАДОУ № 82 приняла участие в городском конкурсе по легоконструированию «LEGO-ёлка». Воспитатель награжден Благодарственным письмом за подготовку участников конкурса.



Рис.7 Конкурс LEGO-ЁЛКА

В ноябре 2019 года команда педагогов МАДОУ № 82 презентовала опыт использования практики легоконструирования в рамках городского методического объединения педагогов ДОУ по теме «Познавательное развитие».



Рис.8 Презентация опыта

- **в аспекте пространственно-архитектурного переустройства** МАДОУ развивает оптимальное использование площадей для расширения перечня предоставляемых образовательных услуг, в том числе, платных. Представленный опыт может быть применим в любой дошкольной образовательной организации как для реализации образовательной программы, так и для оказания платных услуг по общеобразовательным программам дополнительного образования дошкольников.