

**муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 82»**

**Лучший образовательный проект
«Приключения с волшебной картой»**

**Автор проекта:
Ермаков Кирилл Александрович,
инструктор по физической культуре**

Красноярск 2020

Аннотация

В данном проекте представлен опыт организации последовательного процесса обучения и осуществления мероприятий по спортивному ориентированию детей старшего дошкольного возраста в МАДОУ № 82 г. Красноярск.

Целенаправленная интеграция образовательной деятельности в ходе реализации проекта позволит дошкольнику научиться не только ориентироваться на местности, но и развить познавательные способности (интерес, любознательность, стремление к знаниям), двигательные навыки, повысить двигательную активность и мотивацию к здоровому образу жизни с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей детей.

Спортивное ориентирование — универсальный вид спорта, в котором команда участников при помощи карты и компаса должны пройти неизвестный им маршрут через контрольные пункты, расположенные на местности. Спортивное ориентирование в одинаковой степени подходит для людей с разным уровнем физической подготовки, т.е. является одновременно и физкультурой и спортом. Начинать заниматься спортивным ориентированием можно в любом возрасте.

Срок реализации проекта 2 года.

Автор проекта: Ермаков Кирилл Александрович, инструктор по физической культуре МАДОУ № 82, г. Красноярск.

тел. 8(391)2362660

I. Описание проекта

Актуальность. Регулярно в МАДОУ 82 осуществляется мониторинг физического развития детей. Исходя из проанализированных результатов, сделан вывод, что у детей дошкольного возраста с каждым годом показатели физического развития становятся значительно ниже. Увеличилось в детских садах и количество детей с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Учитывая вышеназванные результаты и приоритетные направления развития российского образования, а именно, укрепление здоровья детей, пропаганда и государственная поддержка здорового образа жизни, развитие спортивной инфраструктуры, перед педагогами-дошкольниками стоит задача поиска новых подходов к оздоровлению, воспитанию и развитию детей средствами физической культуры. Я считаю, что одним из возможных направлений решения поставленных задач является такой универсальный интегрированный вид спорта как спортивное ориентирование. Выполняя различные задания, упражнения с элементами спортивного ориентирования, от дошкольников требуется умение быстро найти правильный путь решения, скорректировать по необходимости ход выполнения заданий, применить физические и познавательные навыки, полученные ранее, спрогнозировать возможный результат выполняемых действий. Для реализации данного проекта в МАДОУ № 82 имеются оптимальные условия: большая, прилегающая к зданиям, территория ДОУ, две оборудованных спортивных площадки, развитая образовательная инфраструктура (метеостанция, уголок леса, рокарий, дорожная разметка со знаками дорожного движения), творческий и профессиональный потенциал педагогических сотрудников.

Цель проекта — повышение уровня физического развития детей средствами спортивного ориентирования.

Задачи проекта:

- развивать физические качества детей (силу, ловкость, гибкость, координацию движений, быстроту, равновесие);

- научить детей пользоваться картой, компасом, ориентироваться в пространстве,
- воспитывать среди детей дружескую взаимовыручку, командный дух;
- повышать интерес родителей (законных представителей) воспитанников к участию в физкультурных и спортивно-оздоровительных мероприятиях МАДОУ вместе с детьми;
- пропагандировать здоровый образ жизни среди детей, педагогов, родителей (законных представителей) воспитанников.

Данный проект реализуется с детьми старшего дошкольного возраста, в том числе с детьми с ОВЗ, инвалидами. Срок реализации проекта - два года.

Ожидаемые результаты:

1. У детей повысился уровень физического развития.
2. Дети умеют пользоваться картой, компасом, владеют навыками ориентирования в пространстве.
3. У детей сформирован командный дух, желание прийти на помощь в трудной ситуации.
4. Родители (законные представители) активно участвуют вместе с детьми в спортивных мероприятиях МАДОУ.
5. Участники образовательных отношений МАДОУ № 82 проявляют интерес к занятиям спортом, поддерживают здоровый образ жизни.

II. Деятельность в рамках проекта

Деятельность проекта осуществляется в следующих этапах – подготовительный, основной и заключительный.

К реализации данного проекта привлекаются педагогические сотрудники (воспитатели, педагог-психолог, музыкальный руководитель) и родители (законные представители) воспитанников. Для реализации проекта специального профессионального обучения по спортивному ориентированию, опыта участия в

подобных проектах и специальной профессиональной физической подготовки не требуется.

В период подготовительного этапа разрабатывается и утверждается план работы по проекту, проводится диагностика физического развития детей, установочно-организационные собрания с участниками реализации проекта. На данном этапе особое внимание следует уделить разработке плана мероприятий основного этапа, определению уровня включенности каждого участника в реализацию мероприятий.

Основной этап включает непосредственно реализацию плана мероприятий. Деятельность в ходе реализации плана осуществляется в различных формах – презентации, НОД, тренировочные сессии, игры, квесты, эстафетные соревнования и другие. Основная деятельность организуется на тренировочных сессиях, которые включают обучение элементам спортивного ориентирования (приемы работы с компасом и картой, умение определить свое местоположение или передвижение в заданную точку маршрута), подвижные и дидактические игры, комплексы физических упражнений. Тренировочные сессии могут проходить во время утренней или вечерней прогулки, во вторую половину дня как в помещении, так и на территории ДОО. Тренировочные сессии реализуются под руководством инструктора по физической культуре. В соответствии с планом реализации основной части проекта между участниками четко сформулирована и распределена деятельность, которую они осуществляют.

Основное содержание проекта включено во все образовательные области, отражается во всех видах деятельности ребенка во время пребывания в детском саду. Полученный в ходе реализации проекта опыт дети применяют в совместной, игровой, самостоятельной и других видах деятельности.

В проекте могут принимать участие дети с ОВЗ, дети-инвалиды. Как правило, такие дошкольники участвуют в сопровождении ассистента или тьютора. Задания, упражнения, формы позволяют в соответствии с физическими возможностями ребенка с ОВЗ быть активным участником мероприятий. В

отдельных случаях для таких детей разработаны специальные виды заданий или упражнений.

Для эффективного решения задачи повышения интереса детей к занятию спортом, привитию здорового образа жизни к реализации проекта привлечены родители (законные представители) воспитанников. Взрослые не только принимают активное участие как участники, но и выступают непосредственно в роли организаторов мероприятий, ассистентов, координаторов площадок, членов судейской коллегии. Совместно с детьми родители (законные представители) участвуют в семейных эстафетах, этапах фестиваля по спортивному ориентированию.

В социальной сети Инстаграм в аккаунте МАДОУ № 82 родители (законные представители) выставляют фото и видеосюжеты об активном отдыхе, спортивных достижениях детей.

Заключительный этап реализации проекта включает проведение фестиваля по спортивному ориентированию внутри старших возрастных групп и среди подготовительных. Также в план мероприятий включены мониторинг физического развития детей и отчет по результатам проекта.

Для реализации проекта не требуется особой материально-технической базы. Достаточно спортивного оборудования, предназначенного для двигательной деятельности в ДОО.

Методический ресурс проекта включает разработанные командой педагогов МАДОУ конспекты образовательной деятельности, сценарии мероприятий, картотеку подвижных и дидактических игр, методических сообщений, консультации, в том числе видеоконсультации и онлайн-тренировки в аккаунте Инстаграм, презентации и другое).

После каждого мероприятия участниками осуществляется анализ и оценка результативности деятельности с целью соответствия ожидаемым результатам и необходимости корректировки плана реализации проекта.

III. План работ по проекту

Этапы мероприятия	Сроки	Ресурс
Подготовительный этап		
Диагностика физического развития детей (на начало учебного года)	Сентябрь, ежегодно	Инструктор по ФК
Родительские собрания с презентацией проекта «Приключения с волшебной картой»	Сентябрь, ежегодно	Инструктор по ФК, воспитатели, родители (законные представители); ноутбук, проектор; презентация
Разработка и утверждение плана реализации проекта	Сентябрь, ежегодно	Инструктор по ФК, воспитатели, родители (законные представители)
Установочно-организационный семинар с участниками реализации проекта	Сентябрь, ежегодно	Инструктор по ФК, воспитатели, родители (законные представители)
Основной этап		
Знакомство дошкольников с различными видами спорта (презентации, беседы, викторины, спортивные игры, НОД)	Октябрь, ежегодно	Инструктор по ФК, воспитатели; ноутбук, проектор; презентации, конспекты бесед, сценарии викторин
Изучение отдельных элементов спортивного ориентирования, практические занятия	Октябрь, апрель, май, ежегодно	Инструктор по ФК, воспитатели; карты-схемы, компас конспекты практических занятий, картотека подвижных игр
Туристический поход в сквер Паниковский (старшие группы), на Восточный вход заповедника Столбы (подготовительные группы)	Октябрь, ежегодно	Инструктор по ФК, педагоги, родители (законные представители) Сценарий мероприятия
Квесты-практикумы по обучению навыкам ориентировки по карте (в помещении, на территории)	Ноябрь-март, ежегодно	Инструктор по ФК, педагоги, родители (законные представители); групповые помещения, спортивные площадки, территория ДОУ; план-конспект, сценарии
Тренировочные сессии по практическим навыкам работы с компасом	Март-апрель, ежегодно	Инструктор по ФК, воспитатели; Компас, план-конспект
Семейные эстафеты «Богатырские состязания», «Папа, мама, я – спортивная семья»	Февраль, апрель, ежегодно	Инструктор по ФК, педагоги, родители (законные представители); спортивные площадки, территория ДОУ; сценарии мероприятий
Тренировочные сессии по спортивному ориентированию с включением подвижных игр, комплекса физических упражнений на открытом воздухе	Октябрь-апрель, ежегодно	Инструктор по ФК План-конспект Атрибуты для подвижных игр
Заключительный этап		
Диагностика физического развития детей (на конец учебного года)	Май, ежегодно	Инструктор по ФК
Фестиваль по спортивному ориентированию в старших группах	Май, ежегодно	Инструктор по ФК, педагоги, родители (законные представители); спортивные площадки, территория ДОУ; сценарии мероприятий
Фестиваль по спортивному ориентированию среди детей подготовительных групп	Май, ежегодно	Инструктор по ФК, педагоги, родители (законные представители); территория ДОУ; сценарии мероприятий
Аналитический семинар по итогам реализации проекта	Май, ежегодно	Участники реализации проекта Мониторинг физического развития детей, аналитические материалы по проекту

IV. Оценкой результата реализации проекта послужит: промежуточные оценка и анализ реализации мероприятий, мониторинг физического развития детей, увеличение количества участников мероприятий среди родителей (законных представителей), повышение интереса детей, педагогов, родителей (законных представителей) к спорту, спортивным мероприятиям, поддержка всеми участниками образовательных отношений здорового образа жизни, участие воспитанников МАДОУ в спортивных мероприятиях, фестивалях, соревнованиях разного уровня, в том числе и семейных.

V. Распространение результатов проекта: данный проект может быть использован как методическая поддержка для реализации в любой ДОО. В перспективе планируется организация сетевого взаимодействия с ДОО г. Красноярска в рамках реализации проектов данного направления и проведение фестивалей по спортивному ориентированию между участниками из разных ДОО. Также запланировано включение в программу мероприятий по проекту элементов лыжного спорта.

VI. Устойчивость проекта: Возможными рисками эффективной реализации проекта могут быть низкая активность родительской общественности, отсутствие интереса к двигательной деятельности у детей, переход деятельности ДОО в дистанционный режим. Выходом из сложившихся негативных обстоятельств в реализации проекта может стать управленческая и педагогическая деятельность коллектива ДОО по выстраиванию взаимодействия с семьями воспитанников, повышению интереса и мотивации детей к двигательной деятельности, применение дистанционных форма работы.

Данный проект реализуется второй год, с сентября 2019 года. В апреле 2020 в план реализации проекта были внесены корректировки из-за режима самоизоляции. По этой причине возникла необходимость применить дистанционные формы реализации проекта, что положительно сказалось на повышении интереса у родителей (законных представителей) воспитанников не только к самому проекту, но и к двигательной деятельности в целом, укрепило

положительный имидж МАДОУ № 82 среди родительской общественности. В дистанционном режиме инструктор по физической культуре проводил онлайн-тренировки, челленджи, обучающие видеоконсультации, включающие комплекс физических упражнений для поддержания спортивной формы детей, увеличения их двигательной активности.

Список использованной литературы (информационных источников):

1. Акимов В. Г. Подготовка спортсмена-ориентировщика. – Минск.: изд-во БГУ, 1987.-176с.
2. Биржаков М. Б. Введение в туризм. – СПб: Питер, 2002.
3. Бочарова Н. И.Туристические прогулки в детском саду: Пособие для практических работников дошкольных образовательных учреждений. -М.: АРКТИ, 2004.-116 с.
4. Завьялова Т. П.Дошкольный туризм: проблемы, поиски, режимы.
// Физическая культура № 2 – 2001г.
5. Никоненко Ю. М. Экологическое развитие детей дошкольного возраста средствами ориентирования на местности // Фундаментальные исследования. – 2008. - №8.- С. 91-92
6. Скорынина Г. Юный турист //Дошкольное воспитание. N 6 - 1999, С 61-64.
7. Соловьева Т. В. Спортивное ориентирование, как средство развития и оздоровления дошкольников // Инновационная деятельность образовательных учреждений, направленная на сохранение и укрепление здоровья детей и учащейся молодежи: сборник научных и методических статей. – СПб.: Балтик-пресс, 2012. С 138-14
8. Интернет-ресурс <https://rebenokvsporte.ru/sportivnoe-orientirovanie-dlya-detej-so-skolki-let-i-kakaya-polza/>