Подгрупповой образовательный маршрут.

Имя детей: Егор, Антон

Трудности: Испытывают трудности при построении развернутых предложений. В активном словаре преобладают существительные и глаголы. Недостаточно слов, обозначающих качества, признаки, состояние предметов и действий. Связная речь плохо сформирована. Испытывают трудности при составлении рассказа по серии сюжетных картин.

Форма проведения: занятие, игровая деятельность, совместная деятельность, беседы, наблюдения, индивидуальная работа.

Цель: Научить детей связно и последовательно, грамматически и лексически правильно излагать свои мысли, рассказывать о событиях из окружающей жизни.

Задачи:

- Развивать мелкую моторику у детей;
- Развивать у детей все компоненты устной речи (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи - диалогической и монологической) в различных формах и видах детской деятельности;
- Составлять простые распространённые предложения;
- Обучать пересказу небольших рассказов и сказок (дословный и свободный пересказ);
- Активизировать словарный запас об окружающем мире.

Подгрупповой образовательный маршрут реализуется во всех видах образовательной деятельности, в режимных моментах, разработан в соответствии с образовательными потребностями и интересами детей.

Ожидаемый результат:

- Развитие коммуникативных навыков и связной речи;
- Самостоятельно находить решение задачи и справляться с трудностями, повышая уровень своего логического мышления и развивая способность при помощи правильной и четкой речи выражать мысли;
- Обогащение, расширение и активизация словарного запаса;
- Развитие мелкой моторики;
- Составление простых распространённых предложений;
- Пересказ небольших рассказов и сказок (дословный и свободный пересказ).

Срок реализации: февраль 2019 - апрель 2019г.

Участники реализации: воспитатель, воспитанники, педагог-психолог, музыкальный руководитель, родители (законные представители).

Примерный план реализации образовательного маршрута

Период	Содержание работы (названия игр, упражнений и прочее)	Цель	Взаимодействие с родителями
Ежедневно Февраль	Игры на развитие мелкой моторики (пальчиковые игры с произнесением рифмованного текста): На двери висит замок., пять пальцев, рыбки, кто живет в квартире, расскажи и покажи, у оленя дом большой, 12 месяцев в году.	Улучшение координации и мелкой моторики. Развитие памяти, способности согласовывать движения и речь.	Консультация «Особенности применения пальчиковых игр как средства развития речи»
Два раза в неделю Февраль	Поэтапное рисование. Необходим альбом для рисования, карандаши, схемы. Этот метод рисования позволяет создавать рисунок последовательно, поэтапно согласно схемам от простого к сложному.	Развитие мелкой моторики у детей дошкольного возраста через нетрадиционные техники рисования.	Беседа о пользе рисования детей с родителями дома.
Два раза в неделю Февраль	Чтение и заучивание скороговорок и пословиц. Чтение художественной литературы с последующим обсуждением характера героев, их настроения, поступков.	Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений; развитие литературной речи.	Беседа с родителями о необходимости чтения пословиц и художественной литературы дома с ребенком.
Два раза в неделю Март	Составление рассказов по серии сюжетных картинок с изображением	Учить улавливать последовательность изображаемых событий,	

	хорошо знакомых ребенку событий.	использовать в речи сложные предложения и слова определения; развивать монологическую речь.	
Два раза в неделю Март	Речевая игра «Придумай сам»	Обучать детей правильному составлению предложений с заданным количеством слов	
Два раза в неделю Апрель	Речевая игра «Наоборот». Речевая игра «Скажи по-другому».	Расширять словарный запас детей. Учить детей подбирать однокоренные слова.	
Два раза в неделю Апрель	Речевая игра «Дополни предложение».	Развивать речевую активность детей, быстроту мышления.	

Результаты реализации маршрута: Воспитанники составляют простые распространенные предложения, небольшие рассказы по сюжетным картинкам. Дети понимают и анализируют услышанный текст. Отвечают на заданные вопросы, грамматически правильно оформляя свои высказывания.