

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 82»

СОГЛАСОВАНО
на Педагогическом совете
МАДОУ № 82
протокол № 1
от «31» 10 2022 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

«АБВГДейка»

для детей 5-7 лет

Срок реализации: 1 года

Разработчик:

Севостьянова А.А.

Красноярск, 2022г

Содержание

- 1.Пояснительная записка
- 2.Учебно-тематический план
- 3.Содержание программы дополнительного образования
- 4.Список используемой литературы
- 5.Материально-техническое обеспечение Программы
- 6.Календарное планирование

1. Пояснительная записка

Направленность программы - социально-педагогическая.

Программа направлена на знакомство детей 5-7 лет с элементарными математическими представлениями и подготовку воспитанников к обучению грамоте и чтению, а также развитию их мелкой моторики рук, что является базой обучения детей в школе.

Актуальность программы.

Одной из задач Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования является обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней. Кроме того, Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» определяет направленность образования на разностороннее развитие детей 5 - 7 лет, учитывая их индивидуальные особенности, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Современные родители хотят видеть своих детей подготовленными к школе для успешного освоения их детьми образовательных программ начального общего образования. Поэтому данная дополнительная общеобразовательная программа (далее Программа) предоставляет альтернативную возможность для образовательных и социальных достижений детей при подготовке их к школе, а также расширяет возможность для удовлетворения интересов детей и их семей в сфере подготовки детей к школьному обучению.

Успешное обучение детей в начальной школе зависит от уровня развития мышления ребёнка, умения обобщать и систематизировать свои знания, творчески решать различные проблемы.

Преимущество данной Программы в знакомстве детей с миром точных наук и в обучении грамоте, чтению при помощи развивающих, логических, алгоритмических игр. Занятия с детьми строятся с использованием проблемно-исследовательской технологии. Старшим дошкольникам не только сообщаются готовые знания, но и организуется такая их деятельность, в процессе которой они сами делают открытия, узнают что-то новое и используют полученные знания и умения для решения жизненных задач.

Программа разработана в соответствии с нормативными документами:

- ☐ Федеральный Закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
- ☐ Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» от 29 августа 2013 г. №1008.
- ☐ Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р).
- ☐ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» от 04.07.2014 № 41.
- ☐ Письмо Министерства образования науки России о направлении информации (методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) от 18 ноября 2015 г. N 09-3242 .
- ☐ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. N 1155 .

Цель и задачи дополнительной общеобразовательной программы

Цель: формирование у детей желания идти в школу, интереса к обучению, «внутренней позиции школьника» с помощью единства требований родителей и педагогами для реализации преемственности между дошкольным этапом и начальной школой.

Задачи (занимательная математика):

- дать представление о множестве, числе, величине, пространстве и времени;
- познакомить с геометрическими фигурами (круг, квадрат, треугольник, четырехугольник и т.д.);
- учить решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез;
- учить решать простые арифметические задачи;
- знакомить с математическими понятиями (число, цифра, плюс, минус, равно и т.д.);
- учить ориентироваться на листе бумаги.

Задачи (обучение грамоте и чтению):

1. Формирование устной речи детей, обогащение словарного запаса, развитие коммуникативных способностей на основе общения.
2. Осознание смысловой стороны речи: предметы и явления, обозначаемые определёнными словами, и содержание, передаваемое словосочетаниями и фразами.
3. Обучение детей сознательному, правильному, плавному слоговому чтению с постепенным переходом к чтению целыми словами; далее развитие навыков целыми словами и небольшими предложениями.
4. Работа по трем единицам речи: звук, слово, предложение.

Программа предназначена для детей дошкольного возраста (от 5 до 7 лет) Особенности организации образовательного процесса. Группу составляют дети одного возраста, являющиеся основным составом объединения. Форма обучения: очная.

Режим занятий

Данная программа рассчитана на 9 месяцев обучения, общее количество занятий – 50 (25 занятий на знакомство с элементарными математическими представлениями; 25 занятий на обучение грамоте и чтению).

Занятия проводятся два раза в неделю для каждой возрастной группы (1 занятие направлено на знакомство с элементарными математическими

представлениями, 1 занятие направлено на обучение грамоте и чтению)
Продолжительность занятия составляет:

- для группы детей в возрасте от 5 до 6 лет - 30 минут;
- для группы детей в возрасте от 6 до 7 лет - 30 минут.

Занятия проводятся по группам. Наполняемость группы составляет не более 10 человек.

Программа основывается на следующих принципах:

- *принцип научности* - в содержание образования включаются только объективные научные факты, теории и законы, отражающие современное состояние педагогики;
- *принцип связи образовательного процесса с практикой* – образовательная деятельность строится так, чтобы дети использовали полученные теоретические знания в решении практических задач;
- *принцип систематичности и последовательности* - содержание образовательного процесса необходимо строить в определенной логике;
- *принцип доступности* - содержание и изучение предоставляемого материала не должно вызывать у детей интеллектуальных, моральных и физических перегрузок;
- *принцип наглядности* - в ходе образовательного процесса можно максимально «включать» все органы чувств воспитанников, чтобы они не только слушали рассказ педагога, но могли наблюдать и использовать полученные знания, умения в практической деятельности.

Ожидаемые результаты:

Направление – занимательная математика

Для детей 5-7 лет:

- соотношение количества предметов и цифры;
- понимать математические знаки: $+$, $-$, $=$, $<$, $>$;
- знать цифры;
- располагать предметы в убывающем и возрастающем порядке;
- состав числа до 10 из двух меньших;
- классифицировать объекты по форме, цвету, размеру, общему названию;
- устанавливать пространственно-временные отношения с помощью слов: слева – направо, сверху – внизу, впереди – сзади, близко – далеко, выше – ниже, раньше – позже, вчера – сегодня – завтра;
- уметь писать цифры;
- распознавать известные геометрические фигуры (треугольник, круг, квадрат, прямоугольник, ромб, овал);
- обводить (рисовать) заданные геометрические фигуры на листе бумаги в клетку;
- ориентироваться в пространстве с использованием себя или выбранного объекта в качестве точки отсчета, а также на листе бумаги. прямой и обратный счет в пределах 10;

- знать и называть геометрические фигуры;
- состав числа до 10 из двух меньших;
- понимать независимость числа от пространственного расположения предметов;
- уметь писать цифры;
- пользоваться математическими знаками: +, -, =, <, >;
- записывать решение математической задачи с помощью математических знаков, цифр;
- рисовать в тетради в клетку геометрические фигуры;
- располагать предметы в убывающем и возрастающем порядке;
- решать логические задачи на сравнение, классификацию.
- сформированное представление у воспитанников о множестве, числе, величине, пространстве и времени;
- знать понятие «мерка», измерять длину предмета с помощью разных мерок.
- уметь рисовать и понимать элементарные схемы.
- уметь самостоятельно решать простейшие задачи в процессе образовательной деятельности (выбирать способ решения, планировать предстоящее действия, самоконтроль, применять полученные знания при решении новых задач).

Направление – обучение грамоте и чтению

Дети 5-7 лет к концу учебного года:

- знают буквы русского алфавита.
- пишут буквы русского алфавита.
- произвольно регулируют силу голоса, темп речи, речевое дыхание.
- понимают значение терминов «звук», «слог», «слово».
- читают слоги, слова.
- различает гласные, согласные.
- определяют ударный слог.
- читают слова, слоги, предложения.
- составляют предложения из двух, трех слов, анализируют его.

Проверка результатов освоения Программы осуществляется через наблюдение за детьми в процессе образовательной деятельности, выполнение заданий в различных формах организации образовательной деятельности.

2. Учебно-тематический план

Возраст детей	Вид деятельности	Направление Программы	Количество		
			Неделя	Месяц	Год

5-7 лет	Занятие	Занимательная математика	1	4(3)	25
		Обучение грамоте и чтению	1	4(3)	25

3.Содержание программы

Занимательная математика для детей 5-7 лет

1. Количество и счет в пределах 10.

Теория: Числа и цифры.

Практика: Счет по образцу и названному числу. Независимость числа от величины, расстояния, пространственного расположения предметов, направления счета. Воспроизведение количества движений по названному числу. Написание цифр от 1 до 9 и число 10. Математические загадки. Запись решения задачи с помощью математических знаков и цифр. Соответствие между количеством предметов и цифрой. Решение логических задач на основе зрительного восприятия информации.

Независимость числа от величины, расстояния, пространственного расположения предметов, направления счета. Воспроизведение количества движений по названному числу. Понимание цифр от 1 до 9, математических знаков.

2. Величина, сравнение предметов по размеру и форме.

Теория: Часть и целое. Большой – маленький. Высокий – низкий. Широкий – узкий. Толстый – тонкий.

Практика: Расположение предметов в порядке убывания и возрастания по величине, ширине, высоте и толщине. Сравнение предметов. Деление предмета на части. Соотношение части и целого. Развитие глазомера.

3. Геометрические фигуры

Теория: Круг. Квадрат. Треугольник. Прямоугольник. Овал. Ромб.

Практика: Представление о геометрических фигурах. Геометрические фигуры в формах окружающих предметов. Преобразование фигур. Рисование в тетради в клетку геометрических фигур.

4. Ориентировка в пространстве.

Теория: Вправо, влево, вверх, вниз. Ближе, дальше. Выше, ниже. Прямо, под наклоном. Практика: Ориентация на листе бумаги. Положение предмета по отношению к себе, другому лицу.

5. Логические задачи.

Теория: Логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез.

Практика: Решение логических задач на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез.

6. Ориентировка во времени.

Теория: Части суток. Времена года. Дни недели. Вчера, сегодня, завтра. Название месяцев.

Практика: Определение частей суток, времён года, различение дней недели. Временные отношения.

8. Теория: Понятие схема. Схематическое изображение предметов. Ориентировка на листе бумаги в клетку (право, лево, вверх, вниз).

Практика. Чтение схем, придумывание схематических обозначений и схем, графические диктанты.

9. Теория. Знакомство с понятием условная мерка. Правила измерения длины.

10. Обобщающие занятия.

Практика: Систематизация и обобщение имеющихся знаний, умений, навыков.

Обучение грамоте и чтению

Система занятий включает в себя работу по четырём основным направлениям:

1. Организуя работу со звуком, важно научить правильно произносить гласные и согласные звуки; развивать фонематический слух; совершенствовать дикцию, отчетливое произношение слов и словосочетаний; учить определять место звука в слове (начало слова, середина, конец); работать над интонацией и выразительностью речи. Важно помнить: звук первичен, а буква – вторична!

2. При работе со слогом следует обращать внимание на то, что читать слоги надо плавно, не отделяя звуки друг от друга, протягивая первый звук, переходя на следующий, чтение прямых и обратных слогов, открытых и закрытых, на умение делить слова на слоги, находить ударный слог. На этапе запоминания слогов ребёнок должен осмыслить, понять, а не заучить слоговые слияния.

3. Проводя игры со словом, уточняем, обогащаем и активизируем словарь детей; учим правильно употреблять слова - названия предметов, признаков, действий и объяснять их значения; объединять и различать по существенным признакам предметы, правильно употреблять видовые и родовые слова-названия; учим определять и называть местоположение предметов (слева, справа, между, около, рядом, время суток (утро, день, вечер, ночь, сутки). Продолжительность этапа усвоения слогов у детей различна, так как каждый ребёнок индивидуален в своём развитии. Работа по формированию навыка чтения носит индивидуально-дифференцированный характер.

4. Работая над предложением и устной речью, обучаем детей правильному согласованию слов в предложении, пересказыванию небольших сказок и

рассказов по содержанию картины или о предмете. В процессе обучения происходит совершенствование диалогической речи детей; формирование умений детей задавать вопросы и отвечать на них; заучивание наизусть скороговорок и воспроизведение их с соблюдением интонации, диктуемой содержанием. Как и на предыдущем этапе, чем раньше ребята усвоят слово как единицу речи, тем успешнее перейдут к чтению предложений, затем в чтение текстов: отрывки произведений, небольшие сказки, стихотворения.

Порядок изучения звуков, букв и слов, которые можно построить из этих букв, не дают возможности с первых дней в период изучения «Азбуки» приводить образцы прозы и поэзии. Поэтому до определенного периода останавливаемся на отдельно взятых словах и предложениях. Но, как только начинается переход к составлению слов и предложений, то далее надо стремиться насытить их богатым содержанием, пользуясь при этом детской художественной литературой и фольклором. По окончании курса обучения грамоте дети выходят читающие и с ярко выраженным интересом к чтению. Обучение ведется по слоговому принципу.

В связи с этим основными задачами являются:

Фонетика.

1. Развивать у детей фонематический и речевой слух, формировать ориентировку в звуковой системе языка.
2. Обучать звуковому анализу слов. Учить определять место звука в трех позициях (в начале слова, в середине, в конце слова).
3. Широко использовать фонетические игры.

Слово.

1. При изучении букв соблюдать последовательность и постепенность.
2. Ознакомить с гласными и согласными.
3. Показать слогообразующую роль гласного и значение ударения.
4. Учить читать прямые и обратные слоги, затем трехбуквенные, односложные, двухсложные и трехсложные слова, слова с двумя рядом стоящими согласными.
5. Обогащать лексику детей, практически знакомя их с омонимами (словами, одинаковыми по звучанию и написанию, но разными по значению, например: ключ (от дверей) и ключ (родник), синонимами (словами, подходящими по смыслу, например: маленький и крошечный), антонимами (словами с противоположным значением, например: светлый – темный, хорошо – плохо), используя лексические и грамматические игры.

Предложение.

1. Отметить, что наша речь делится на предложения и слова.
2. Обращать внимание на смысловую и интонационную законченность предложения (точка, восклицательный и вопросительный знаки в конце предложения).
3. Учить красиво и правильно строить предложения: работать над паузой, интонацией, постановкой логического ударения.

Развитие речи.

1. Совершенствовать речевой аппарат детей, систематически включая в занятия артикуляционную гимнастику или разминку (чтение скороговорок, потешек, чистоговорок).
2. Учитывая огромный интерес детей к загадкам, использовать их в занятиях, давая информацию познавательного характера.
3. Подвести детей к пониманию «шифровки» ребусов, развивать мышление, воображение при разгадывании ребусов и кроссвордов.
4. Широко использовать словесные игры, сюрпризные моменты, игровые ситуации.
5. Стремиться расширять поле активной творческой мыслительной деятельности детей. Включать ситуацию спора, дискуссии, просить обосновывать свое мнение или ответ.

Система занятий основана с учётом принципов: последовательности, доступности, наглядности, индивидуализации, результативности. Занятия носят комбинированный характер, каждое из которых включает в себя несколько программных задач. На занятии детям предлагается как новый материал, так и материал для повторения и закрепления усвоенных знаний. Так как дошкольный возраст – это возраст игры, то в ходе занятий широко применяем игровые методы, направленные на повторение, уточнение и расширение знаний, умений и навыков детей в области грамоты. Чтение превращается в увлекательную игру. Строя познавательную деятельность ребёнка на игре, данные методы превращают чтение в желанное, доставляющее радость занятие буквально с первых шагов обучения.

Методика реализации программы

Занимательная математика

Образовательный процесс организуется в очной форме.

В работе над реализацией программы используются следующие методы:

- организации образовательной деятельности (объяснение, рассказ, показ, иллюстрация, демонстрация, упражнения, наблюдение, контроль).
- дифференцированного обучения: при такой организации образовательного процесса педагог излагает новый материал всем воспитанникам одинаково, а для практической деятельности предлагает работу разного уровня сложности (в зависимости от способностей и уровня подготовки воспитанников).

Педагогические технологии: технология проблемного обучения, технология игровой деятельности, здоровьесберегающая технология, технология группового обучения, технология дифференцированного обучения, технология развивающего обучения, ИКТ.

Дидактические материалы: раздаточные материалы, инструкционные, технологические карты, задания, упражнения, схемы.

Обучение грамоте и чтению

Чтобы успешно реализовать программу по обучению навыкам чтения детей, используем разнообразные методы и приёмы: небольшой рассказ-беседа, рассматривание, наблюдение – «На что похожа буква», воссоздание из

силуэтов, словесные игры, дидактические игры: «Кто здесь живёт? », «Цепочка слов», «Бросаемся слогами», «Поиск» (ищем предметы с заданным звуком, сочетание предмета и надписи, записывание слов самими детьми, «Дополни предложение» (или игра «Скажи наоборот», «Буква-картинка-слово», работа с тетрадями для чтения (использование книжек-малышек, чтобы дети отличали набор предложений, от рассказа).

Развивая фонематический слух малышей, необходимо систематически выделять, узнавать, различать фонемы родного языка, т. к. хорошо развитый фонематический слух - существенная предпосылка правильного чтения и письма.

Дети с увлечением пишут буквы, слоги, слова, как по точечному образцу, так и выполняя задания: «Допиши слово», «Допиши предложение». Эта работа вносит осмысленность в процесс овладения чтением и, кроме того, развивает мускульную память.

Методы обучения многогранны. Они направлены не только на усвоение знаний, но и на развитие детей, обращены не только к пробуждению ума, но и эмоциональной сферы. Создание высокого эмоционального тонуса в процессе обучения — это необходимое условие для получения знаний, т. к. пережитые знания становятся убеждением.

Важным в организации и проведении занятий — это деятельностный подход: деятельность самих ребят, что заставляет их наблюдать, сравнивать, классифицировать, группировать, делать выводы, выяснять закономерности — словом, заставляет думать. На развитие детей влияет их интенсивная самостоятельная деятельность, связанная с эмоциональным переживанием. Путь познания — «от учеников» к коллективному поиску.

Обучение чтению будет успешным, если выполняются определённые правила:

1. Поддерживать интерес ребенка к занятиям, используя доброжелательную обстановку, разнообразные игры и пособия.
2. Важна не столько длительность занятия, сколько частота. В обучении чтению надо быть последовательным.
3. Обучение чтению требует от ребенка умственного напряжения, поэтому должна преобладать игровая деятельность, чередовать с двигательными упражнениями.
4. Нельзя сравнивать ребенка с другими детьми. Темпы обучения у всех свои и возможно таланты вашего ребенка лежат в другой области.

4.Список используемой литературы:

- 1.Беляков Е.А. 365 развивающих игр. – Москва: Рольф, Айриспресс, 1998.
2. Бондаренко А. К. Словесные игры в детском саду. – Москва: Просвещение, 1987.
- 3.Быкова И.А. Обучение детей грамоте в игровой форме. С-Петербург; «Детство-Пресс», 2012.
- 4.Волина В. Русский язык. Учимся играя! – Екатеринбург: изд-во «Арго», 1996.
- 5.Воскобович В.В., Вакуленко Л.С. Развивающие игры Воскобовича. – М.: Сфера, 2015.
- 6.Гаврилина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. Будущему первокласснику. Учимся читать. Учимся писать. КОГУБ «Кировская типография», 2001.
- 7.Дурова П.В. Игры и упражнения на развитие фонетико-фонематического слуха у дошкольников/Книга для воспитателей и родителей.- М.: Школьная Пресса, 2010.
8. Ельцова О.М. Основные направления и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте.- СПб: Детство-Пресс, 2011.
9. Жукова Н.С. Букварь. – Екатеринбург: Издательский дом «ЛИТУР», 2013.
10. Журова Л.Е. Подготовка к обучению грамоте детей 4-7 лет/ Программа. Методические рекомендации. ФГОС. – М: Вентана-Граф, 2013.
11. Калинина Т.В. Управление ДОУ. “Новые информационные технологии в дошкольном детстве”. – М.: Сфера, 2008.
- 12.Обучение дошкольников грамоте/ Программа. Методические рекомендации. Игры-занятия. - М.: Школьная Пресса, 2012.
13. Смолянская В.С. Картотека игр по обучению дошкольников грамоте и чтению. – Мозырь: Содействие, 2010.
14. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования/Электронный ресурс. – Режим доступа: <http://www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html>
15. Шумаева Е. Как хорошо уметь читать! – СПб: Детство-Пресс, 1999.
16. Эльконин Б. Методика обучения чтению. – Москва: Просвещение, 1999.
17. Шамиль Ахмадуллин Методика - скорочтение для детей.-2021.
18. Солнечные ступеньки. Серия "Рабочие тетради дошкольника"-2020.
- 19.Изучаем математику. Тетради для развития детей. -2020.

5. Материально-техническое обеспечение Программы

№ п/п	Наименование	Количество
1.	Стол	5 шт.
2.	Стулья	10 шт.
3.	Доска	1 шт.
4.	Шкаф	2 шт.
5.	Раздаточный материал	20 шт.
6.	Карандаши цветные	30 шт.
7.	Магнитная доска	1 шт.
8.	Пластмассовые цифры	10 набор
9.	Муляжи овощей и ягод	10 шт.
10.	Рабочие тетради	10 шт.

6.Календарно – тематический план по занимательной математике
Дети 5-7 лет

Месяц	Занятие	Тема
Октябрь	1.	Знакомство с геометрическими фигурами. Ориентирование на бумаге (право, лево, низ, верх, центр). Счет до 10 и обратно.
	2.	Знакомство с цифрой 0, узнавание цифры 0, счет до 5. Знакомство с геометрическими фигурами (квадрат). Выполнение заданий на листе, сравнение предметов (больше, меньше, равно).
	3.	Знакомство с цифрой 1, узнавание цифры 1, счет до 5. Знакомство с геометрическими фигурами (круг). Выполнение заданий на листе (штриховка по образцу, короткий -длинный, высокий -низкий, широкий -узкий).
Ноябрь	1.	Знакомство с цифрой 2, узнавание цифры 2, счет до 5 и обратно. Знакомство с геометрическими фигурами (овал). Выполнение заданий на листе (поиск одинаковых предметов, рисуем в наклон по клеткам).
	2.	Знакомство с цифрой 3, узнавание цифры 3, счет до 5. Знакомство с геометрическими фигурами (прямоугольник). Выполнение заданий на листе (последовательность цветов, расставление знаков по образцу).
	3.	Знакомство с цифрой 4, узнавание цифры 4, счет до 5 и обратно. Знакомство с геометрическими фигурами (треугольник). Понятие термина "закономерность". Выполнение заданий на листе (нахождение лишних предметов, нахождение закономерности).
Декабрь	1.	Знакомство с цифрой 5, узнавание цифры 5, счет до 10. Знакомство с геометрическими фигурами (ромб). Понятие термина "состав числа". Разбор состава числа 5. Выполнение заданий на листе.
	2.	Знакомство с цифрой 6, узнавание цифры 6, счет до 10 и обратно. Повторение геометрических фигур. Знакомство со знаками (<,>=). Выполнение заданий на листе (Расставление знаков, состав чисел от 2 до 6).
	3.	Знакомство с цифрой 7, узнавание цифры 7, счет до 10 и обратно. Понятие "термина" с право на лево и обратно. Состав чисел с 3 до 7. Выполнение заданий на листе (закономерность).

Январь	1.	Знакомство с цифрой 8, узнавание цифры 8, счет до 10 и обратно. Повторение геометрических фигур. Повторение знаков (<,>=). Выполнение заданий на листе (счет предметов, расставление знаков).
	2.	Знакомство с цифрой 9, узнавание цифры 9, счет до 10 и обратно. Состав числа 9. Знакомство +,-. Выполнение заданий на листе (рисование знаков, решение примеров).
	3.	Знакомство с цифрой 10, узнавание цифры 10, счет до 10 и обратно. Сложение и вычитание. Выполнение заданий на листе (рисование знаков, решение примеров).
Февраль	1.	Повторение пройденного материала. Счет до 10 и обратно. Выполнение заданий на листе (закономерность, больше -меньше, состав чисел).
	2.	Решение примеров, решение задач.
	3.	Решение примеров. Понятие терминов "увеличение", "уменьшение". Выполнение заданий на листе (увеличение на один, уменьшение на один).
Март	1.	Решение примеров. Решение задач. Выполнение заданий на листе (увеличение на два, уменьшение на два).
	2.	Знакомство с частями суток, временами года, днями недели. Вчера, сегодня, завтра. Название месяцев. Выполнение заданий на листе (определение частей суток, времён года, дней недели).
	3.	Понятие термина "схема". Выполнение заданий на листе (решение схематических примеров).
	4.	Решение схематических примеров, решение задач. Повторение названий месяцев. Выполнение заданий на листе (решение схематических задач).
Апрель	1.	Решение схематических примеров, решение задач. Повторение времен года, дней недели. Выполнение заданий на листе (решение схематических задач).
	2.	Состав чисел от 2 до 10. Решение схематических примеров, решение задач. Повторение геометрических фигур. Выполнение заданий на листе (решение схематических задач, решение примеров с помощью рисунков).
	3.	Понятие термина "мера длины". Измерение разными способами. Выполнение заданий на листе (измерение).

Май	1.	Повторение частей суток. Решение задач, примеров.
	2.	Состав чисел. Увеличение на два, три, четыре, пять. Счет до 10 и обратно. Уменьшение на два, три, четыре, пять.
	3.	Повторение пройденного. Мини тест-игра. Награждение грамотами об успешном окончании курса.

**Календарно – тематический план по обучению грамоте и чтению
Дети 5-6 лет**

Октябрь	1.	Гласные звуки (А О). Согласный звук М. Рисование коридорчиков, написание звуков. Чтение слогов МА МО.
	2.	Гласные звуки (Э У). Согласный звук М. Рисование коридорчиков, написание звуков. Чтение слогов МЭ МУ.
	3.	Гласные звуки (Е Ы). Согласный звук М Р. Рисование коридорчиков, написание звуков. Чтение слогов МЕ МЫ РЕ РЫ.
Ноябрь	1.	Гласные звуки (Ю Я). Согласный звук М Р. Рисование коридорчиков, написание звуков. Чтение слогов МЮ МЯ РЮ РЯ. Заучивание скороговорки.
	2.	Гласные звуки (И Ё). Согласный звук Р Н. Рисование коридорчиков, написание звуков. Чтение слогов РИ РЁ НИ НЁ. Заучивание скороговорки.
	3.	Гласные звуки (А О У). Согласный звук Р Н. Рисование коридорчиков, написание звуков. Чтение слогов РА РО РУ НА НО НУ. Заучивание скороговорки.
Декабрь	1.	Гласные звуки (Ы Э Я). Согласный звук Н Л. Рисование коридорчиков, написание звуков. Чтение слогов ЫН ЭН ЯН ЫЛ ЭЛ ЯЛ. Заучивание скороговорки.
	2.	Гласные звуки (Е Ю Ё И). Согласный звук Н Л. Рисование коридорчиков, написание звуков. Чтение слогов НЕ НЮ НЁ НИ ЕЛ ЮЛ ЁЛ ИЛ. Заучивание скороговорки.
	3.	Гласные звуки (Е Ю Ё И). Согласный звук Л Г. Рисование коридорчиков, написание звуков. Чтение слогов ЛЕ ЛЮ ЛЁ ЛИ ГЕ ГЮ ГЁ ГИ. Заучивание скороговорки.

Январь	1.	Повторение изученных звуков. Чтение слогов. Составление слов из изученных слогов.
	2.	Согласные звуки Г С К З. Чтение слогов. Заучивание скороговорки. Поиск и написание слогов.
	3.	Согласные звуки Ш Ж Д В. Чтение слогов. Заучивание скороговорки. Поиск и написание слогов.
Февраль	1.	Согласные звуки Б П Ф Т. Чтение слогов. Заучивание скороговорки. Поиск и написание слогов.
	2.	Повторение изученных звуков. Чтение слогов. Составление слов из изученных слогов. Поиск и написание слогов.
	3.	Повторение изученных звуков. Чтение слогов. Составление слов из изученных слогов. Поиск и написание слогов.
Март	1.	Чтение слогов. Рассказ по картинкам. Составление слов и написания их.
	2.	Чтение слогов. Рассказ по картинкам. Составление слов и написания их.
	3.	Чтение слогов. Ответы на вопросы по предметам (кто или что? что делает?). Составление слов и написания их.
	4.	Чтение слогов. Ответы на вопросы по предметам (кто или что? что делает?). Поиск слов и написания их.

Апрель	1.	Чтение слогов, чтение слов. Поиск и написание слов. Заучивание скороговорки.
	2.	Чтение слогов. Ответы на вопросы по предметам (кто или что? что делает? зачем или почему?). Поиск слов и написания их.
	3.	Чтение слогов. Рассказ по картинкам. Составление слов, ответы на вопросы (кто или что? что делает? зачем или почему?)
Май	1.	Чтение слогов, чтение слов. Составление предложения из слов. Мини рассказы.
	2.	Чтение слогов, чтение слов. Составление предложения из слов. Мини рассказы.
	3.	Мини тест игра. Награждение грамотами об успешном прохождении курса.

**Календарно – тематический план по обучению грамоте и чтению
Дети 6-7 лет**

Октябрь	1.	Гласные звуки (А О). Согласный звук М Р. Рисование коридорчиков, написание звуков. Чтение слогов МА МО РА РО.
	2.	Гласные звуки (Э У). Согласный звук М Р. Рисование коридорчиков, написание звуков. Чтение слогов МЭ МУ РЭ РУ.
	3.	Гласные звуки (Е Ы). Согласный звук М Р Н. Рисование коридорчиков, написание звуков. Чтение слогов МЕ МЫ РЕ РЫ НЕ НЫ.
Ноябрь	1.	Гласные звуки (Ю Я). Согласный звук М Р Н. Рисование коридорчиков, написание звуков. Чтение слогов МЮ МЯ РЮ РЯ НЯ НЮ. Заучивание скороговорки.
	2.	Гласные звуки (И Ё). Согласный звук Г Н Л С. Рисование коридорчиков, написание звуков. Чтение слогов ГИ ГЁ РИ РЁ НИ НЁ ЛИ ЛЁ СИ СЁ. Заучивание скороговорки.
	3.	Гласные звуки (А О У). Согласный звук Г Н Л С. Рисование коридорчиков, написание звуков. Чтение слогов РА РО РУ НА НО НУ ЛА ЛО ЛУ ГА ГО ГУ СА СО СУ. Заучивание скороговорки.
Декабрь	1.	Гласные звуки (Ы Э Я). Согласный звук Л Г С К. Рисование коридорчиков, написание звуков. Чтение слогов ЫН ЭН ЯН ЫЛ ЭЛ ЯЛ ГЫ ГЭ ГЯ ЫС ЭС ЯС КЫ КЭ КЯ. Заучивание скороговорки.
	2.	Гласные звуки (Е Ю Ё И). Согласный звук З С К Г. Рисование коридорчиков, написание звуков. Чтение слогов НЕ НЮ НЁ НИ ЕЛ ЮЛ ЁЛ ИЛ ГЕ ГЮ ГЁ ГИ ЗЕ ЗЮ ЗЁ ЗИ КЕ КЁ КЮ КИ.. Заучивание скороговорки.
	3.	Гласные звуки (Е Ю Ё И). Согласный звук З С К Д. Рисование коридорчиков, написание звуков. Чтение слогов ЛЕ ЛЮ ЛЁ ЛИ ГЕ ГЮ ГЁ ГИ ЗЕ ЗЮ ЗЁ ЗИ СЕ СЮ СЁ СИ и т.д. Заучивание скороговорки.
Январь	1.	Повторение изученных звуков. Чтение слогов. Составление слов из изученных слогов.
	2.	Согласные звуки Д Ш Ж Ф. Чтение слогов. Заучивание скороговорки. Поиск и написание слов.
	3.	Согласные звуки Ш Ж Д В. Чтение слогов. Заучивание скороговорки. Поиск и написание слов.

Февраль	1.	Согласные звуки Б П Ф Т. Чтение слогов. Заучивание скороговорки. Поиск и написание слов.
	2.	Повторение изученных звуков. Чтение слогов. Составление слов из изученных слогов. Поиск и написание слов.
	3.	Чтение слогов. Составление предложения из слов. Поиск и написание слов. Заучивание скороговорки. Ответы на вопросы (кто или что? что делает?).
Март	1.	Чтение слогов. Рассказ по картинкам. Составление слов и написания их. Ответы на вопросы по рассказу.
	2.	Чтение слогов. Рассказ по картинкам. Составление слов и написания их. Ответы на вопросы по рассказу.
	3.	Чтение слогов. Термин "ударение" и его значение. Написание слов с разным ударением.
	4.	Чтение слогов. Повторение "ударение" и его значение. Написание слов с разным ударением.

Апрель	1.	Чтение слогов, чтение слов. Поиск и написание слов. Заучивание скороговорки. Разбор слова где какой звук (начало, середина, конец).
	2.	Чтение слогов, чтение слов. Поиск и написание слов. Заучивание скороговорки. Разбор слова где какой звук (начало, середина, конец).
	3.	Чтение слогов. Рассказ по картинкам. Составление слов, ответы на вопросы (кто или что? что делает? зачем или почему?)
Май	1.	Чтение слогов, чтение слов. Составление предложения из слов. Мини рассказы.
	2.	Чтение слогов, чтение слов. Составление предложения из слов. Мини рассказы.
	3.	Мини тест игра. Награждение грамотами об успешном прохождении курса.