**Конспект  занятия по рисованию.**

Средняя группа.

Тема: «Одуванчик золотой».

Задачи: формировать умение передавать в рисунке образ **одуванчика**; закреплять навык **рисования** путем примакивания всей кистью и использовать метод тычка; развивать чувство цвета, развивать мелкую моторику рук; воспитывать бережное отношение к природе.

Материалы: краски, кисти, бумага, салфетки емкость с водой, игрушка пчелка

Ход занятия:

1. Беседа о первых весенних цвета с детьми.  Воспитатель: «Ребята, наступило прекрасное время года Весна. Вся природа просыпается от долгого сна. Какие цветы распускаются первыми?» (ответы детей)

Воспитатель: «Я расскажу вам красивый стих».

 Прочтение стихотворения О.Высотская «Одуванчик».

Уронило солнце лучик  золотой.

Вырос одуванчик

 - Первый молодой!

У него чудесный

Золотистый цвет,

Он большого солнца,

Маленький портрет!

Посмотрите, какой красивый одуванчик.

Чем же этот цветок похож на солнце?

Воспитатель: Чтобы нам увидеть вместе с вами целую поляну одуванчиков, давайте отправимся на весенний луг. Согласны? (Да)

- Но прежде чем нам отправиться в путь, скажите, как надо себя вести на лугу?

Дети: нельзя рвать и топтать цветы, давить насекомых, бросать мусор. За ними можно наблюдать, как они собирают пыльцу на цветах.

Воспитатель: Молодцы, правильно! Тогда в путь!

На луг весенний мы шагаем

Ноги выше поднимаем (идут маршевым шагом).

Топают ножки

По прямой дорожке (идут топающим шагом).

По узенькой дорожке

Пойдут тихонько ножки (идут на носках).

Друг за дружкой побежали.

На луг весенний прибежали (бегут на носочках).

Воспитатель: Вот мы с вами и на лугу. Посмотрите, какие красивые здесь цветут одуванчики. Ребята, а вы знаете, как ещё называют одуванчики? (Маленькое солнышко). Чем же они похожи на солнце?

Дети: Такие же круглые и жёлтые.

- Правильно, молодцы!

Опустеют все поляны

И не будет красоты.

Дети: «Такой же круглый и желтый».

Воспитатель: -Что есть у одуванчика? (стебель, листья, цветок).

- Слышите, кто-то жужжит.

- Кто это?

Воспитатель загадывает загадку:

«МОДНИЦА КРЫЛАТАЯ,

ПЛАТЬЕ ПОЛОСАТОЕ!

РОСТОМ ХОТЬ КРОХА,

УКУСИТ, БУДЕТ ПЛОХО!»

Дети: «Пчелка».

Воспитатель вносит в группу игрушку пчелку.

 *Звучит аудио запись пчелки*

 «Здравствуйте, ребята! Наступила весна, и мы проснулись после долгого сна. Но вот беда: ещё не появилась первая травка на земле, не распустились на деревьях зелёные листочки, не зацвели весенние цветы на лугах. А без их нектара, аромата и сладкого сока мы, пчёлки, можем погибнуть. Помогите нам, ребята!»

Воспитатель: Пчелка узнала, что у нас в группе появился одуванчик. Она рано проснулась, а цветы еще нигде не расцвели. Пчелке так хочется собрать много нектара . Вот она к нам и прилетела.

Воспитатель: «Ребята пчелке нужно много цветов, чтобы собрать цветочный нектар. Где нам  взять много цветов?»

Дети: « Нарисовать».

Воспитатель: Ребята, вы хотите помочь пчёлкам?

Дети:- *«Да!»*

Воспитатель: А какие весенние цветы вы знаете?

Дети: подснежники, мать-и-мачеха, одуванчики.

Воспитатель: Давайте егодня мы с вами поучимся рисовать одуванчики.

 *(Дети рассматривают рисунок****одуванчика****)*.

Воспитатель: Какого цвета одуванчик?

Дети: Желтого.

Воспитатель: А трава какого цвета?

Дети: Зеленого.

Воспитатель: Какого цвета одуванчик?

Дети: Желтого.

Воспитатель: А трава какого цвета?

Дети: Зеленого.

2.Воспитатель: Ребята! А сейчас давайте превратимся в художников и нарисуем для пчёлок на лугу много-много одуванчиков. Рисовать цветы мы будем краской какого цвета? - Жёлтого цвета. А поможет нам в этом кисточка-тычок.

Посмотрите, пожалуйста! Я аккуратно обмакиваю тычок в баночку с краской желтого цвета и примакиваю к листу. Кисточку держу вертикально. Рисую одуванчики по всему листу.

Пройдите, сядьте за столы. Мы – художники! Чтобы кисточка-тычок слушалась наших пальчиков, сделаем весёлую гимнастику для пальчиков. Приготовились?

Воспитатель читает текст, а дети выполняют движения согласно тексту.

Наши нежные цветочки *(пальцы сжаты в кулачок)*

Распускают лепесточки. *(пальцы в разные стороны)*

Ветер чуть- чуть дышит, *(дети легонько дуют)*

Лепестки колышет. *(трясут кистями рук)*

Наши нежные цветочки

Закрывают лепесточки *(снова сжимают кулачки)*

Головой качают, *(покачать кулачками)*

Тихо засыпают. *(убрать руки со стола)*

А сейчас, ребята, берём в руки волшебные кисточки - тычки и начинаем **рисовать.**

*(Звучит музыка Э. Грига «Утро»).*

Дети рисуют, а воспитатель помогает отдельным детям.

**3.Заключительная часть.**

После того, как дети нарисовали, листы выкладываются на отдельные столы. Анализ детских работ проводится от лица пчелки: какой красивый у тебя цветок. Какого он цвета? Что ещё ты нарисовал?

**Пчела:** Спасибо вам большое! Вы мне очень помогли, порадовали меня. А теперь уж мне пора лететь дальше. До свидания, ребята!

Все: До свидания пчелка!

**4.Рефлексия:**

* Ребята, кто к нам сегодня в гости прилетал?
* Что рисовали для пчёлки?
* Чему новому вы научились?
* Что вам понравилось больше всего?