**Наблюдения на прогулке месяц декабрь**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | **Объекты и явления природы Задачи наблюдений** | **Содержание наблюдений** |
| 1 | **Наблюдение за сезонными изменениями**формировать представления об изменениях в природе в начале зимы (ночь становится длиннее, а день убывает); учить различать характерные приметы начала зимы, узнавать их в стихотворениях.. | Прелесть утренней зимы. Дни стоят невыразимы, Снегу — хоть давай взаймы Всем другим бесснежным зимам...Н. АсеевПришел декабрь — первый зимний месяц. Сквозь низкиесерые облака редко проглядывает солнышко, потому и называют в народе декабрь «хмурень» — хмурый, бессолнечный месяц, дни короткие, ночи длинные, смеркается рано. По ночам в декабре трещит мороз — строит ледяные мосты на реках, прудах и озерах.**Воспитатель задает детям вопросы.**♦ За каким месяцем идет декабрь?♦Что изменилось на участке в детском саду по сравнению в, ноябрем?* Что изменилось в одежде людей по сравнению с осенью?
* Какие защитные свойства у снега?

♦ Найдите на нашем участке приметы зимы.  |
| 2 | **Наблюдение за воробьем**продолжать закрепление знаний о зимующей птице — воробье; формировать представление об особенностях поведения птицы в зимнее время; учить поддерживать чистоту в кормушке для птиц. | Прыгал воробьишка В коричневом пальтишке, Ростом мал, да боевой, Нелегко ему зимой.Прыгает он у крыльца — Покормите молодца. В. МирясоваВоспитатель проводит с детьми беседу.* Посмотрите, сколько птиц прилетело к нам в столовую. Как называют птиц, которые остаются у нас на зиму? (Зиму­ющие птицы.)
* Чем отличаются перелетные птицы от зимующих? (У зи­мующих птиц есть подпушек и очень твердый клюв.)
* Какие птицы не улетают от нас на зиму? (Воробьи, воро­нье галки, сороки, дятлы, клесты.)
* Чем питаются воробьи в зимнее время? (Крошками, зер­нышками.)
* Почему зимующих птиц надо подкармливать? (Корма им не хватает, а сытость дает птахам тепло.)
* Расскажите о своих наблюдениях за поведением воробь­ев зимой. (Нахохлившись, они прячут клюв под крылышко, таким образом они защищаются от мороза.)
* Почему воробьи селятся рядом с человеком? (Чтобы про­кормиться и согреться возле него.)

Да, зиму воробьи проводят рядом с нами. Трудно прихо­дится птицам в снежную и морозную пору. |
| 3 | **Наблюдение за снегопадом** формировать представление о свойствах снега; закреплять знания о сезонном явлении — снегопаде; развить чувство прекрасного.  | Воспитатель загадывает детям загадку.Не вымыт, а блестит,Не поджарен, а хрустит. (Снег.)Чем тише морозная погода, тем красивее падающие на зем­лю снежинки. При сильном ветре у них обламываются лучи и грани, а белые цветы и звезды обращаются в снежную пыль. А когда мороз не сильный, снежинки скатываются в плот­ные белые шарики, и мы говорим тогда, что с неба падает крупа. Падая на землю, снежинки лепятся друг к другу и, если нет сильного мороза, образуют хлопья.Слой за слоем ложится на землю, и каждый слой сначала бывает рыхлый, потому что между снежинками содержится много воздуха.А хрустит снег оттого, что под тяжестью нашего тела ло­маются звездочки и лучики.**Воспитатель задает детям вопросы.*** При какой погоде снежинки образуют снежную пыль, крупу, хлопья?
* Почему снег хрустит под ногами?

♦ Почему снег бывает рыхлый?  |
| 4 | Наблюдение за рябинойрасширять знания о рябине; продолжать наблюдение за рябиной зимой. | Нарядилась рябинушка, вышла погулять.Платье в красных бусинках — их не сосчитать.Стала с ребятишками хоровод водить,С платьица по бусинке каждому дарить. Стали ярче рябинушки щеки детворы, Щедрые у рябинушки для детей дары!Рябина пригодна для посадок в снегозащитной полосе, от­личается высокой холодоустойчивостью. Ягоды рябины тер­пкие, горьковатые, но тронутые легким морозцем, становят­ся приятные на вкус и слаще.Воспитатель задает детям вопросы.* Какие на вкус ягоды рябины зимой?
* Какие птицы прилетают полакомиться ягодами?
 |
| 5 | **Наблюдение за хвойными деревьями**закреплять знания о деревьях; развивать умения анализировать, сравнивать, делать вы­воды. | Воспитатель задает детям вопросы.* Для чего нужен лес?
* Что он дает человеку?

Слушаем зиму: тишина, тишина, тишина, только снег па­дает охапками с веток.* Чем пахнет зима?
* Сможем ли мы узнать наших старых знакомых? Почему?
* Какие деревья украшают лес зимой?

Стоят дома высокие, Этажи несчетные, Шпили колючие, Под тучами могучими.* О каких деревьях говорится в стихотворении? (О ели.)
* Как выглядит ель?
* Кто ее сестра?
* Когда зацветают ели? (Один раз в 5—6 лет.)

♦ В каких местах растут ели? (Они любят влагу, в сухих местах не растут.)А наверху, над мглою этой, Перерастая лес, одна, В лучах заката, В бликах света Горела яркая сосна.♦ Почему про сосну и ель говорят: «Зимой и летом Почему семена сосны, когда падают, быстро вращают­ся? (Семена летят по ветру и быстро вращаются, как ма­ленькие пропеллеры; помогают им крутиться полупрозрач­ные крылышки.)* В чем сходство хвойных деревьев?
* Чем отличаются деревья друг от друга?

♦ Почему зимой в еловом лесу теплей, чем в любом дру­гом? (Не проникает ветер.) |
| 6 | **Наблюдение за ветром**расширять и углублять знания о неживой природе; формировать интерес к природным явлениям.  | Ветер дул всю ночь, Шумели ели, Морщинилась вода. Сосны старые скрипели, Ивы гнулись у пруда, Выло, дуло, завывало. И когда пришел рассвет, Ветра будто не бывало, Будто не было и нет.**Воспитатель задает детям вопросы.*** Какая сегодня погода? (Холодная, ветреная, пасмурная.)
* Как называется снег с ветром? (Сильный ветер со снегом называется метелью, слабый ветер со снегом — поземкой.)
* С какой стороны дует сегодня ветер? Как определили? (Сегодня южный ветер, определили с помощью компаса.)

Как образуется ветер? (Солнце нагревает воздух нерав­номерно, где-то теплее, где-то холоднее. Теплый воздух поднимается вверх, а холодный опускается вниз. Такое пе­редвижение воздуха и образует ветер |
| 7 |  **Наблюдение за снегирем**расширять представления о пролетных птицах; развивать умение анализировать, сравнивать, делать вы­воды. | Стынут лапы на морозе У сосны и ели. Что за чудо — На березе яблоки поспели! Подойду поближе к ней, И глазам не верится — Стайка алых снегирей Облепила деревце!Воспитатель загадывает детям загадки, предлагает отве­тить на вопросы.Грудка ярче, чем заря, у кого? (У снегиря.)Что за птицаМороза не боится,Хоть снега лежат везде? (Снегирь.)* Какого цвета грудка у снегиря? (Ярко-красного.)
* А у самочки? (Темно-серого.)
* Где живут снегири летом, весной, осенью? (В тени гус­тых лесов.)
* Когда прилетают к нам снегири? (С наступлением пер­вых заморозков.)
* Когда появляются птенцы у снегирей? (В мае.)
* На что похож свист снегиря? (На звук флейты — неж­ный, грустный.)
* Какие птицы не боятся зимы? (Клест, снегирь, синица воробей, свиристель.)
* Чем отличается клест от снегиря? (Оперением: ярко-вишневый — у клеста, желто-зеленый — у самочки, у снегиря — ярко-красная грудка, у самочки — темно-серая. Клест пита­ется семенами еловых и сосновых шишек; снегири — семена­ми растений, ягодами рябины, боярышника, шиповника.)
 |
| 8 | **Наблюдение «Следы птиц на снегу»** закреплять умение распознавать птичьи следы на снегу. | Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы.Кто прошелся по дорожке И оставил здесь свой след? Это птичка-невеличка, А зовут ее ... (синичка).Предложить детям рассмотреть следы на снегу возле кормушки.* Как вы думаете, чьи это следы животных или птиц?
* Что такое след? (Отпечаток, оставшийся на снегу.)
* Почему на снегу остаются птичьи следы? (Под лапка

ми, от тяжести тела птицы, ломаются лучики холодных снежинок.)Раздать детям карточки с нарисованными следами птиц. Предложить определить, каким птицам принадлежат следы на рисунке, и найти подобные на снегу.♦ Как вы думаете, что можно узнать о птице по ее следу? (Размер птицы; как она передвигалась, в каком направле­нии; делала ли остановки.) |