**Наблюдения на прогулке месяц декабрь**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | **Объекты и явления природы Задачи наблюдений** | **Содержание наблюдений** |
| 1 | **Наблюдение за сезонными изменениями**  формировать представления об изменениях в природе в начале зимы (ночь становится длиннее, а день убывает); учить различать характерные приметы начала зимы, узнавать их в стихотворениях.  . | Прелесть утренней зимы. Дни стоят невыразимы, Снегу — хоть давай взаймы Всем другим бесснежным зимам...  Н. Асеев  Пришел декабрь — первый зимний месяц. Сквозь низкиесерые облака редко проглядывает солнышко, потому и называют в народе декабрь «хмурень» — хмурый, бессолнечный месяц, дни короткие, ночи длинные, смеркается рано. По ночам в декабре трещит мороз — строит ледяные мосты на реках, прудах и озерах.  **Воспитатель задает детям вопросы.**  ♦ За каким месяцем идет декабрь?  ♦Что изменилось на участке в детском саду по сравнению в, ноябрем?   * Что изменилось в одежде людей по сравнению с осенью? * Какие защитные свойства у снега?   ♦ Найдите на нашем участке приметы зимы. |
| 2 | **Наблюдение за воробьем**  продолжать закрепление знаний о зимующей птице — воробье; формировать представление об особенностях поведения птицы в зимнее время; учить поддерживать чистоту в кормушке для птиц. | Прыгал воробьишка  В коричневом пальтишке,  Ростом мал, да боевой,  Нелегко ему зимой.  Прыгает он у крыльца —  Покормите молодца. В. Мирясова  Воспитатель проводит с детьми беседу.   * Посмотрите, сколько птиц прилетело к нам в столовую. Как называют птиц, которые остаются у нас на зиму? (Зиму­ющие птицы.) * Чем отличаются перелетные птицы от зимующих? (У зи­мующих птиц есть подпушек и очень твердый клюв.) * Какие птицы не улетают от нас на зиму? (Воробьи, воро­нье галки, сороки, дятлы, клесты.) * Чем питаются воробьи в зимнее время? (Крошками, зер­нышками.) * Почему зимующих птиц надо подкармливать? (Корма им не хватает, а сытость дает птахам тепло.) * Расскажите о своих наблюдениях за поведением воробь­ев зимой. (Нахохлившись, они прячут клюв под крылышко, таким образом они защищаются от мороза.) * Почему воробьи селятся рядом с человеком? (Чтобы про­кормиться и согреться возле него.)   Да, зиму воробьи проводят рядом с нами. Трудно прихо­дится птицам в снежную и морозную пору. |
| 3 | **Наблюдение за снегопадом**  формировать представление о свойствах снега; закреплять знания о сезонном явлении — снегопаде; развить чувство прекрасного. | Воспитатель загадывает детям загадку.  Не вымыт, а блестит,  Не поджарен, а хрустит. (Снег.)  Чем тише морозная погода, тем красивее падающие на зем­лю снежинки. При сильном ветре у них обламываются лучи и грани, а белые цветы и звезды обращаются в снежную пыль. А когда мороз не сильный, снежинки скатываются в плот­ные белые шарики, и мы говорим тогда, что с неба падает крупа. Падая на землю, снежинки лепятся друг к другу и, если нет сильного мороза, образуют хлопья.  Слой за слоем ложится на землю, и каждый слой сначала бывает рыхлый, потому что между снежинками содержится много воздуха.  А хрустит снег оттого, что под тяжестью нашего тела ло­маются звездочки и лучики.  **Воспитатель задает детям вопросы.**   * При какой погоде снежинки образуют снежную пыль, крупу, хлопья? * Почему снег хрустит под ногами?   ♦ Почему снег бывает рыхлый? |
| 4 | Наблюдение за рябиной  расширять знания о рябине; продолжать наблюдение за рябиной зимой. | Нарядилась рябинушка, вышла погулять. Платье в красных бусинках — их не сосчитать. Стала с ребятишками хоровод водить,  С платьица по бусинке каждому дарить.  Стали ярче рябинушки щеки детворы,  Щедрые у рябинушки для детей дары!  Рябина пригодна для посадок в снегозащитной полосе, от­личается высокой холодоустойчивостью. Ягоды рябины тер­пкие, горьковатые, но тронутые легким морозцем, становят­ся приятные на вкус и слаще.  Воспитатель задает детям вопросы.   * Какие на вкус ягоды рябины зимой? * Какие птицы прилетают полакомиться ягодами? |
| 5 | **Наблюдение за хвойными деревьями**  закреплять знания о деревьях; развивать умения анализировать, сравнивать, делать вы­воды. | Воспитатель задает детям вопросы.   * Для чего нужен лес? * Что он дает человеку?   Слушаем зиму: тишина, тишина, тишина, только снег па­дает охапками с веток.   * Чем пахнет зима? * Сможем ли мы узнать наших старых знакомых? Почему? * Какие деревья украшают лес зимой?   Стоят дома высокие,  Этажи несчетные,  Шпили колючие,  Под тучами могучими.   * О каких деревьях говорится в стихотворении? (О ели.) * Как выглядит ель? * Кто ее сестра? * Когда зацветают ели? (Один раз в 5—6 лет.)   ♦ В каких местах растут ели? (Они любят влагу, в сухих местах не растут.)  А наверху, над мглою этой, Перерастая лес, одна, В лучах заката, В бликах света Горела яркая сосна.  ♦ Почему про сосну и ель говорят: «Зимой и летом Почему семена сосны, когда падают, быстро вращают­ся? (Семена летят по ветру и быстро вращаются, как ма­ленькие пропеллеры; помогают им крутиться полупрозрач­ные крылышки.)   * В чем сходство хвойных деревьев? * Чем отличаются деревья друг от друга?   ♦ Почему зимой в еловом лесу теплей, чем в любом дру­гом? (Не проникает ветер.) |
| 6 | **Наблюдение за ветром**  расширять и углублять знания о неживой природе; формировать интерес к природным явлениям. | Ветер дул всю ночь,  Шумели ели,  Морщинилась вода.  Сосны старые скрипели,  Ивы гнулись у пруда,  Выло, дуло, завывало.  И когда пришел рассвет,  Ветра будто не бывало,  Будто не было и нет.  **Воспитатель задает детям вопросы.**   * Какая сегодня погода? (Холодная, ветреная, пасмурная.) * Как называется снег с ветром? (Сильный ветер со снегом называется метелью, слабый ветер со снегом — поземкой.) * С какой стороны дует сегодня ветер? Как определили? (Сегодня южный ветер, определили с помощью компаса.)   Как образуется ветер? (Солнце нагревает воздух нерав­номерно, где-то теплее, где-то холоднее. Теплый воздух поднимается вверх, а холодный опускается вниз. Такое пе­редвижение воздуха и образует ветер |
| 7 | **Наблюдение за снегирем**  расширять представления о пролетных птицах; развивать умение анализировать, сравнивать, делать вы­воды. | Стынут лапы на морозе  У сосны и ели.  Что за чудо —  На березе яблоки поспели!  Подойду поближе к ней,  И глазам не верится —  Стайка алых снегирей  Облепила деревце!  Воспитатель загадывает детям загадки, предлагает отве­тить на вопросы.  Грудка ярче, чем заря, у кого? (У снегиря.)  Что за птица  Мороза не боится,  Хоть снега лежат везде? (Снегирь.)   * Какого цвета грудка у снегиря? (Ярко-красного.) * А у самочки? (Темно-серого.) * Где живут снегири летом, весной, осенью? (В тени гус­тых лесов.) * Когда прилетают к нам снегири? (С наступлением пер­вых заморозков.) * Когда появляются птенцы у снегирей? (В мае.) * На что похож свист снегиря? (На звук флейты — неж­ный, грустный.) * Какие птицы не боятся зимы? (Клест, снегирь, синица воробей, свиристель.) * Чем отличается клест от снегиря? (Оперением: ярко-вишневый — у клеста, желто-зеленый — у самочки, у снегиря — ярко-красная грудка, у самочки — темно-серая. Клест пита­ется семенами еловых и сосновых шишек; снегири — семена­ми растений, ягодами рябины, боярышника, шиповника.) |
| 8 | **Наблюдение «Следы птиц на снегу»** закреплять умение распознавать птичьи следы на снегу. | Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы.  Кто прошелся по дорожке  И оставил здесь свой след?  Это птичка-невеличка,  А зовут ее ... (синичка).  Предложить детям рассмотреть следы на снегу возле кормушки.   * Как вы думаете, чьи это следы животных или птиц? * Что такое след? (Отпечаток, оставшийся на снегу.) * Почему на снегу остаются птичьи следы? (Под лапка   ми, от тяжести тела птицы, ломаются лучики холодных снежинок.)  Раздать детям карточки с нарисованными следами птиц. Предложить определить, каким птицам принадлежат следы на рисунке, и найти подобные на снегу.  ♦ Как вы думаете, что можно узнать о птице по ее следу? (Размер птицы; как она передвигалась, в каком направле­нии; делала ли остановки.) |