***Организация и преобразование образовательной среды в детском саду***

Одним из важнейших факторов развития личности ребенка является среда, в которой он живет, играет, занимается и отдыхает. Пространство, организованное для детей в образовательном учреждении, может быть как мощным стимулом их развития, так и преградой, мешающей проявить индивидуальные творческие способности. При организации деятельности учреждения особое внимание необходимо уделять формированию предметно-развивающей среды, исходя из возможностей каждого ребенка. Необходимо обогатить среду элементами, стимулирующими познавательную, эмоциональную, двигательную деятельность детей.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям и индивидуальным способностям детей, а также содержанию образовательной программы дошкольного образования МАДОУ.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем.

В предметно-пространственную средувносятся изменения в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Воспитанники имеют свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

Материалы и оборудование среды соответствуют всем требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

**Преобразование центров развивающей предметно-пространственной среды**

**Исследовательский центр**

Неизменной популярностью у дошкольников пользуется центр науки или исследовательский центр, которыйпредставлен многообразием коллекций (грунт, камни, минералы, семена, крупы). В нем находится материал, для осуществления опытной деятельности: лупы, микроскопы, компасы, глобус мензурки, колбы, мерные стаканчики, лейки, губки- все это вызывает у детей особый интерес. В процессе исследовательской деятельности по выращиванию растений ведутся дневники наблюдений, в которых воспитатель фиксирует сделанные детьми выводы по результатам ежедневного наблюдения. Для познавательного развития воспитатель подбирает специальную детскую литературу, пооперационные карты, алгоритмы проведения опытов.

** **

**Центр двигательной активности**

Одной из основополагающих образовательных областей развития ребенка является «Физическое развитие». Создавая условия для реализации задач этой области в группе, делался акцент на охрану жизни и укрепление физического и психического здоровья ребенка. Имеются картотеки: комплекс утренней гимнастики, профилактика плоскостопия, подвижных игр, загадки о спорте, наглядные пособия по видам спорта, атрибуты к подвижным играм. Имеется спортивный инвентарь сделанный своими руками.Содержит в себе как традиционное физкультурное оборудование, так и нетрадиционное (нестандартное), изготовленное руками воспитателя (массажные дорожки, массажный коврик (внутри его насыпаны: рис, горох, пшено,гречка, перловка). Данное оборудование направлено на развитие физических качеств детей — ловкости, меткости, глазомера, быстроты реакции, силовых качеств. Данный Центр пользуется популярностью у детей, поскольку реализует их потребность в двигательной активности.





**Центр театрализованной деятельности**

Театрализованная деятельность развивает творческие способности детей. В театре дошкольники раскрываются, выражают свои чувства и мысли, фантазируют.Воспитанники с радостью участвуют в постановках и с удовольствием выступают в роли зрителей. Здесь размещены различные виды театра (кукольный, театр теней (рис.2), настольный, бибабо, пальчиковый). Имеются маски, атрибуты для разыгрывания сказок, элементы костюмов для персонажей (рис.1 Костюмерная), декораций. Ширма-домик для обыгрывания разных эпизодов (рис.3).

С помощью центра театрализованной деятельности развитие ребёнка происходит по всем направлениям образовательных областей:  
• значительное расширение представлений детей о театральной культуре;  
• создание предметной среды, способствующей развитию у детей театральной культуры;  
• дети учатся осуществлять выбор ролей, осознавать себя в определённой роли, производя соответствующие ролевые действия;  
• умеют перевоплощаться в роли, используя выразительные средства (интонации, мимику, движение, применяя атрибуты, реквизит;  
• умеют пересказывать и сочинять небольшие сказки, истории, рассказы; отвечать на вопросы по содержанию, драматизировать;  
• овладевают способами действий с различными игрушками, театральными куклами, бытовыми предметами и т. д.;  
• умеют взаимодействовать с другими детьми в самостоятельной театрализованной игре;  
После проведённой работы у детей происходят значительные сдвиги в состоянии речевых возможностей и коммуникативных функций. Параллельно происходит развитие всех психических процессов: внимания, памяти, мышления и воображения.  
Особое внимание уделяется раскрытию эмоциональности ребенка, раскрытию его творческого потенциала, актерского мастерства, что считается определяющим для обучения детей театрализованной деятельности.



Рис.1. Костюмерная Рис.2 Театр теней

 

Рис. 3 Ширма-домик

**Познавательный центр.**

При организации предметно-пространственной среды в ДОУ очень важно создавать условия для математической деятельности ребенка, при которых он проявлял бы самостоятельность в выборе игрового материала, игры исходя из развивающихся потребностей, интересов. Центр математики – это специально отведенное, тематически оснащенное играми, пособиями и материалами место. Всем этим, детям предоставляется возможность в свободном доступе пользоваться интересующими его пособиями, играть индивидуально или совместно с другими детьми.

В центр помещается разнообразный занимательный материал. Это настольно-печатные игры, математические планшеты, лабиринты, лото, домино, пазлы, деревянные «Бусы». Для развития мелкой моторики, зрительного, цветового и пространственного восприятия, воображения.Совместно с родителями создан планшет «Геометрик».

Наполняемость центра периодически меняется, с учетом интересов и индивидуальных способностей детей.



На прогулочном участке группы развивающую предметно-пространственную среду создаю с учетом времени года, двигательной активности детей, познавательных интересов. В зимний период времени совместно с родителями и воспитанниками организую деятельность по созданию различных построек и фигур из снега (спортивный инвентарь, лабиринты, снежные дорожки, пирамиды).

 

