муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 82»

Методическая разработка

**Проект**

тема:

**«Чем мы дышим…»**

Автор: Мисуна Г.П., воспитатель

Красноярск, 2021

**Проект «Чем мы дышим…»**

**Пояснительная записка: Воздух *–*** условие жизни на Земле. Он необходим для дыхания всем: птицам, зверям, рыбам, насекомым, растениям и конечно, человеку. Вся планета Земля окутана невидимым прозрачным покрывалом - воздухом. Воздух есть везде – на улице, в комнате, в земле. Любое свободное пространство на Земле заполнено воздухом.

В настоящее время происходит усугубление экологических проблем в нашей стране. Загрязнение воздушной среды причиняет вред не только здоровью людей, но и воде, почве, растениям, животным, делающим наш мир более светлым и радостным. В связи с этим возникает необходимость просветительской работы по формированию у населения экологического сознания, культуры природопользования. Эта работа начинается в детском саду – первом звене непрерывного образования

**Актуальность проблемы:** недостаточно знаний детей о воздухе, который нас окружает и источниках его загрязнения.

**Цель:** расширение представлений детей об окружающем мире через знакомство с элементарными знаниями о воздухе.

**Задачи:**

**-** способствовать обогащению и закреплению знаний детей о свойствах воздуха, расширению представления детей о значимости воздуха в жизни человека, животных, растений;

- систематизировать знания о значении воздуха для жизни, использовании свойств воздуха человеком;

- расширить представление о загрязнении воздуха, закрепить понимание необходимости его охраны;

- развивать умение устанавливать связи между явлениями природы и делать выводы;

- развивать познавательную активность, наблюдательность, мыслительную и речевую деятельность **детей** в процессе экспериментирования;

- формировать основы экологического сознания;

- воспитывать бережное отношение к окружающему миру.

**Тип проекта**:

* Коллективный.
* Среднесрочный.

**Структура проекта:**

* Блок теоретических знаний. Что такое воздух? Свойства воздуха и его значение.
* Опытно – экспериментальная деятельность. Поиск информации, экспериментирование, создание рисунков «Что загрязняет воздух?»

**Практическая направленность проекта** – участие каждого воспитанника в

познавательно- исследовательной деятельности.

**Сроки реализации:** февраль 2021г. – май 2022г.

**Этапы реализации проекта:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап | Деятельность педагога | Деятельность детей |
| 1 | 1.Формулирует проблему.  Что такое «воздух»?  Цель: расширить представления детей о воздухе и его свойствах,  2.Мотивация: используя различные источники информации, узнать об источниках загрязнения воздуха.  3.Формулирует задачи.  - Что такое **воздух**?  -Зачем он нужен людям и растениям?  - Как можно увидеть **воздух?**  -Почему **воздух становиться грязным?**  -Что люди делают для того, чтобы **воздух был чище**? | 1. Входят в проблему.         2. Принимают задачи.     3. Уточняют задачи проекта. |
| 2 | Практическая деятельность по решению проблемы.  Познавательно-исследовательская деятельность: «Воздух невидимка», «Откуда берётся ветер?»,  Продуктивная деятельность: рисование *«Что загрязняет наш****воздух****?»,* оригами *«Самолёт».*  Двигательная деятельность: игры: «Земля, вода, воздух», «Летает, плавает, бегает», «Летает - не летает», «Что будет если… », «Береги природу», «Я знаю», «Удочка».  Чтение художественной литературы:  И. Токматова *«Ветрено»*  С. Маршак *«Мыльные пузыри»*  Н. Некрасов *«Заунывный вечер»*  С. Михалков *«Три ветра»*  С. Жупанин *«Нарисую ветер»*  Экспериментальная деятельность: Игры –эксперименты: «Существование воздуха», «Как работает воздух», «Воздух легче воды», «Большие — маленькие»,«Надувание мыльных пузырей», «Поиск воздуха».  Наблюдение за ветром.  Конструктивная деятельность: изготовление макетов жилищ.  Взаимодействие с родителями:  помощь детям в подборе информации о воздухе и ветре, наблюдения за источниками загрязнения воздуха, оформление рисунков. | 1. Ищут решение задачи.  2. Планируют свою деятельность.  3. Объединяются в рабочие группы.  4. Выбирают необходимые материалы для поисковой, экспериментальной, продуктивной, игровой деятельности. |
| 3 | Презентация проекта. Выставка рисунков. Оформление папки **«Воздух— которым мы дышим.** Рассказ о наблюдениях по моделям «Что загрязняет воздух?» | 1. Готовятся к презентации «Что загрязняет воздух?»  2. Представляют свои рисунки «Что загрязняет воздух?». |

**Планируемые результаты:**

формирование представлений о воздухе, явлениях, закономерностях; привитие навыков экологически грамотного поведения в природе и в быту; умения прогнозировать свои действия по отношению к окружающей среде, желания предпринимать определенные действия по ее сохранению и улучшению; воспитание у детей бережного отношения к окружающему миру.

**Результат:**

* Сформировались представления о воздухе, явлениях, закономерностях;
* привились навыки экологически грамотного поведения в природе и в быту.
* Обогатился словарь, развилась наблюдательность, любознательность, интерес к познавательной деятельности.
* Сформировалось у детей умение ставить проблему, находить пути решения, планировать, самостоятельно работать с информацией, быть ответственным партнером, уважать мнение собеседника.
* У детей сформировались опытно – исследовательские навыки.
* Повысилась компетентность родителей в экологическом образовании дошкольников.

Список литературы:

Бурыкина М. Ю. Введение в мир неживой природы детей дошкольного возраста. Брянск 1995.

Дыбина О.В. Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. – М., 2005.

«Азбука природы. Более 1000 вопросов и ответов о нашей планете, ее растительном и животном мире» - М., Издательский дом «Ридерз Дайджест», 1997.

«Большая детская энциклопедия» - М.: «Махаон» 2009

«Большая детская иллюстрированная энциклопедия» Ростов на Дону: «Владис» 2014