СТАРШАЯ ГРУППА

**Сентябрь**

**Прогулка 1**

**Наблюдение за сезонными изменениями**

*Цели:*

- Закреплять знания о взаимосвязи живой и неживой при­роды;

- учить выделять изменения вжизни растений и живот­ных в осеннее время;

- формировать представление об осенних месяцах.
*Ход наблюдения*

Воспитатель задает детям вопросы.

* Какое сейчас время года?
* Как вы догадались, что осень?
* Перечислите характерные признаки осени.
* Почему осенью стало холоднее?
* Что делает человек осенью?
* Как приспосабливаются разные животные к жизни в хо­лодное время года?

Солнце осенью светит не так ярко, часто идут дожди. Ут­ром бывают заморозки. Птицы собираются в стаи, улетают на юг.

**Трудовая деятельность**

Уборка участка детского сада от опавших листьев.

*Цели:*

 - учить создавать у себя и других детей радостное на­строение от выполненной работы;

- воспитывать экологическую культуру.
**Подвижные игры**

«Третий лишний».

*Цели:*

- учить соблюдать правила игры;

- развивать ловкость и быстроту бега.
« Совушка ».

*Цели:*

- учить ориентироваться в пространстве;развивать интерес к игре.

**Индивидуальная работа**

Прыжки на двух ногах до флажка и обратно.

*Цель:* совершенствовать прыжки с продвижением вперед.

Самостоятельные игры с выносным материалом\*.

**Прогулка 2**

**Наблюдение за крапивой**

*Цели:*

- развивать познавательную активность в процессе фор­мирования представлений о лекарственных растениях;

- формировать умение и желание активно беречь и защи­щать природу.

*Ход наблюдения*

Красиво выглядит крапива,

А поступает некрасиво:

Чем к ней нежнее прикасаются,

 Тем хитрая больней кусается.

- О каком растении говорят? *(О крапиве.)* Из крапивы гото­вят великолепные щи, крапивное пюре с яйцом. Листья кра­пивы богаты разными полезными солями и витаминами. Дав­но русские врачи писали: «Берем сырую крапиву, толчем и прикладываем к свежим ранам — она раны вычистит и за­живит». В крапиве содержатся вещества, убивающие микро­бов, а также она хорошо останавливает кровь. Из нее делают бумагу, мешковину и веревки. Дело в том, что в стеблях это­го растения очень прочные волокна.

Крапива — многолетнее травянистое растение; распрост­ранено по всей территории нашей страны. Растет вдоль до­рог, в тенистых и влажных лесах. Собирают листья в июне — августе.

*Правила поведения на природе*

Из лекарственных растений можно собирать только те, ко­торых много в вашей местности.

**Трудовая деятельность**

Работа на экологической тропе: уборка мусора на участке

*Цели:*

- приучать к чистоте и порядку;

- вызывать желание трудиться в коллективе.

Здесь и далее каждая прогулка предполагает самостоятельные игры с вы­носным материалом.

**Подвижные игры**

«Кто самый меткий?».

*Цель:* развивать самостоятельность, смекалку, смелость.

«Чье звено скорее соберется?».

*Цель:* учить бегать на скорость.

**Индивидуальная работа** Развитие движений.

*Цель:* улучшать технику бега (естественность, легкость, энергичные отталкивания).

**Прогулка 3**

**Наблюдение за разными видами транспорта**

*Цели:*

- расширять знания о наземном транспорте, их класси­фикации, назначении;

- формировать представление о назначении автобусов, ихзначении в жизни человека.

*Ход наблюдения*

«Дом по улице идет,

На работу всех везет.

Не на курьих тонких ножках,

А в резиновых сапожках».

Воспитатель задает детям вопросы.

* Как выглядит автобус?
* Что находится внутри автобуса?
* Для чего нужны поручни?
* Какие автобусы ездят по нашему городу?
* Как едет автобус?

Через определенные отрезки пути автобус останавливает­ся. На каждой остановке водитель нажимает специальную кнопку, чтобы открылись двери. После того как пассажиры вышли, а другие вошли, шофер закрывает двери, и автобус едет до следующей остановки.

«На остановке столпотворенье:

Люди автобуса ждут с нетерпеньем,

Надо народу успеть на работу —

Всем поместиться в автобус охота.

Только обидно,

Что в транспорт бензиновый,

Все не войдут: он, увы, не резиновый!»

**Трудовая деятельность**

Коллективная работа на огороде по уборке мусора.

*Цель:* формировать навыки коллективного труда.

**Подвижные игры**

«Волк и козлята», «Иголка, нитка, узелок».

*Цели:*

 - учить игровой деятельности со строгим соблюдениемправил;

- развивать быстроту и реакцию;

- воспитывать смелость.
**Индивидуальная работа**Развитие прыжков.

*Цель:* закреплять умение прыгать на одной ноге.

**Прогулка 4**

**Наблюдение за пауком**

*Цели:*

- расширять и закреплять знания о характерных особен­ностях внешнего вида паука, его жизненных проявле­ниях;

- формировать реалистические представления о природе.

*Ход наблюдения*

Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает отве­тить на вопросы.

Этот маленький ловец

Сетку прочную плетет,

Если муха попадет,

Тут бедняжке и конец. *(Паук.)*

«На кусты туман набросил

Золотистые шелка,

На опушке, возле сосен,

Слышу прялку паука.

Он без устали и рьяно

Нить прядет, сплетая сеть,

Чтоб над стеблями бурьяна

Вместе с ветром пролететь».

* Как выглядит паук?
* Как он передвигается?
* Где живет и чем питается?Как паук ловит насекомых?
* Есть ли враги у паука?
* Как по поведению пауков можно предсказывать погоду?

Какие загадки, стихи, сказки, песенки про паука вы зна­ете?

* Где зимуют пауки?

Тело паука разделено на две части: голову, грудь и брюш­ко. На голове у паука восемь глаз и рот, а грудка опирается на четыре пары ног. На нижней части брюшка паука нахо­дится паутинная бородавка, через которую он выделяет па­утину.

Пауки — хищники, они питаются другими насекомы­ми: мухами, комарами, жучками и бабочками, которых ловят с помощью сети — паутины. На зиму паучки забива­ются в щелки коры, расщелины старых пней изасыпают до весны.

Люди заметили, что по поведению пауков можно судить о погоде. Перед непогодой пауки не раскидывают сетей для ловли насекомых. А если паук принимается за работу над новыми сетями или заделывает изъяны в старой паутине — жди сухих солнечных дней.

**Трудовая деятельность**

Сбор семян.

*Цель:* закреплять умение аккуратно собирать семена цве­тов и правильно их хранить.

**Подвижные игры**

«Добеги и прыгни», «Попрыгунчики».

*Цель:* развивать двигательную активность, умение пры­гать в длину.

**Индивидуальная работа**

Развитие движений.

*Цель:* совершенствовать прыжки через длинную скакалку (неподвижную и качающуюся, на двух ногах, стоя к ней ли­цом и боком).

**Прогулка 5**

**Наблюдение за одуванчиком**

*Цели:*

- продолжать знакомство с лекарственным растением - одуванчиком;

- формировать умение и желание активно беречь и защи­щать природу;

- пополнить свой фитобар сбором лекарственных трав.

*Ход наблюдения*

«Одуванчик очень любопытный цветок. Пробудившись вес­ной, он внимательно посмотрел вокруг себя и увидел солныш­ко, которое заметило одуванчик и осветило его желтым лучи­ком. Пожелтел одуванчик и так полюбил светило, что не от­водит от него восторженного взгляда. Взойдет солнце на востоке — одуванчик на восток смотрит, поднимается в зе­нит — одуванчик поднимает голову кверху, приближается к закату — одуванчик не спускает с заката взгляда» *(С. Краси­ков).*

«Утром на солнечной поляне без часов узнаешь время — одуванчик раскрывается в 5—6часов утра, а к 2—3 часам дня уже гаснут желтые огоньки» *(Д. Зуев).*

К концу июня, отцветая, одуванчики надевают белые пу­шистые шапочки. Созревшие семена одуванчика украшены хохолками из тонких белых волосков. Подует легкий вете­рок, и разлетится по лугам и полям одуванчиковый пух. Одна корзиночка цветов дает больше двухсот семечек, а все расте­ние — до трех тысяч!

Ярко-желтый одуванчик!

Ты зачем сменил кафтанчик?

Был красивым, молодым,

Стал, как дедушка, седым!

Воспитатель задает детям вопросы.

* Как выглядит одуванчик?
* Как распространяются его семена?
*Правила поведения на природе*

Из лекарственных растений можно собирать только те, ко­торых много, и в строго указанные сроки. **Трудовая деятельность**

Сбор лекарственных растений.

*Цель:* учить правильно собирать лекарственные растения.

**Подвижные игры**

«Совушка».

*Цель:* учить действовать по сигналу.

«У оленя дом большой».

*Цель:* закреплять умение соотносить движения с текстом.

**Индивидуальная работа**

«Смелые ребята».

*Цели:*

- упражнять в быстром беге;

развивать ловкость.

**Прогулка 6**

**Наблюдение за муравьем**

*Цели:*

- расширять знания об особенностях внешнего вида му­равьев, их жизненных проявлениях;

- вызывать интерес к окружающему миру.
*Ход наблюдения*

Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает отве­тить на вопросы.

Он — работник настоящий,

Очень-очень работящий.

Под сосной в лесу густом

Из хвоинок строит дом. *(Муравей.)*

Сладко пахнут сосновой смолой

Разогретые темные пни.

Из иголочек высохшей хвои

Строят терем лесной муравьи.

Расторопно, с рабочей сноровкой

Ставят балки и бревна кладут.

Дело спорится бойко и ловко,

Будут в доме тепло и уют!

Будут в тереме малые дети

Мирно спать под напевы дождей.

Для того и встает на рассвете

Работящий лесной муравей.

* Как выглядят муравьи?
* Как они передвигаются?
* Чем питаются?
* Как называется муравьиный дом?
* Из чего муравьи строят свой дом?
* Какие враги есть у муравьев?
* Какие песни, стихи, загадки, сказки о муравье вы зна­ете?
* Как готовятся муравьи к зиме?

Муравей — самое сильное на земле насекомое, он перено­сит тяжести, в 10 раз превосходящие его собственный вес. У него утолщенное брюшко, грудь, голова, три пары малень­ких ножек. У муравья сильные челюсти, очень подвижные усики, выполняющие роль органов осязания. Муравьи — ве­ликолепные строители. Муравьи — хищники, они истребляют множество насекомых. У них много врагов: птицы, мед­ведь, муравьед.

**Трудовая деятельность**

Сбор урожая кабачков на огороде.

*Цель:* воспитывать желание трудиться сообща, доставлять радость от собранного урожая не только себе, но и другим детям.

**Подвижные игры**

«Один — двое», «Пройди бесшумно».

*Цель:* учить ходить четко, ритмично, с хорошей осанкой и координацией движений (использовать ходьбу как средство воспитания у детей выносливости).

**Индивидуальная работа**

Развитие движений.

*Цель:* воспитывать выносливость.

**Прогулка 7**

**Наблюдение за кошкой**

*Цели:*

- закреплять знания о том, что кошка — домашнее жи­вотное, млекопитающее, имеет определенные призна­ки;

- воспитывать гуманные чувства к животным, которыхприручил человек.

*Ход наблюдения*

Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает отве­тить на вопросы.

Хоть и бархатные лапки,

Но зовут меня «царапкой»,

Мышек ловко я ловлю,

Молоко из блюдца пью. *(Кошка.)*

Рыжий кот осенними

Листьями шуршит,

Возле стога с сеном

Мышек сторожит.

Тихо притаился

Он в траве густой

И с кустами слился

Шубкой золотой.

* Почему кошка — домашнее животное?
* Как выглядит домашняя кошка?
* Чем питаются кошки?
* Как называются детеныши кошки?
* Какие породы кошек вы знаете?
* Какую пользу людям приносят кошки?
* Какие дикие звери являются близкими родственникамидомашней кошки?
* Докажите, что кошка - хищное животное.

Сравните способности и характеры собак и кошек.

 Какие песни, стихи, загадки, сказки о кошке вы знае­те?

**Трудовая деятельность**

Сбор урожая на огороде.

*Цель:* воспитывать чувство удовлетворения от собранного урожая.

**Подвижные игры**

«Кто дольше простоит на одной ноге?», «Жмурки».

*Цель:* учить быстро действовать при потере равновесия.

**Индивидуальная работа**

Развитие движений.

*Цель:* закреплять навыки подскоков на месте (ноги врозь — вместе; одна вперед — другая назад).

**Прогулка 8**

**Наблюдение за цветником**

*Цели:*

- уточнять названия цветов с целью определения их стро­ения (найти стебель, листья, цветки, корни);

- побуждать к сравнительным высказываниям (расте­ния все разные по высоте, форме, окраске листьев,запаху).

*Ход наблюдения*

Вьется пчелка над цветком,

Вся в пыльце пушистой,

На тычинках хоботком

Пьет нектар душистый.

Вокруг чашечки цветка

Медленно кружится

И, трудом утомлена,

На лепестки ложится.

Но работа в путь зовет,

Дальше полетела,

Вот еще один цветок –

 В нем не будет дела,

Это маленький бутон,

Нежный нераскрытый.

Воспитатель задает детям вопросы.

♦ Как устроен цветок?

* Как называются цветы, которые растут на клумбе?
* А что такое бутон? *(Это тоже цветок, но еще не распустившийся.)*
* Что надо сделать, чтобы весной цветы снова выросли?*(Собрать семена.)*

**Трудовая** деятельность

Сбор семян растений в разные пакеты.

*Цель:* учить различать зрелые семена от незрелых.

**Подвижная игра**

«С кочки на кочку».

*Цель:* формировать навыки прыжков в длину.

**Индивидуальная работа**

Упражнение на равновесие.

*Цель:* учить вбегать и сбегать по наклонной доске.

**Прогулка 9**

**Наблюдение за мухой**

*Цели:*

- расширять знания и представления об особенностяхвнешнего вида мухи;

- формировать реалистические представления о при­роде.

*Ход наблюдения*

Муха, муха — надоеда,

Прилетела к нам к обеду.

 Видит муха: стол накрыт,

По тарелкам суп разлит.

Хлеб нарезан — можно есть.

Только где же мухе сесть?

 Села муха на окошко,

Съела муха хлеба крошку.

Тряпкой муху мы прогнали:

«В гости мы тебя не, звали!»

Воспитатель задает детям вопросы.

* Как выглядит муха?
* Что помогает ей ловко ползать по стеклам, стенам ипо­толку?
* Чем питается муха?
* Есть ли дом у мух?
* Почему мух называют вредными насекомыми?
* Какие враги есть у мух?

\*Какие песни, стихи, загадки, сказки о мухе вы знаете?

Муху видел каждый. У нее огромные глаза, облегающие почти всю голову, ими муха великолепно видит, поэтому к ней нелегко подобраться.

Муха очень подвижная, ловкая, хорошо летает и ползает по гладким оконным стеклам и даже по потолку. На ее лап­ках есть специальные подушечки, они всегда слегка влаж­ные и легко прилипают к гладким поверхностям.

Мухи очень вредные насекомые! Они летают по свалкам и помойкам и на своих лапках переносят болезнетворные мик­робы. Мухи разносят многие тяжелые инфекционные болез­ни. У них много врагов: пауки, лягушки, жабы, ящерицы.

**Трудовая деятельность**

Вскапывание земли на грядках.

*Цель:* учить подготавливать землю для посадки семян в следующем году.

**Подвижные игры**

«Мышеловка», «Лошадки».

*Цель:* развивать быстроту и выносливость.

**Индивидуальная работа**

Продолжительный бег в медленном темпе.

*Цель:* воспитывать выносливость, терпение.

**Октябрь**

**Прогулка 1**

**Наблюдение за работой дворника**

*Цели:*

* расширять знания о труде взрослых осенью;
* воспитывать уважение к труду.
*Ход наблюдения*

Ветер с листьями играет,

Листья с веток обрывает,

Листья желтые летят

Прямо на руки ребят.

Воспитатель задает детям вопросы.

* Какие орудия труда нужны дворнику для работы?
* Какую работу выполняет дворник осенью?
* Для чего нужна работа дворника?

Как мы можем помочь дворнику?

**Трудовая деятельность**

Пересадка цветущих растений с участка в группу (ногот­ки, маргаритки).

*Цели:*

 - учить осторожно выкапывать цветок и вместе с землей, аккуратно пересаживать в горшочки;

- воспитывать любовь к растениям, трудовые навыки.
**Подвижные игры**

«Кот и мыши».

*Цели:*

* продолжать учить соблюдать правила игры;
* активизировать двигательную активность.
«Уголки».

*Цель:* закреплять ловкость, быстроту бега.

**Индивидуальная работа**

Развитие движений.

*Цель:* развивать навыки бросания мяча в цель.

**Прогулка 2**

**Наблюдение за подорожником**

*Цели:*

- знакомить с лекарственным растением — подорожни­ком;

- развивать познавательную активность в процессе фор­мирования представлений о лекарственных растениях,правилах их сбора, хранения и применения.

*Ход наблюдения*

Воспитатель задает детям вопросы.

* Почему траву назвали подорожником?
* Где лучше его собирать?

Подорожник — многолетнее травянистое растение, встре­чается почти по всей территории нашей страны, растет око­ло дорог, на полях, по лесным опушкам. Собирать подорож­ник лучше вдали от дорог, так как проезжающие машины выбрасывают выхлопные газы, содержащие вредные для здо­ровья вещества. Растения впитывают их. Если с вами слу­чится беда: укусит оса, овод или змея — сомните листок по­дорожника, приложите его к укусу. Подорожник отсосет яд, обезболит, предупредит появление опухоли. Собирать их мож­но в период цветения и до увядания.

Его можно сушить. Но только сушить растение надо в за­щищенном от лучей солнца месте. Сырьем являются листья. Цистой листьев подорожника используют как отхаркиваю­щее средство.

**Трудовая деятельность**

Уборка участка от сухих веток.

*Цель:* приучать работать сообща, добиваться выполнения задания общими усилиями.

**Подвижные игры**

«Найди, где спрятано».

*Цель:* учить ориентироваться в пространстве.

«Прыгай выше».

*Цель:* учить действовать по сигналу.

«Волк во рву».

*Цель:* учить прыжкам.

**Индивидуальная работа**

Развитие движений (в прыжках, ходьбе по бревну прямо и боком): «С кочки на кочку», «Перейди речку».

*Цель:* вырабатывать координацию движений.

**Прогулка 3**

**Наблюдение за легковым автомобилем**

*Цели:*

- научить понимать значение и функции автомобиля;

- закреплять умение определять материал, из которогосделана машина (металл, стекло).

*Ход наблюдения*

Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает отве­тить на вопросы.

Не летает, не жужжит,

Жук по улице бежит.

И горят в глазах жука

Два блестящих огонька. *(Машина.)*

* Для чего нужна машина?
* Какие машины едут по нашей улице?
* Что удобнее перевозить на таких машинах: людей илигрузы? *(Людей.)*
* Как эта машина называется? *(Легковая.)*
* А кто ведет ее?

У машины металлический корпус, стекла предохраняютводителя от ветра и дождя.

**Трудовая деятельность**

Очистка участка от веток и камней; подготовка земли для посадки рассады.

*Цель:* воспитывать трудолюбие и умение работать коллек­тивно.

**Подвижные игры**

«Мы — шоферы», «Послушные листья».

*Цели:*

- учить внимательно слушать команды воспитателя;

- развивать внимание.
**Индивидуальная работа**

Ходьба по буму и спрыгивание на обе ноги.

*Цель:* развивать чувство равновесия и умение прыгать с возвышенности.

**Прогулка 4**

**Наблюдение за грузовым автомобилем**

*Цель:* учить отличать грузовой автомобиль от легкового.

*Ход наблюдения*

Мощный транспорт — грузовик

Тяжести возить привык.

Для чего машине кузов?

Чтобы в нем возили грузы!

Воспитатель задает детям вопросы.

* Для чего нужны грузовые автомобили?
* Что они перевозят?
* Назовите некоторые виды грузовых автомобилей и объяс­ните, для чего они нужны?
* Каким автомобилем сложнее управлять — грузовым илилегковым?

**Трудовая деятельность**

Уборка опавших листьев.

*Цели:*

- приучать доводить начатое дело до конца;

- воспитывать аккуратность, ответственность.
**Подвижные игры**

«Горелки», «Волк во рву».

*Цели:*

- учить соблюдать правила игры, действовать по сигналувоспитателя;

- развивать ловкость.
**Индивидуальная работа**Ходьба по бревну.

*Цель:* добиваться улучшения техники ходьбы, держа рав­новесие.

**Прогулка 5**

**Наблюдение за рябиной**

*Цель:* продолжать знакомить детей с рябиной.

*Ход наблюдения*

Улетели птицы разные,

Смолк их звонкий перепев,

А рябина осень празднует,

Бусы красные надев.

*О. Высотская*

Воспитатель задает детям вопросы.

* Как выглядит рябина?
* Где она растет?
* Какие звери любят ягоды рябины?
* Какие птицы клюют ягоды рябины и когда?
* Что дает рябина людям?

Словно девица-красавица, накинула она на плечи шаль, расшитую разными золотисто-красными листьями, надела ожерелье из алых ягод. Растет она в лесах, парках и са­дах. Если медведь найдет в лесу рябину, унизанную гроз­дьями ягод, то ловко наклонит гибкое дерево, с удоволь­ствием полакомится ее плодами. Лесные великаны-лоси, дотягиваясь до самой верхушки деревца, с аппетитом по­едают плоды и ветки. Упавшие на землю ягоды подбирают мыши-полевки, ежики, бурундуки и белочки. В предзим­ние ноябрьские дни прилетают стайки снегирей и свирис­телей. Они облепляют рябину и склевывают ее сочные слад­кие ягоды. Из ягод рябины варят варенье и джем, а ряби­новый мед — душистый и полезный. У рябины хорошая древесина — тяжелая, упругая и прочная. Делают из нее посуду, рукоятки к топорам и молоткам, а из гибких веток плетут красивые корзины.

**Трудовая деятельность**

Сбор листьев тополя, рябины, ивы для осенних поделок.

*Цель:* учить аккуратно собирать и различать листья раз­ных деревьев.

**Подвижные игры**

«Коршун и наседка», «Кто дальше?»

*Цель:* учить бегать, держась друг за друга, слушать сиг­нал воспитателя.

**Индивидуальная работа**

Развитие движений.

*Цель:* учить прыжкам на одной (правой, левой) ноге.

**Ноябрь**

**Прогулка 1**

**Наблюдение за трудом взрослого на огороде**

*Цели:*

- активизировать познавательную деятельность, поддер­живать стойкий интерес к наблюдениям;

- побуждать принимать активное участие в сборе уро­жая.

*Ход наблюдения*

Воспитатель загадывает детям загадки, предлагает отве­тить на вопросы.

Летом в огороде —

Свежие, зеленые,

А зимой в бочке —

Крепкие, соленые. *(Огурец.)*

Он никого и никогда

Не обижал на свете.

Так что же плачут от него

И взрослые и дети? *(Лук.)*

* Какие овощи растут на нашем огороде?

Какую работу вы выполняли вместе с воспитателями наогороде?

♦Что делают взрослые на огороде?
**Трудовая деятельность**

Сбор ранних семян в цветнике; заготовка и сушка листьев растений (для аппликаций, зимних букетов, гербария).

*Цели:*

- учить аккуратно собирать семена в бумажные пакеты;

- воспитывать настойчивость, экологическую культуру.

**Подвижная игра**

«Горелки».

*Цель:* закреплять умение двигаться по сигналу воспитате­ля, соблюдать правила игры.

**Индивидуальная работа**

Развитие движений.

*Цель:* закреплять умение отстукивать мяч об пол двумя руками.

**Прогулка 2**

**Наблюдение за перелетными птицами**

*Цели:*

- закреплять знания о перелетных птицах;

- воспитывать интерес и любовь к пернатым;

- уметь выделять признаки живого организма.
*Ход наблюдения*

Листья осенью облетают,

Высыхает трава на болотах.

Собираются птицы в стаи

И уже готовы к отлету.

И, прощаясь с родными местами,

 С золотыми березками, ивами,

Долго кружат они над лесами,

Над крутыми речными обрывами.

Летом для птиц достаточно корма, и они выводят и вскарм­ливают птенцов. Осенью количество корма сильно уменьша­ется. Сначала пропадают насекомые, постепенно увядают ра­стения, уменьшается количество плодов и семян. Многие птицы собираются в стаи, а затем летят в теплые края. Сна­чала улетают птицы, питающиеся насекомыми, затем те, ко­торые кормятся плодами и семенами растений. Все эти пти­цы перелетные.

Воспитатель задает детям вопросы.

* Каких птиц называют перелетными?
* Почему птицы выводят птенцов летом?
* Почему осенью перелетные птицы улетают в теплые стра­ны?

♦Каких перелетных птиц вы знаете?
**Трудовая деятельность**

Сбор листьев на участке.

*Цель:* учить работать дружно, помогая друг другу.

**Подвижные игры**

«Шишка-камешек».

*Цель:* учить четко и быстро выполнять повороты, не оста­навливаясь.

«Часовой».

*Цель:* учить ходить четко, ритмично, с хорошей осанкой и координацией движений.

**Индивидуальная работа**

Развитие движений.

*Цели:*

- улучшать технику ходьбы (переход с пятки на носок,активные движения рук);

- воспитывать выносливость.

**Прогулка 3**

**Наблюдение за осиной**

*Цель:* ознакомить с деревом — осиной, ее строением, лис­тьями.

*Ход наблюдения*

Зябнет осинка, дрожит на ветру,

Стынет на солнышке, мерзнет в жару.

Дайте осинке пальто и ботинки,

Надо согреться бедной осинке.

*И. Токмакова*

У осины ствол гладкий, серо-зеленого цвета. Осенью ее листья раскрашены в разные цвета: розовый, красный, жел­тый. Листья у осины особенные, крепятся на гибких сплюс­нутых череночках, чуть подует ветерок, и застучат листочки друг о друга.

Воспитатель задает детям вопросы.

* Какой ствол и листья у осинки?
* Почему дрожат листья дерева?
**Трудовая деятельность**

Одна подгруппа детей — подметание дорожки на участ­ке, сбор опавших листьев; другая — рыхление песка в пе­сочнице.

*Цель:* воспитывать трудолюбие, умение трудиться сообща.

**Подвижная игра**

«Не упади».

*Цель:* закреплять умение передавать мяч назад и впередпрямыми руками.

**Индивидуальная работа**

«Коснись мяча».

*Цель:* закреплять умение бросать и ловить мяч.

**Прогулка 4**

**Наблюдение за собакой**

*Цели:*

- закреплять знания о собаке, ее характерных особеннос­тях, способах приспособления к окружающей среде;

-воспитывать чувство ответственности за тех, кого при­ручили.

*Ход наблюдения*

Я хозяину служу —

Дом хозяйский сторожу.

Я рычу и громко лаю,

И чужих я прогоняю.

Воспитатель задает детям вопросы.

* Почему собака домашнее животное?
* Как выглядит собака?
* Чем питается?
* Какие породы собак вы знаете?
* Как называются детеныши собаки?
* Какую пользу людям приносят собаки?
* Как готовятся собаки к зиме?

К зиме шерсть у собак меняется. Летняя линяет, и живот­ные покрываются более густой и темной.

**Трудовая деятельность**

Сбор и заготовка семян календулы.

*Цели:*

- воспитывать ответственность за порученное дело;

- формировать экологическое сознание.
**Подвижные игры**

«Дружные пары», «Разойдись — не упади».

*Цель:* учить при ходьбе соблюдать непринужденность дви­жений и хорошую осанку.

**Индивидуальная работа**

Развитие движений.

*Цель:* закреплять навыки хорошего отталкивания и мяг­кого приземления во время прыжков.

**Прогулка 5**

**Наблюдение за березой**

*Цели:*

- продолжать знакомство с березой, выделяя характер­ные признаки и изменения, связанные со временем года;

воспитывать бережное отношение к дереву как живому объекту природы.

*Ход наблюдения*

Лишь осень золотая

Лист опалит огнем —

Березка облетает,

Тоскует под дождем.

Воспитатель проводит с детьми беседу.

* Почему листья на березе стали желтые?
* Что происходит с деревьями осенью?
* Как деревья готовятся к зиме?

Осенью листочки на березе начинают желтеть сначала на­верху, где воздух холоднее, а затем внизу. Налетает ветер, срывает листья, и они, словно золотые монетки, падают на темную сырую землю.

Предложить детям собрать букет из опавших листьев, от­метить, какого цвета листья.

**Трудовая деятельность**

Подметание дорожек, уборка мусора.

*Цели:*

- воспитывать трудолюбие, умение трудиться сообща;

- убирать инвентарь после труда в определенное место.
**Подвижные игры**

«Мы — веселые ребята», «Затейники».

*Цели:*

- учить соблюдать правила игры, действовать быстро,ловко;

- упражняться в беге.
**Индивидуальная работа**«Удочка», «С кочки на кочку».
*Цели:*

- упражнять в прыжках;

- воспитывать уверенность в своих силах.

**Прогулка 6**

**Наблюдение за тополем.**

*Цель:* знакомить с тополем осенью (какую пользу он при­носит людям; когда и почему бывает тополиная метель).

*Ход наблюдения*

Воспитатель. В народе говорят: «Если с дерева лист не чисто опадает, будет строгая зима». Как вы понимаете это выражение? Почему? Наблюдается ли у нас на участке это явление?

Дети отвечают.

Воспитатель проводит с детьми беседу.

* Кто знает, почему осенью листья становятся желтыми,красными, багряными?
* Многие думают, что причина листопада — заморозки,убивающие нежные незащищенные листья. Но так ли это?Если совершить прогулку в лес или парк, то можно заме­тить, что у разных листьев деревьев листопад бывает в раз­ное время. Мы с вами будем вести наблюдение, когда же
начнется листопад у тополя.
* Что производят из древесины тополя? Прежде всего бу­магу, а почки тополя используют для производства кремов,духов и одеколонов.
* Когда бывает тополиный пух, тополиная метель? По­чему?

♦Что такое тополиный пух?
**Трудовая деятельность**

Сбор листьев для гербария и поделок, их засушка; наведе­ние порядка в песочнице и на участке.

*Цель:* продолжать прививать трудовые умения и навы­ки.

**Подвижные игры**

«Краски», «Коршун и наседка».

*Цели:*

- учить бегать цепочкой, держась друг за друга, и слу­шать сигнал ведущего;

- развивать внимание, быстроту, ловкость.
**Индивидуальная работа**

Упражнения с мячом: ударить мяч о землю и поймать дву­мя руками.

*Цель:* развивать координацию движений.

**Прогулка 7**

**Наблюдение за работой дворника**

*Цели:*

- продолжать наблюдения за работой дворника;

- способствовать развитию речи за счет обогащения сло­варного запаса;

- воспитывать интерес и уважение к работе дворника;

-прививать любовь к природе, бережное и заботливое от­ношение к окружающей среде.

*Ход наблюдения*

Воспитатель задает детям вопросы.

* Какое время года?
* По каким признакам это можно определить?
* Почему дворник убирает листву с дорожек?
**Трудовая деятельность**

Сбор ягод рябины на участке ДОУ.

*Цель:* учить приходить на помощь взрослому при сбореягод.

**Подвижная игра**

«Пожарные на ученье».

*Цель:* учить легко и быстро лазать по канату и гимнастической стенке.

**Индивидуальная работа**

Упражнения с мячом.

*Цели:*

- продолжать выполнять упражнения с мячом;

- развивать быстроту бега.

**Декабрь**

**Прогулка1**

**Наблюдение за сезонными изменениями в природе.**

*Цели*

- формировать представления об изменениях в природе в начале зимы(ночь растет, день убывает)

- учить различать характер, узнавать их приметы в стихотворениях.

*Ход наблюдения*

Что такое за окном?

Сразу в доме посветлело!

Это снег лежит ковром,

Самый первый, самый белый!

Вот о чем всю ночь свистел

За моим окошком ветер!

Он про снег сказать хотел

И про то, что зиму встретил.

Нарядилась и рябинка

В белый праздничный наряд,

Только гроздья на вершине

Ярче прежнего горят.

Воспитатель загадывает детям загадки, рассказывает о при­метах.

* Текло, текло и под стекло легло. *(Вода.)*
* Без рук, без ног, а в избу лезет. *(Мороз.)*
* Декабрь год кончает — зиму начинает.
* Теплая зима к холодному лету.
* Солнце летом греет, а зимой морозит.

Белая, холодная пришла на землю зима. Утонул в снегу лес.С наступлением зимы стало еще холоднее, чем осенью. Небо почти всегда покрыто облаками. Идет не дождь, а снег. Снег покрыл землю, крыши домов, ветки деревьев. Ручьи, буйные реки, озера сковал лед. Чем больше снега выпадет на землю, тем лучше будут расти растения. Снег защищает их от мороза. День становится короче, а ночь длиннее.

Воспитатель задает детям вопросы.

* За каким месяцем идет декабрь?
* К какому времени года относится ноябрь?
* Как изменился общий вид участка по сравнению с осе­нью?
* Зачем засыпают корни деревьев снегом?

Как одеваются люди зимой и осенью?
**Трудовая деятельность**

Засыпка корней деревьев снегом.

*Цель:* воспитывать желание оказывать помощь живым объектам.

**Подвижные игры**

«Попади в обруч», «Парный бег».

*Цель:* продолжать учить бегать парами, кидать снежки в цель.

**Индивидуальная работа**

Упражнения на скольжение.

*Цель:* учить с разбега скользить по ледяным дорожкам.

**Прогулка 2**

**Наблюдение за птицами зимой**

*Цель:*

- формировать представление о жизни птиц зимой;

- воспитывать желание заботиться о птицах, выделяя при­знаки живого.

*Ход наблюдения*

Не видно в лесу тропинок,

В тулупах кусты стоят.

Уснувших жуков и личинок

Укрыл под корой снегопад.

Лети же, пичуга, к людям

И прячься скорей за окном,

А мы кормить тебя будем

Крошками хлеба, пшеном.

Воспитатель задает детям вопросы.

* Каких птиц вы видите зимой около своего дома?
* Почему они прилетают к жилью человека?
* Зачем люди зимой устраивают кормушки для птиц?
* Почему зимующих птиц надо подкармливать?
* Много ли птиц прилетает к нашим кормушкам?
* Какой корм они охотнее поедают?
* Что вы еще видели, наблюдая за птицами на кормушке?
* Есть ли кормушка возле вашего дома?
**Трудовая деятельность**

Очистка участка младших дошкольников от снега.

*Цель:* воспитывать желание оказывать помощь младшим по возрасту.

**Подвижные игры**

«Ловкая пара».

*Цель:* развивать глазомер, достигая хорошего результата.

«Попади в цель».

*Цель:* учить следить за направлением летящего предмета, рассчитать и выполнить движения.

**Индивидуальная работа**

Метание снежков вдаль и в цель.

*Цель:* развивать координацию движений.

**Прогулка** 3

**Наблюдение за состоянием природы**

*Цели:*

- учить видеть прекрасное, различать характерные при­меты зимы, узнавать их в литературных текстах, сти­хотворениях;

- закреплять умения воспринимать описание узоров на окне.
*Ход наблюдения*

Удивительный художник у окошка побывал,

Удивительный художник нам окно разрисовал:

Пальмы, папоротники, клены — на окошке лес густой.

Только белый, не зеленый, весь блестящий, не простой.

На стекле цветы и листья — все искрится, все бело.

Но без красок и без кисти разрисовано стекло.

Замечательный художник у окошка побывал.

Отгадайте-ка, ребята, кто окно разрисовал? *(Мороз.)*

За ночь сильно похолодало. Наступило морозное утро. На стеклах за ночь появились какие-то удивительные рисунки. Красив снежный узор на окнах и в солнечный день и в пас­мурный.

Почему появляются на окне снежные узоры? Чем их ри­сует мороз? Прозрачным водяным паром, который всегда есть в воздухе. Есть он и между рамами. Теплые пары воды оседают на холодные стекла окон и превращаются в крис­таллы льда, соединяются друг с другом. Льдинки группи­руются на неровностях, на еле заметных царапинах стекла, и постепенно вырастает на окне ледяной сад с необычными цветами.

**Трудовая деятельность**

Заливка цветной водой постройки на участке.

*Цель:* формировать навыки работы в коллективе.

**Подвижные игры**

«Не оставайся на полу», «Встречные перебежки».

*Цель:* продолжать учить бегать и прыгать, не наталкива­ясь на товарища.

**Индивидуальная работа**

Ходьба на лыжах.

*Цель:* учить выполнять повороты на месте и в движении, подниматься на горку лесенкой и спускаться с нее в низкой стойке.

**Прогулка 4**

**Наблюдение за тополем**

*Цель:* формировать представления о зимнем тополе, о том, как можно помочь ему пережить холодную зиму.

*Ход наблюдения*

Воспитатель задает детям вопросы.

* Что делают зимой деревья?
* Хорошо им или плохо зимой?
* Как мы можем помочь пережить холодную зиму?
* В каком состоянии находятся деревья зимой?

Оказывается, холодный сезон является для растения за­сушливым периодом: корни получают очень мало воды. Листья же продолжают ее испарять. Осенний листопад помогает выжить растению. Сбрасывая листву, деревья впадают в глубокий зимний сон. Листопад — старение и опадение листьев накануне зимы.

**Трудовая деятельность**

Расчистка дорожки к дереву, украшение ее, утепление ство­ла у корней снежным покровом.

*Цель:* учить заботиться о растениях.

**Подвижные игры** «Два мороза», «Кони».

*Цели:*

- учить выполнять характерные движения по содержа­нию игры;

- развивать ловкость, быстроту.
**Индивидуальная работа**

«Кто дальше?».

*Цель:* упражнять в метании снежков правой и левой ру­кой в определенном направлении.

**Прогулка** 5

**Наблюдение за работой дворника**

*Цели:*

- продолжать наблюдение за работой дворника;

- совершенствовать словарный запас;

- формировать стремление к порядку и чистоте;

- прививать любовь к природе, бережливое и заботливоеотношение к окружающей среде.

*Ход наблюдения*

Воспитатель задает детям вопросы.

* Что делает дворник на участке детского сада зимой?
* Какие орудия труда нужны дворнику в это время года?
* Как может дворник помочь деревьям зимой?

Первый зимний снежок

Белым пухом лежит.

Первый легкий мороз

Веселит и бодрит.

**Трудовая деятельность**

Сбор снега для постройки горки для куклы.

*Цель:* учить работать сообща, добиваясь выполнения зада­ния общими усилиями.

**Подвижные игры**

«Два мороза», «Мы веселые ребята».

*Цель:* учить четко проговаривать текст в игре, соблюдать правила игры.

**Индивидуальная работа**

Закрепление навыков ходьбы на лыжах.

*Цель:* учить спускаться с горки.

**Прогулка 8**

**Наблюдение за домашними животными зимой**

*Цели:*

- закреплять знания о жизни домашних животных в зим­нее время года;

- формировать представление о том, что о домашних жи­вотных заботится человек (заготавливает корм, готовитеду, чистит жилище).

*Ход наблюдения*

Домашних животных я очень люблю:

Кормлю, берегу и ласкаю.

Собаку и кошку, козу и свинью

Друзьями своими считаю.

Помощники наши — корова, баран

И конь вороной темногривый

Живут с нами рядом, привязаны к нам,

Доверчивы, миролюбивы.

Воспитатель задает детям вопросы.

* Каких домашних животных вы знаете?
* Как изменилась жизнь домашних животных с наступ­лением зимы?
* Почему животных перестали выгонять на пастбища?
* Как люди ухаживают за домашними животными?
* Расскажите о своих наблюдениях за жизнью домашнихживотных зимой.
* Сравните, как живут зимой домашние и дикие животные.
* Чем отличается жизнь домашних животных от диких взимнее время?

♦ Почему люди разводят домашних животных и заботли­во к ним относятся?

**Трудовая деятельность**

Расчистка дорожки к кормушке.

*Цель:* совершенствовать умения пользоваться лопатой дляуборки снега.

**Подвижные игры**

«Медведи и пчелы».

*Цель:* учить перелезанию «перевалом» через препятствие

«Совушка».

*Цель:* учить выполнять движения по сигналу.

**Индивидуальная работа**

Выполнение упражнений на сохранение равновесия.

*Цель:* развивать координацию движений.

**Прогулка 9**

**Наблюдение за снегопадом**

*Цели:*

- формировать представление о свойствах снега;

- закреплять знания о сезонном явлении — снегопаде.
*Ход наблюдения*

Снег из тучи прилетел,

 Лечь на землю захотел.

Ищет места — не найдет

Задержался у ворот.

Падают белые снежинки, ложатся на землю, на крыши домов. Снежинки похожи на белые звездочки. Можно их поймать и рассмотреть, но дышать на них нельзя. Иногда они сыплются вместе и большими хлопьями падают на зем­лю. Иногда холодный ветер ломает белые звездочки, пре­вращая их в мелкую снежную пыль. Снежинки образуются в облаках из маленьких ледяных кристалликов. Зимой они опускаются сверкающими звездочками до земли и покры­вают ее снегом. В мороз снег поскрипывает под ногами. Это ломаются лучики снежинок. Снег — это очень много сне­жинок.

Воспитатель задает детям вопросы

* Почему скрипит снег?
* Где образуются снежинки? Почему?
* Какой на ощупь снег?
* Когда снег бывает мокрый, когда сухой?
* Из какого снега легче лепить? Почему?
* Что такое снег?
* Привлечь внимание к падающему снегу. Протянуть руку в варежке, поймать несколько снежинок, рассмотреть их (раз­мер, найти одинаковые)
* На что похожи снежинки?
* Что станет со снежинкой, если она попадет на голуюладошку? Почему?

**Трудовая деятельность**

Уборка участка от снега.

*Цель:* учить собирать снег на носилки, ссыпать в опреде­ленное место.

**Подвижные игры**

«Гуси-лебеди», «Кто лучше прыгнет?».

*Цели:*

- продолжать учить соотносить собственные действия сдействиями участников игры;

- закреплять умение прыгать.
**Индивидуальная работа**«Хоккей».

*Цель:* учить прокатывать шайбу друг другу в парах.

**Прогулка 10**

**Наблюдение за елью на участке**

*Цель:* уточнять знания об отличиях натуральной ели от игрушечной.

*Ход наблюдения*

Воспитатель задает детям вопросы.

* Почему ель относят к хвойным деревьям?
* Что является основным признаком хвойных деревьев?
* Сравните деревья, в чем их различия?
* Какое дерево искусственное?
* Как вы узнали, какое дерево живое?

Живая ель растет на участке, кроме ствола, веток, иго­лок, у нее есть большие корни, с помощью которых дерево получает влагу и питательные вещества из земли и прочно удерживается на одном месте. Игрушечная елочка малень­кая, неживая, сделана из искусственного материала (пласт­массы), у нее нет корней, она не растет.

Ребята, скоро Новый год! Его празднуют возле наряд­ной елки. И было бы очень хорошо, если бы в этот празд­ник у вас дома стояла искусственная елка, а не живая. Ведь если елку спилят, она засохнет, умрет, и не будет в лесу елки. А искусственная елка тоже очень красивая, иесли ее украсить, то она принесет не меньше радости в Новый год.

Новогодние деньки,

Снег морозный, колкий.

Загорелись огоньки

На пушистой елке.

Шар качнулся расписной,

Бусы зазвенели.

**Трудовая деятельность**

Расчистка дорожек от снега; строительство горки для ка­тания кукол на саночках.

*Цель:* воспитывать трудолюбие, желание трудиться сообща.

**Подвижные игры**

«Лиса в курятнике», «Самолеты».

*Цель:* упражнять в беге, умении действовать по сигналувоспитателя, спрыгивать со скамейки.

**Индивидуальная работа**

«Донеси мешочек».

*Цель:* упражнять в равновесии.

**Январь**

**Прогулка 1**

**Наблюдение за зимующими птицами**

*Цели:*

- закреплять знания о зимующих птицах;

- формировать представление о добывании пищи зимую­щими птицами;

- воспитывать желание заботиться о них и охранять.
*Ход наблюдения*

Вновь разгулялась вьюга,

Срывает снежные шапки.

Совсем замерзла пичуга,

Сидит, поджимая лапки.

Воспитатель задает детям вопросы.

* Каких птиц называют зимующими?
* Чем они питаются?
* Каких зимующих птиц вы знаете?
* Почему зимующие птицы не улетают на зиму в теплые
края?

:♦ Как человек может помочь зимующим птицам?

Зимующие птицы не улетают от нас в теплые края, таккаки зимой находят корм. Они питаются почками, семена­ми и плодами растений, спрятавшимися насекомыми, отыскивают корм около жилья человека. Часть птиц погибает от холода зимой. Люди могут помочь зимующим птицам — си­ничкам дают несоленое сало, воробьи любят пшено, семечки.

**Трудовая деятельность**

Сбор снега для постройки зимнего городка.

*Цель:* совершенствовать трудовые навыки, умение рабо­тать сообща.

**Подвижные игры**

«Кто быстрей по дорожке?».

*Цель:* учить выполнять подскоки сериями, прыжки бо­ком.

«Прыгуны».

*Цель:* учить прыжкам на двух ногах с продвижением впе­ред на 2—3 м.

**Индивидуальная работа**

Улучшение техники бега (естественность, легкость, энер­гичное отталкивание).

*Цель:* вырабатывать координацию движений.

**Прогулка 2**

**Наблюдение за солнцем**

*Цели:*

*-* продолжать знакомить с природными явлениями, датьпонятие одного из признаков зимы — мороза;

- формировать интерес к неживым объектам природы.

*Ход наблюдения*

Где ты, солнце, в самом деле?

 Мы совсем окоченели.

Без тебя вода замерзла,

 Без тебя земля промерзла.

Выйди, солнышко, скорей!

Приласкай и обогрей!

Кто заметил, в какой стороне солнце утром? Правильно, на восходе, солнце там встает, а вечером оно будет в другой сто­роне — на западе, там солнце будет прятаться на ночь. Зимой солнце светит, но не греет, встает поздно, а ложится рано. День зимой короткий, ночь длинная. Летом солнце греет, зимой морозит. Зимой солнце сквозь слезы улыбается.

**Трудовая деятельность**

Сгребание снега в определенное место для постройки ле­дяных фигур.

*Цель:* учить работать сообща, добиваться цели общими уси­лиями.

**Подвижные игры**

«Пустое место», «Сделай фигуру»

*Цель:* учить выполнять действия по сигналу, не наталкиваясь друг на друга.

**Индивидуальная работа**

Элементы хоккея.

*Цель:* учить прокатывать шайбу в заданном направлении, закатывать в ворота.

**Прогулка 3**

**Наблюдение за вороной**

*Цели:*

- расширять представление о зимующих птицах, учитьразличать их по внешнему виду;

- воспитывать любовь и бережное отношение к зимую­щим птицам.

*Ход наблюдения*

Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает от­ветить на вопросы.

Шапочка серенькая,

Жилеточка нетканая,

Кафтанчик рябенький,

А ходит босиком. *(Ворона.)*

* Кто это, как зовут эту птицу?
* В чем особенности ее внешнего вида?
* Где она живет?
* Чем питается?
* Есть ли у нее враги?

Приметы: ворона под крыло нос прячет — к морозу.

**Трудовая деятельность**

Расчистка участка и дорожек от снега и мусора.

*Цель:* воспитывать трудолюбие, желание доводить нача­тое дело до конца.

**Подвижные игры**

«Встречные перебежки», «Попади в обруч».

*Цели:*

- повышать двигательную активность детей на прогул­ке;

- развивать меткость, ловкость, выносливость.
**Индивидуальная работа**

Прыжки через скакалку.

*Цель:* развивать двигательную активность.

**Прогулка 4**

**Наблюдение за снегом и льдом**

*Цели:*

- формировать реалистическое понимание неживой при­роды;

- закреплять знания о том, что вода может быть в твердом состоянии (снег, лед).

*Ход наблюдения*

Ой ты, зимушка-краса!

Побелила все леса,

Горы снега намела,

Нас кататься позвала.

Воспитатель проводит опыт, задает детям вопросы.

В один стакан кладем лед, в другой — снег.

Какой лед по цвету, на ощупь? Назовите его свойства.

Какой снег по цвету, на ощупь? Назовите его свойства.

Из чего состоят снег и лед?

Теперь ставим оба стакана в теплое место, через время посмотрим, что стало со льдом и снегом. **Трудовая деятельность**

Уборка участка от снега.

*Цель:* закреплять представления о защитных свойствах снега.

**Подвижные игры**

«Затейники», «Пожарные на ученье».

*Цель:* закреплять умение бегать, увертываться от ловуш­ки, пролезать под препятствием. **Индивидуальная работа**

Развитие движений.

*Цель:* учить метать снежки вдаль.

**Прогулка 5**

**Наблюдение за голубями**

*Цель:* закреплять представления о птичьем мире (чем питаются птицы, где живут, как человек ухаживает за ним)

*Ход наблюдения*

Воспитатель задает детям вопросы.

* Кто часто прилетает к нам на участок?
* Откуда они к нам прилетели?
* Где они живут?
* Кто их кормит?
* Что они любят клевать?
* Как называется домик, где живут голуби?
* Голуби перелетные или зимующие птицы?

**Трудовая деятельность**

Изготовление горки для кукол.

*Цель:* учить работать сообща, получать радость от выпол­ненного труда и его результата.

**Подвижная игра**

«Мы — веселые ребята».

*Цели:*

- учить внимательно слушать команду воспитателя;

- развивать внимание, следить за правильностью выпол­нения заданий.

**Индивидуальная работа**

«Не сбей флажок».

*Цель:* учить ходить змейкой между предметами, не сби­вая их.

**Февраль**

**Прогулка 1**

**Наблюдение засезонными изменениями**

*Цели:*

- формировать представления об изменениях в природе;

- учить различать характерные приметы конца зимы (пер­вая капель);

- закреплять умение воспринимать поэтическое описаниезимы.

*Ход наблюдения*

Снег да вьюжные узоры,

В поле вьюги, разговоры.

Холод, полутьма-

День — коньки, гора, салазки,

 Вечер — бабушкины сказки.

Вот она — зима!

Воспитатель загадывает детям загадки.

♦ Гуляет в поле — да не ночь.

Летает на воле — да не птица. *(Вьюга, метель.)*

♦ Лежал, лежал, а весной в грядку убежал. *(Снег.)*

Есть приметы:

* В феврале зима с весной встречается впервой.
* Бледная луна — к снегопаду.
* Если вокруг солнца туманный круг — к метели.
* Февраль — бокогрей.

Февраль — конец холодной поры, морозотрескучий и ме­тельный месяц, полный неожиданностей и разных перемен. В нем звенит первая робкая капель, вытягиваются длинные хрустальные сосульки, стекленеют южные склоны сугробов, появляются затайки у одиноко стоящих деревьев. Февраль — месяц волчьих свадеб. В феврале сугробы, частые поземки и бураны, вьюги да метели. На один бок февраль греет, на дру­гой — студит. В оттепель окна покрываются слоем воды. В мо­роз из этой воды образуются причудливые узоры.

Воспитатель задает детям вопросы.

* Назовите все зимние месяцы.
* Зачем мы засыпали корни деревьев снегом?
* Назовите признаки февраля.

**Трудовая деятельность**

Украшение участка цветными льдинками.

*Цели:*

-учить работать в коллективе;

-развивать эстетический вкус.
**Подвижные игры**

«Хитрая лиса», «Кто сделает меньше прыжков?».

*Цели:*

- продолжать учить прыгать гигантскими шагами;

- начинать игру по сигналу воспитателя.
**Индивидуальная работа**

Развитие движений.

*Цели:*

- упражнять в скольжении;

- учить приседать во время скольжения.

**Прогулка 2**

**Наблюдение за елью**

*Цель:* показать детям, что разные обстоятельства и люди могут повредить или помочь живой ели.

*Ход наблюдения*

Ель хоть и колючее дерево, но и его подстерегают опасности. Сильный ветер может сломать ствол, ветки, вырвать де­рево с корнем из земли. Если мало снега, ель и ее корни могут промерзнуть в холодную зиму. Человек может повре­дить ели, если будет резать ее ножом, задумает спилить к новогоднему празднику. Ели можно помочь: прикопать к ство­лу снег, чтобы ей было теплее, осторожно стряхнуть снег с веток, чтобы они не сломались.

**Трудовая деятельность**

Прикопка к стволам деревьев снега, чтобы ели было тепло зимой.

*Цель:* воспитывать гуманно-деятельное отношение к рас­тениям, умение своевременно заботиться о них.

**Подвижные игры**

Обучение детей ходьбе на лыжах.

*Цель:* упражнять в ходьбе на лыжах, делать повороты на месте и в движении.

**Индивидуальная работа**

«Сбей кеглю».

*Цель:* развивать ловкость, быстроту реакции.

**Прогулка 3**

**Наблюдение за легковым автомобилем**

*Цели:*

- продолжать различать автомобили по их назначению (легковые, грузовые)

- формировать интерес к профессии водителя, умение отличать грузовой и легковой транспорт.

*Ход наблюдения*

Воспитатель предлагает понаблюдать за автомобилями, дви­жущимися по улице города, рассмотреть их внешний вид,организует беседу.

* Какие виды транспорта вы знаете?
* Чем отличается легковой автомобиль от грузового и автобуса?
* Что спереди у автомобиля? *(Фары)*
* Для чего они нужны? *(Для освещения дороги.)*

Еще у машины есть противотуманные фары. Они необ­ходимы, чтобы машину было видно в период тумана дождя.

* Кто управляет машиной? *(Водитель)*
* Любой человек может управлять машиной? *(Нет.)*

Их видно повсюду,

Их видно из окон,

По улице движутся длинным потоком,

Они перевозят различные грузы

И люди в них ездят.

За эту работу мы их полюбили.

Они называются ... *(автомобили).*

**Трудовая деятельность**

Сгребание снега в определенное место, очистка дорожек на участке, подкормка птиц.

*Цели:*

- приучать к чистоте и порядку;

- закреплять умение трудиться в коллективе;

- воспитывать заботливое отношение к животным.

**Подвижные игры**

«Попади в коробку».

*Цель:* тренировать меткость бросков.

«Золотые ворота».

*Цель:* развивать внимательность.

**Индивидуальная работа**

Хождение по буму; прыжки с места на двух ногах (энер­гичное отталкивание и правильное приземление).

*Цель:* развивать чувство равновесия.

**Прогулка 4**

**Наблюдение за ветром**

*Цели:*

- формировать представление об одном из признаковзимы — метели;

- учить определять направление ветра.

*Ход наблюдения*

Кружится и хохочет

Метель под Новый год.

Снег опуститься хочет,

А ветер не дает.

И весело деревьям

И каждому кусту.

 Снежинки, как смешинки,

Танцуют на лету.

Обратить внимание: ветер переносит снег с одного места на другое, не дает снегу опуститься на землю — это метель.

**Трудовая деятельность**

Сгребание снега в общую кучу для постройки горки.

*Цель:* работать сообща, получать радость от выполненной работы.

**Подвижные игры**

«Сбей мяч», «Пронеси мяч, не задев кеглю».

*Цель:* учить метанию мяча в беге, выполнять задания по команде.

**Индивидуальная работа**

Игровые упражнения при ходьбе по буму.

*Цель:* закреплять умение держать равновесие.

**Прогулка 5**

**Наблюдение за осиной**

*Цель:* закреплять знания об осине, уметь выделять ее сре­ди деревьев.

*Ход наблюдения*

Влесу стоят осины

И под ноги глядят.

В лесу стоят осины

И тихо говорят:

- Простите, виноваты...
Что ветки горьковаты...
А зайцы под осинами
Знай ветками хрустят,
А зайцы под осинами
Сидят и говорят:

-Осиновые ветки

 В мороз вкусней конфетки.

*В. Мусатов*

Существует народная примета, если листья осины лежат на земле кверху лицом — зима будет холодной, а если кверху изнанкой — теплой.

Наступила зима, стоит наша осина без листьев, веточки от мороза стали хрупкие, ломкие. Веточки у осины горькие, но! их очень любят зимой грызть зайцы в лесу. Ведь зимой зайцам голодно, вот они и питаются ветками осины.

Воспитатель задает детям вопросы.

* Как зимует осина?
* Что нового вы узнали об этом дереве?
* По каким внешним признакам можно определить осину? |
**Трудовая деятельность**

Сгребание снега к деревьям, кустарникам.

*Цель:* воспитывать гуманно-деятельное отношение к рас­тениям.

**Подвижная игра**

«Пятнашки».

*Цель:* упражнять в беге врассыпную.

**Индивидуальная работа**

«Не потеряй мяч».

*Цель:* закреплять умение выполнять упражнение согласо­ванно.

**Прогулка 6**

**Наблюдение за сосульками**

*Цель:* закреплять знания о различных состояниях воды.

*Ход наблюдения*

Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает отве­тить на вопросы.

Если сели на карниз,

То растут все время вниз. *(Сосульки)*

* Из чего состоит сосулька?
* Какие свойства льда вам

Сосулька — замерзшие капельки воды, превратившиеся в лед. Они образуются только с солнечной стороны дома. По­чему? Снег подтаивает и стекает в сосульки, которые не ус­певают упасть с крыши и замерзают.

* В морозный день сосулька растет илиуменьшается? А всолнечный?
* Чем отличается место, где есть сосульки от другого участка?
* Почему сосульки растут «головой вниз»? *(Когда капель­ка стекает вниз по сосульке, она вытягивает кончик, и онстановится тонким.)*

Если появляются сосульки — это первый признак при­ближения весны. Капель — борьба весны с зимой.

**Трудовая деятельность**

Расчистка дорожек и скамеек от снега.

*Цель:* воспитывать желание помогать взрослым в уборке участка.

**Подвижные игры**

«Дорожка препятствий», «Охотники и зайцы».

*Цели:*

- учить согласовывать движения друг с другом;

- развивать глазомер.
**Индивидуальная работа**Катание на санках.

*Цель:* учить выполнять повороты приспуске.

**Прогулка 7**

**Наблюдение за сосной.**

*Цель:* уточнить знания о хвойных деревьях, их сходстве и различиях (сосна, как и ель, всегда зеленая, у нее тоже есть иголки, только длиннее).

*Ход наблюдения*

Была ли малым деревцем

Сосне совсем не верится:

Давно с высокой кручи

Достала кроной тучи

И с другого берега

Достала тень от дерева.

В народе говорят: «Сосна там красна, где взросла», «Вся­кая сосна своему бору шумит».

Сосна — высокое дерево, ствол у нее прямой, веточки только на макушке. Внизу сосновая кора грубая и шершавая, а наверху тонкая. У сосны длинные и узкие хвоинки, поэтому: сосну называют хвойным деревом. Хвоинки располагаютсяпарами. Размножается сосна шишками.

Воспитатель задает детям вопросы.

* Как выглядит сосна?
* Почему про сосну говорят: «Зимой и летом одним цве­том»?

**Трудовая деятельность**

Расчистка участка от снега.

*Цель:* воспитывать трудолюбие, желание помогать другим.

**Подвижные игры**

«Кто лучше повернется» (на лыжах), «Охотники и зайцы».

*Цель:* упражнять в ходьбе на лыжах с поворотом.

**Индивидуальная работа**

«Сделай фигуру», «Попади в обруч».

*Цель:* упражнять в беге, умении действовать по сигналу.

**Прогулка 8**

**Наблюдение за пешеходной дорожкой**

*Цель:* формировать знания о пешеходной части дороги, правилах дорожного движения.

*Ход наблюдения*

Выйти с детьми на пешеходную часть дороги и спросить их, где положено ходить пешеходам? Вспомнить, что при­держиваться надо правой стороны, чтобы не сталкиваться, не обходить встречных, сворачивая в сторону. Напомнить, что по улице надо идти спокойным шагом, переходить доро­гу только при зеленом сигнале светофора.

Подвести детей к переходу, спросить, как они узнали, что именно здесь пешеходный переход через дорогу? Правильно, потому что здесь стоит знак «Пешеходный переход» и на до­роге начерчены широкие белые полосы.

**Трудовая деятельность**

Очистка участка от снега.

*Цель:* воспитывать желание коллективно облагораживать свой участок.

**Подвижная игра**

* «Попади в цель»

*Цель:* учить бросать мяч в цель, развивать меткость, со­блюдать правила игры. **Индивидуальная работа** Развитие движений.

*Цель:* закреплять умение двигаться приставным шагом.

**Прогулка 9**

**Наблюдение за рябиной**

*Цель:* продолжать наблюдение за рябиной зимой.

*Ход наблюдения*

Сравнить осеннюю и зимнюю рябину по картинке. Что из­менилось? Вспомнить с детьми, как нужно заботиться о деревь­ях зимой.

Воспитатель задает детям вопросы.

* Что произошло с рябиной?
* Почему на рябине нет листьев, но есть ягоды?
* Как мы с вами можем сохранить ее от сильных морозов?
* Кто питается ягодами рябины?
**Трудовая деятельность**

Сгребание снега под кусты и деревья; расчистка дорожек и горки.

*Цель:* прививать желание помогать деревьям и кустам ук­рыться от морозов, трудиться небольшими группами дружно и весело.

**Подвижные игры**

«Мороз-красный нос», «Пройди по кругу».

*Цель:* учить ловко и быстро перебегать через площадку; пройти по лыжне полный круг и вернуться к флажку.

**Индивидуальная работа**

«По длинной дорожке».

*Цель:* учить разбегаться по снегу и скользить по ледяной дорожке как можно дальше.

**Март**

**Прогулка 1**

**Наблюдение за сезонными изменениями**

*Цели:*

- формировать понятия о смене времен года;

- дать представление об особенностях каждого сезона.

Ход наблюдения

Улеглись в полях метели

В белоснежные постели.

Отдохнуть пришла пора!

У крыльца звенят капели,

Воробьи повеселели,

Гонят зиму со двора!

*П. Образцов*

Март — первый весенний месяц. Но поглядите в окно! Идет снег, ветер качает голые сучья деревьев. Все по-зимнему, и не верится, что зима уже позади. А весна все-таки приближается. Солнце всходит раньше семи часов утра и заходит около восьми вечера, значит, день прибавился почти на пять часов.

21 марта — день весеннего равноденствия, т.е. день по долготе равен ночи. Дальше он будет все прибывать, а ночи уменьшаться.

Март — это весна света. Выдаются такие деньки, когда сутра разойдутся тучи, выглянет солнце и осветит укрытую снегом землю. Вот тут-то сразу и скажешь, что метелям и вьюгам приходит конец. Невольно жмуришь глаза, и не хочется уходить со двора.

Воспитатель задает детям вопросы.

* Перечислите признаки весны.
* Какой сейчас месяц?
* Что происходит со снегом весной?
* Как изменяется жизнь человека весной?
**Трудовая деятельность**

Уборка снега на участке.

*Цель:* формировать трудовые умения.

**Подвижные игры**

«Кто останется в кругу?», «Живой лабиринт».

*Цели:*

- развивать чувство равновесия, ловкость, быстроту дви­жений;

- тренировать слаженность коллективных действий, бы­строту реакции и смекалки.

**Индивидуальная работа**

Развитие движений.

*Цель:* упражнять в беге на скорость, совершенствовать тех­нику прыжка в длину с места.

**Прогулка 2**

**Наблюдение за воробьем**

*Цели:*

- продолжать закреплять, уточнять и систематизироватьзнания детей о знакомой птице — воробье;

- обогащать словарный запас художественным словом оворобье;

- активизировать внимание и память;

- учить видеть изменения в поведении птиц с приходомвесны.

*Ход наблюдения*

В канаве с водою талой

Плещется воробей,

У темной ольхи я встала,

Смотрю из-за голых ветвей.

Как беззаботный мальчишка,

С головкой он хочет нырнуть...

Задорный, лихой воробьишка —

Боюсь я его спугнуть.

Забыл он и голод, и стужу,

Забыл, как поземка мела.

Он рад нынче солнечной луже

И каплям скупого тепла!

Воспитатель задает детям вопросы.

* Какие изменения произошли в жизни воробья с прихо­дом весны?
* Где любят жить воробьи — в лесу или по соседству счеловеком? Почему?
* Кого боятся воробьи?
* Чем они питаются весной?

♦Как люди должны заботиться о птицах?
**Трудовая деятельность**

Расчистка грядок на огороде от старых сорняков.

*Цель:* воспитывать трудолюбие, желание помогать взрослым.

**Подвижные игры**

«Перелет птиц».

*Цели:*

- учить бегать по всей площадке, не стоять у стенки, вле­зать на свободное место, уступая друг другу; слезать доконца, не спрыгивая;

- развивать ловкость, внимательность.

«Мыши в кладовой».

*Цель:* тренировать в пролезании под дугу или веревку.

**Индивидуальная работа**

Развитие движений.

*Цель:* совершенствовать навыки катания обруча в произ­вольном направлении.

**Прогулка 3**

**Наблюдение за работой дворника**

*Цели:*

- активизировать познавательную деятельность;

 - развивать умение видеть целесообразность трудовых дей­ствий;

- учить оценивать результаты труда.
*Ход наблюдения*

Воспитатель задает детям вопросы.

* Кто обрезает деревья?
* Какие ветки он обрезает и чем? *(Специальными ножни­цами* — *секатором.)*
* С какой целью обрезают ветки у деревьев и кустарни­ков? *(Придать форму, освободить от лишних или больныхветок.)*

♦ Почему профессия называется — дворник?
**Трудовая деятельность**

Уборка обрезанных дворником веток в определенное место.

*Цель:* учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.

**Подвижные игры**

«Ворона и воробей».

*Цель:* продолжать учить детей действовать по сигналу, ори­ентироваться в пространстве.

«Беги к флажку».

*Цель:* учить выполнять действия строго по сигналу воспи­тателя.

**Индивидуальная работа**

Развитие движений.

*Цель:* закреплять навыки метания предметов на даль­ность.

**Прогулка 4**

**Наблюдение за легковым автомобилем**

*Цели:*

- продолжать различать автомобили по их назначению, сравнивать с другими видами транспорта;

- развивать наблюдательность;

- воспитывать положительное отношение к людям тру­да.

*Ход наблюдения*

Воспитатель проводит наблюдение за автомобилями, дви­жущимися по улице, предлагает детям вспомнить, какой это! вид транспорта, задает вопросы.

* Почему он так называется?
* Какие вы видите автомобили?
* Какие автомобили перевозят людей?
* Чем отличается автобус от легковой машины?
* Что у них общего?
* Кто водит машину?

Спешат автобусы,

Спешат машины легковые,

Торопятся, мчатся,

Как будто живые.

У каждой машины

Дела и заботы,

Машины выходят

С утра на работу.

**Трудовая деятельность**

Сбор мусора на участке, погрузка прошлогодних листьев на носилки.

*Цели:*

- приучать поддерживать порядок на участке;

- воспитывать желание помогать другим.
**Подвижные игры**

«Не замочи ног», «Извилистая тропинка».

*Цель:* учить перепрыгивать через препятствия и призем­ляться на обе ноги.

**Индивидуальная работа**

Прыжки вверх с места.

*Цель:* развивать умение концентрировать усилие, сочетая силу с быстротой.

**Прогулка 5**

**Наблюдение за сосульками**

*Цели:*

- знакомить со свойствами воды, различными ее состоя­ниями;

- способствовать развитию экологического мышления,эрудиции, эмоциональной сферы.

*Ход наблюдения*

Шаловливые сосульки

Сели на карниз.

Шаловливые сосульки

Посмотрели вниз.

Надоело им свисать,

Стали капельки бросать.

Целый день идет трезвон —

Кап-кап! Дон-дон!

*Ю. Клюшников*

Ребята, обратите внимание, что сосульки образуются на солнечной стороне дома. Откуда произошло слово «капель»? Постойте тихонько и послушайте, как падают капли.

Пусть каждый ребенок рассмотрит сосульку, потрогает ее руками, выяснит, какая она — гладкая, шершавая и т.д. Предложите ребятам посмотреть на окружающий мир через сосульку. Что видно? Прозрачная она или нет? На что похо­жа сосулька? Пусть дети выскажут свои предложения: поче­му она такой формы, как образуется острый кончик? Почему сосульки «растут» кончиком вниз? *(Когда капелька стека­ет по сосульке, падает вниз, она как бы вытягивается, и кончик становится тонким.)*

Воспитатель загадывает детям загадку.

Что растет вершиной вниз? *(Сосулька.)*

Есть примета: длинные сосульки — к долгой весне.

**Трудовая деятельность**

Заготовка талой воды для поливки комнатных растений.

**Подвижные игры**

«Мы — капельки», «Живой лабиринт».

*Цели:*

- учить образовывать двойные ряды, делать широкийкруг;

- тренировать слаженность коллективных действий, бы­строту реакции и смекалку.

**Индивидуальная работа**

Развитие движений.

*Цели:*

- обучать самостраховке при выполнении движений в рав­новесии;

- развивать выносливость.

**Прогулка 6**

**Наблюдение за птицами на участке детского сада**

*Цели:*

- учить различать птиц по оперению, размеру, голосу;

- развивать наблюдательность, память;

- воспитывать эмоционально-положительное отношениек птицам.

*Ход наблюдения*

Трава опять зазеленела,

И закудрявились леса.

«Весна! Весна! Пора за дело!» —

Звенят уж птичек голоса.

Сухие прутики, солому,

 Кусочки мха они несут —

 Все пригодится им для дома,

Чтоб для птенцов создать уют.

И заливаются на ветках

Синицы, воробьи, скворцы,

Ведь скоро в гнездах будут детки —

Их желторотые птенцы.

Воспитатель задает детям вопросы.

* Какие птицы прилетают к нам на участок?
* Как вы им помогаете?
* Какого они размера?
* Какую пользу приносят птицы?
* Какая у них окраска?
* Чем питаются?
* Какие изменения в жизни птиц происходят весной?
* Как птицы заботятся о своем потомстве?
* Каких птиц вы еще знаете?
**Трудоваядеятельность**

Посыпание песком дорожек на участке.

*Цели:*

- воспитывать положительное отношение к труду;

- учить оказывать помощь младшим.
**Подвижные игры**

«Лови — бросай».

*Цели:*

- учить ловить мяч, не прижимая его к груди;

 - бросать точно воспитателю двумя руками в соответствии с ритмом произносимых слов.

«Салки».

*Цель:* учить двигаться приставными шагами в разные сто­роны, действовать по сигналу.

**Индивидуальная работа**

Прыжки вверх с места.

*Цель:* развивать прыгучесть, умение концентрировать мы­шечные усилия, сочетая силу с быстротой.

**Прогулка 7**

**Наблюдение зарябиной**

*Цели:*

- закрепить знания о рябине;

- отметить, какие изменения произошли с ней весной.
*Ход наблюдения*

Воспитатель задает детям вопросы.

* По каким характерным признакам можно узнать ря­бину?
* Расскажите стихотворение про рябину.
* Какие пословицы, поговорки вы про нее знаете?
* Когда зацветает рябина?
* Кто проведывает первым ароматные цветы рябины? Почему?

В конце апреля, в мае снова оживает наша рябина, про­сыпается после зимней спячки. Медленно растут резные зе­леные листочки, зацветает рябина. Первые гости-пчелы ве­село гудят возле нее. Своим душистым ароматом она неволь­но привлекает внимание прохожих.

**Трудовая деятельность**

Расчистка дорожек, сбор прошлогодних листьев.

*Цель:* воспитывать аккуратность и чистоту при выполне­нии трудовых действий.

**Подвижные игры**

«Волк во рву», «Горелки».

*Цели:*

- учить по сигналу перепрыгивать через ров и обратно,парами по сигналу быстро бежать вперед;

- развивать ловкость, быстроту, внимательность.
**Индивидуальная работа**

«По прямой».

*Цель:* учить ездить на велосипеде.

**Прогулка 8**

**Наблюдение за легковым автомобилем**

*Цель:* продолжать учить отличать легковой автомобиль отгрузового.

*Ход наблюдения*

Воспитатель загадывает детям загадку, проводит беседу.

На колесах четырех,

С окнами и дверями. *(Легковой автомобиль.)*

* Как выглядит легковой автомобиль?
* Чем он отличается от грузового?
* Какие виды легковых автомобилей вы знаете?
* Человек, который управляет легковым автомобилем, на­зывается водителем или шофером?

**Трудовая деятельность**

Коллективный труд на огороде.

*Цель:* закреплять навыки работы в огороде.

**Подвижные игры**

«Догони свою пару», «Ловишка, бери ленту».

*Цель:* объяснять правила игры, учить действовать по сиг­налу, развивать ловкость.

**Индивидуальная работа**

Развитие движений.

*Цель:* упражнять в бросании мяча вверх и ловле его обеи­ми руками.

**Апрель**

**Прогулка 1**

**Наблюдение за осиной**

*Цели:*

- закреплять знания об осине;

- знакомить с новым явлением — почками.
*Ход наблюдения*

Ласковое весеннее солнышко пригрело зеленоватый ствол осины. Облетели с почек блестящие коричневые колпачки, и начали расти мохнатые сережки. А за ними покачнутся зе­леные дрожащие листочки.

Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает отве­тить на вопросы.

Никто не пугает, а вся дрожит. *(Осина.)*

♦ Что весной до появления листочков вырастет на де­реве?

♦Вспомните, почему дрожат листья дерева?
**Трудовая деятельность**

Подметание дорожек на участке, сбор прошлогодних лис­тьев.

*Цели:*

- закреплять умение трудиться сообща;

- воспитывать трудолюбие.
**Подвижные игры**

«Хитрая лиса», «Воробушки».

*Цели:*

- упражнять в беге врассыпную;

- развивать ловкость, быстроту.
**Индивидуальная работа**«Перебрось за линию».

*Цели:*

- упражнять в метании предметов;

- развивать быстроту реакции.

**Прогулка 2**

**Наблюдение за проталинами**

*Цели:*

- учить вести наблюдение за сезонными изменениями вприроде;

- формировать знания о взаимосвязях, происходящих внеживой природе.

*Ход наблюдения*

Голубые, синие небо и ручьи,

В синих лужах плещутся стайкой воробьи.

На снегу прозрачные льдинки-кружева,

Первые проталины, первая трава.

*Е. Трутнева*

К нам весна шагает быстрыми шагами,

И сугробы тают под ее ногами.

Черные проталины на полях видны,

Верно, очень теплые ноги у весны.

Г. *Ладонщиков*

Воспитатель задает детям вопросы.

* Какие изменения произошли в природе весной?
* Что вы наблюдали сами?
* Как изменился снег с приходом весны?
* В каких местах вы наблюдали проталины?
* Почему не везде появились проталины?
**Трудовая деятельность**

Уборка участка после таяния снега.

*Цели:*

- приучать к чистоте и порядку;

- воспитывать чувство прекрасного.
**Подвижные игры**

«По проталинам», «На поляне».

*Цель:* развивать умение быстро бегать, прыгать, уверты­ваться от Ловишки.

**Индивидуальная работа**

Развитие движений.

*Цели:*

- упражнять в развитии ловкости;

- закреплять навыки мягкого приземления.

**Прогулка 3**

**Наблюдение за ветром**

*Цели:*

- закрепить обобщенные представления о сезонных изменениях;

- дать понятие о ветре, его свойствах;

- определить направление ветра.
*Ход наблюдения*

Ветер — движение воздуха. Он невидим, но ощутим по дуновению, движению предметов (качаются деревья, летятлистья, бумага и т.п.). Ветер способствует опылению расте­ний, распространению семян, движению парусных яхт. По­могает человеку переносить сильную жару (подул ветерок - стало лучше дышать). Одновременно очень сильный ветер' приносит штормы, бури, ураганы, что иногда приводит к раз­рушению жилья человека, морским кораблекрушениям.

Воспитатель загадывает детям загадку.

Свищет, гонит, вслед ему кланяются. *(Ветер.)*

**Трудовая деятельность**

Расчистка дорожек.

*Цель:* воспитывать желание трудиться.

**Подвижные игры**

«Быстрее ветра», «Кто смелее?».

*Цель:* развивать быстроту бега, навыки лазания.

**Индивидуальная работа**

«Прыгни дальше».

*Цель:* продолжать учить прыгать в длину с разбега.

**Прогулка 4**

**Наблюдение за проклюнувшимися почками березы**

*Цель:* продолжать знакомить с березой, ее особенностями в весеннее время года.

*Ход наблюдения*

Воспитатель загадывает детям загадки, предлагает отве­тить на вопросы.

- Я раскрываю почки
В зеленые листочки,
Деревья одеваю,
Посевы поливаю,
Движения полна,
Зовут меня ... *(весна).*

- Она весну встречает,
Сережки надевает,
Накинута на спинку
Зеленая косынка,

А платьице в полоску.

Ты узнаешь ... *(березку)!*

* О каком времени года говорится в загадке?
* Перечислите признаки весны?
* Что это за дерево?
* Что произошло с почками?
* В каком состоянии находятся деревья весной? *(Онипробуждаются.)*

**Трудовая деятельность**

Заготовка талой воды для поливки комнатных растений; уборка мусора с участка.

*Цель:* обеспечивать участие в трудовой деятельности каж­дого ребенка.

**Подвижные игры**

«Бездомный заяц», «Караси и щука».

*Цель:* упражнять в беге, умении действовать по сигналу.

**Индивидуальная работа**

«Пустое место», «Брось за флажок».

*Цели:*

- закреплять умение быстро бегать;

- развивать глазомер.

**Прогулка 4**

**Наблюдение за солнцем**

*Цель:* помочь обнаружить связи между теми или иными признаками погоды, сезонными изменениями в жизни рас­тительного и животного мира, влиянием солнца на живую и неживую природу.

*Ход наблюдения*

Люди добрые,

 Солнцу красному,

Лику ясному

Поклоняйтеся, улыбайтеся

Распрекрасному.

*В. Брюсов*

Важнейшим фактором, определяющим погоду, является солнце — источник жизни, света и энергий. Весной солнце начинает подниматься все выше и выше, тем сильнее оно греет землю, поэтому погода теплее.

Воспитатель задает детям вопросы.

* Когда вы возвращаетесь с прогулки, замечаете, где на­ходится солнце?
* Почему вы чувствуете, что весна уже наступила?
* Что происходит с растениями, когда солнце ярко и дол­го светит?

**Трудовая деятельность**

Расчистка дорожек от мусора и снега.

*Цель:* развивать желание работать дружно, помогая другдругу.

**Подвижные игры**

«Поймай мяч», «Караси и щука».

*Цели:*

- продолжать учить самостоятельно договариваться о рас­пределении ролей;

- упражнять в умении ловить и передавать мяч.
**Индивидуальная работа**

Развитие движений.

*Цели:*

- обучать прыжкам в высоту с бокового разбега;

- закреплять навыки мягкого приземления на полусо­гнутые ноги в прыжках в высоту с разбега.

**Прогулка 5**

**Наблюдение за тополем**

*Цели:*

- продолжать знакомить с деревьями на участке;

- формировать представления о внешнем виде тополя вес­ной.

*Ход наблюдения*

Воспитатель подводит детей к дереву, задает вопросы.

* Как называется это дерево?
* А как вы узнали?
* Какие части тополя вам знакомы?

Весной на тополях набухают крупные почки. Когда клейкая оболочка упадет с них на землю, раскрываются пахучие блестящие листочки. Листья распускаются быстро и буйно.С утра дерево еще без листвы, а в полдень крона блестит и переливается развернутыми листьями. Тополиные листья свисают вниз на длинных черешках, слегка сжатых с боков,поэтому листья очень подвижны: трепещут и дрожат, дажепри легких порывах ветра. Тополя чаще других деревьев сажают в городах, потому что они прекрасно очищают воздух от пыли и копоти и выделяют в атмосферу кислорода боль­ше, чем другие деревья. Один тополь вырабатывает егостолько, сколько три липы, четыре сосны, семь елей. Онинеприхотливы и быстро растут.

**Трудовая деятельность**

Сбор палок, сломанных веток и сухих листьев. \_

*Цель:* побуждать к желанию трудиться, работу выполнять чисто и аккуратно.

**Подвижные игры**

«Совушка», «Веревочка».

*Цели:*

 - учить выполнять действия по сигналу, плавно работатьруками, бегать в определенном направлении;

- развивать быстроту, ловкость.
**Индивидуальная работа**
Катание на велосипедах:

- ехать по прямой;

- по извилистой дорожке;

- с разной скоростью.

*Цель:* развивать двигательную активность.

**Прогулка 6**

**Наблюдение за погодой**

*Цели:*

- формировать представление о том, что изменения в при­роде весной связаны с вращением Земли вокруг Солнца;

- закреплять знания о сезонных изменениях в природе.
*Ход наблюдения*

Ласточка примчалась

Из-за бела моря.

Села и запела:

«Как февраль не злися,

Как ты, март, не хмурься,

Будь хоть снег, хоть дождик —

Все весною пахнет».

*А. Майков*

Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает отве­тить на вопросы.

Тает снежок,

Ожил лужок,

День прибывает,

Когда это бывает? *(Весной.)*

* Что изменилось с приходом весны?
* Что стало чаще появляться на небе?
* Что изменилось на огороде?
* Как вы думаете, почему снег не везде растаял, а малень­кими клочками?

Предложить детям объяснить, как они понимают поговор­ку «Зима весну пугает, да сама тает»?

**Трудовая деятельность**

Уборка экологической тропы.

*Цели:*

- учить видеть результат своего труда;

- работать в коллективе.
**Подвижные игры**

«Лесные тропинки», «Караси и щука».

*Цель:* разнообразить движения в зависимости от условий (по глубокому снегу идти с высоким подниманием колен, пе­решагивать с проталины на проталину, идти спиной вперед, придумать шаг для прокладывания тропинки, прыгать на одной ноге по глубокому снегу)

«Зима надоела».

*Цель:* находить свой вариант ответа (воспитатель читаетзакличку: «Жаворонки прилетите, студеную зиму унесите, теплую весну принесите, зима нам надоела...»).

**Индивидуальная работа**

Развитие движений.

*Цели:*

- воспитывать бережное отношение к природе;

- совершенствовать умение в беге и прыжках.

**Май**

**Прогулка 1**

**Наблюдение замайским жуком**

*Цели:*

- расширять знания и представления об особенностяхвнешнего вида майского жука;

- воспитывать любовь и бережное отношение ко всемуживому.

*Ход наблюдения*

Чок-чок-чок-чок!

Прилетел в сад жучок.

На березу сел —

Все листочки съел.

Позову скворцов

Со всех концов,

Позову грачей —

Летите скорей!

Жука проглотите

И мой сад спасите!

Воспитатель задает детям вопросы.

* Как выглядит майский жук?
* Как он передвигается?
* Где живет майский жук?
* Чем питается майский жук?
* Почему майских жуков называют вредителями лесов исадов?
* Какие враги есть у майских жуков?

Где зимуют майские жуки?

Майские жуки крупные, похожи на гладкие коричневые Желуди. Майские жуки опасные вредители. Особенный вред приносят их личинки: они живут в почве и питаются корня­ми растений. Живут личинки майских жуков долго — три-четыре года. А вот век майских жуков короткий. Весной они откладывают яйца и вскоре погибают.

У майских жуков в природе есть враги: летучие мыши и совы ловят их, а вороны, скворцы и грачи уничтожают ли­чинок в почве.

Помогают лесам в борьбе с вредителями лисы, медведи, ежи — все они не прочь полакомиться жирными личинками

и жуками.

**Трудовая деятельность**

Посадка семян гороха.

*Цели:*

- формировать навыки посадки гороха (разложить семе­на в бороздки, присыпать землей, полить);

- воспитывать интерес к труду.
**Подвижные игры**

«Кати в цель», «Догони мяч».

*Цель:* развивать глазомер и точность.

**Индивидуальнаяработа**

Развитие движений.

*Цель:* совершенствовать приемы игры с мячом у стенки.

**Прогулка 2**

**Наблюдение зацветником**

*Цели:*

- продолжать наблюдение за ростом и развитием цве­тов;

- закреплять умение ухаживать за растениями, поливатьих, пропалывать.

*Ход наблюдения*

Мне не нужен огород, ягода клубника —

Лучше клумбы разобью, пусть растет гвоздика.

Посажу тюльпан, нарцисс, розу, незабудку.

Ты зайди, не поленись, в сад мой на минутку.

Первый опыт у меня не совсем удачен,

Но тюльпаны, посмотри, выросли на даче!

Быть садовником хочу, когда стану взрослым,

Буду разводить цветы, хоть это и непросто.

Воспитатель задает детям вопросы.

* Ребята, как называются цветы, которые мы посадили?
* Что надо сделать, чтобы наши семена взошли?
* Почему некоторые растения называют однолетними, дву­летними и многолетними?

**Трудовая деятельность**

Посадка цветов.

*Цели:*

- формировать умение коллективно работать, выполнятьпоручения воспитателя;

- закреплять знания о росте и развитии растений.
**Подвижная игра**

«Ловишки».

*Цели:*

- упражнять в беге в разных направлениях;

- тренировать быстроту, выносливость.
**Индивидуальная работа**

«Попади в обруч».

*Цели:*

- формировать умение метать в горизонтальную цель,вдаль на расстояние не менее 5—9 м;

- совершенствовать координацию движений.

**Прогулка 3**

**Наблюдение за божьей коровкой**

*Цели:*

- расширять знания и представления об особенностяхвнешнего вида божьей коровки;

- воспитывать внимательное и бережное отношение ковсему живому.

*Ход наблюдения*

Божья коровка, алая спинка,

Уцепилась ловко коровка за травинку.

Вверх неспешным ходом

Ползет по стебельку

К пахнущему медом

Яркому цветку.

Поедает быстро

Коровка вредных тлей,

И цветок душистый

Спасибо скажет ей!

Воспитатель загадывает детям загадку и предлагает отве­тить на вопросы.

Всех жуков она милей,

Спинка алая у ней,

А на ней кружочки —

Черненькие точки. *(Божья коровка.)*

* Как выглядит божья коровка?
* Как она передвигается?
* На кого охотятся божьи коровки?
* Где они живут?
* Какую пользу приносят божьи коровки?
* Где зимуют?
* Какие стихи, загадки, песни вы знаете о божьей ко­ровке?

У божьей коровки выпуклое овальное тело, ярко-крас­ная или оранжевая спинка, украшенная черными точка­ми. Божья коровка умеет ловко ползать, а может и летать, даже на большие расстояния: у нее есть маленькие кры­лышки, а под ними жесткие коричневые полупрозрачные подкрылья.

Окраска божьей коровки — предостерегающая. Птицы зна­ют, что насекомые с такой окраской — несъедобные.

Божьи коровки поедают огромное количество тли, любят угоститься червеедами, паутинными клещиками, личинка­ми жуков-листоедов.

Божья коровка — хищник, она поедает других насеко­мых, очень вредных для сельского хозяйства, и поэтому при­носит людям большую пользу.

На зиму божьи коровки прячутся в щелках коры деревь­ев, в сухих корягах или зарываются в землю.

**Трудовая деятельность**

Высадка рассады цветов в цветник.

*Цель:* совершенствовать навыки и умения посадки расса­ды в открытый грунт.

**Подвижные игры**

«Пингвины с мячом», «Не наступи».

*Цель:* усложнять прыжки на двух ногах с продвижением вперед с зажатым предметом между ступнями.

**Индивидуальная работа**

Развитие движений.

*Цель:* совершенствовать прыжки на двух ногах с зажатым предметом между ступнями.

**Прогулка 4**

**Наблюдение за одуванчиком**

*Цель:* развивать познавательную активность в процессе фор­мирования представлений о лекарственных растениях, пра­вилах их сбора, применения.

*Ход наблюдения*

Желтая головушка,

Розовая ножка.

Одуванчик-солнышко

Подержу в ладошке.

Появилось солнышко

В мае на лугу,

На него любуюсь,

Очень берегу.

Жаль, недолго солнышко

Будет золотым,

Побелеет солнышко —

И расстанусь с ним.

*В. Мирясова*

Одуванчик назван солнышком, потому, что его цветок жел­того цвета, круглый и похож на солнышко. Сначала появляется зеленый бутон, который раскрывается в желтый цве­ток, затем на месте лепестков появляются белые пушинки — зонтики, с помощью которых ветер разносит семена цветка.

Одуванчик лекарственный — многолетнее травянистое ра­стение, произрастает по всей территории нашей страны. Сы­рьем являются корни. Отвар корней одуванчика применяет­ся в качестве горечи для возбуждения аппетита и улучшения пищеварения. Корни и корневища можно заготавливать толь­ко после созревания и осыпания семян, часть корней и кор­невищ желательно оставлять в земле для возобновления рас­тений.

**Трудовая деятельность**

Уборка участка от сухих веток.

*Цель:* воспитывать положительное отношение к труду, ответственность при выполнении поручений.

**Подвижные игры**

«Спящая лиса».

*Цель:* упражнять в беге, подбрасывании и ловле мяча.

«Перелет птиц».

*Цель:* учить выполнять действия по сигналу.

**Индивидуальная работа**

Прыжки вверх с места.

*Цель:* развивать прыгучесть, сочетая силу с быстротой.

**Прогулка 5**

**Наблюдение за комаром**

*Цели:*

- расширять представления об особенностях внешнеговида комара;

- формировать реалистические представления о природе.
*Ход наблюдения*

Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает отве­ять на вопросы.

Очень маленький на вид,

Надоедливо звенит.

Прилетает вновь и вновь,

Чтобы выпить нашу кровь. *(Комар.)*

* Как выглядит комар?
* Как он передвигается?
* Есть ли у комаров уши?
* Чем питаются комары?
* Почему возле рек, прудов и болот всегда много комаров?
* Почему комаров называют вредными насекомыми?
* Какие враги есть у комаров?
* Какие загадки и сказки о комарах вы знаете?

Надо мной комарик вьется

И звенит, звенит, звенит,

Кровушки моей напьется

И в окошко улетит.

У комара тонкое тело, слабые ноги и два брюшка. На го­лове комара есть хоботок, которым он прокалывает тело жер­твы и сосет кровь, а также пара маленьких усиков. У кома­ров есть «уши», которые находятся в усах.

Комары-самцы питаются сладким нектаром цветов и со­ком растений, а самки сосут кровь.

Комары — вредные насекомые, так как разносят опасные болезни.

Лягушки и жабы помогают побеждать кровожадных насе­комых, питаются комарами стрекозы и птицы.

**Трудовая деятельность**

Уборка петрушки.

*Цель:* учить правильно и аккуратно срывать веточки петрушки, не повреждая корневую систему.

**Подвижные игры**

«Пронеси, не урони», «Пожарные».

*Цель:* учить перелезанию «перекатом» через препятствие.

**Индивидуальная работа**

Развитие движений.

*Цель:* совершенствовать навыки лазания по гимнастической лестнице.

**Прогулка 6**

**Наблюдение за облаками**

*Цели:*

- побуждать к высказыванию собственных догадок, предположений о причинах тех или иных явлений;

- закреплять знания о неживой природе.
*Ход наблюдения*

Могу я бесконечно

Смотреть на небеса,

Но шлепнул дождик в речку,

И скрылись чудеса.

*А. Сиголаев*

По состоянию облаков можно предсказать погоду. Когда они плывут высоко в небе и имеют небольшие размеры — жди хорошую погоду.

Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает отве­тить на вопросы.

Чем вата ниже,

Тем дождик ближе. *(Облака.)*

* Из чего состоят облака?
* Всегда ли они бывают одинаковыми?
* Чем отличаются облака в солнечную погоду?
**Трудовая деятельность**

Работа граблями и метлой.

*Цель:* учить видеть результат своего труда.

**Подвижные игры**

«Не сбивай и поймай», «Дальше и выше»

*Цель:* продолжать учить преодолевать полосу препятствий, прыгать легко, беззвучно.

**Индивидуальная работа**

Развитие движений.

*Цели:*

- воспитывать с помощью движений бережное отноше­ние к природе;

- упражнять в перепрыгивании через бревна, камни, пни;

- развивать силовые качества.

**Прогулка 7**

**Наблюдение за бабочкой***Цели:*

- на основе непосредственного восприятия формироватьзнания о характерных особенностях внешнего вида ба­бочки;

- воспитывать доброе отношение к живым объектам, вы­деляя признаки живого.

*Ход наблюдения*

Звенят ручьи в апреле,

Ласкает солнце нас.

На луг мы прилетели

И здесь танцуем вальс.

Мы крылышки расправим —

Красив на них узор.

Мы кружимся, порхаем —

Какой кругом простор!

Душистыми цветами

Весна встречает нас,

И кажется, что с нами

Весь луг танцует вальс!

Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает отве­тить на вопросы.

Она ярка, красива,

Изящна, легкокрыла.

Сама похожа на цветок

И любит пить цветочный сок. *(Бабочка.)*

* Как выглядит бабочка?
* Как она передвигается?
* Чем питается бабочка?
* Какую пользу приносит?
* Есть ли дом у бабочки?
* Есть ли у нее враги?
* Какие стихи, загадки, песни, сказки о бабочке вы знаете?

У бабочки две пары крыльев, покрытых мелкими чешуй­ками. Тело бабочки тоже покрыто чешуйками и волосиками. У нее короткие усики и большие глаза. Спирально сверну­тый прозрачный хоботок бабочки — ее рот. Перелетая с цветка на цветок, бабочки собирают нектар и опыляют растения. Маленьких бабочек называют мотыльками. У бабочек есть враги — птицы и пауки.

**Трудовая деятельность**

Расчистка огорода от мусора.

*Цель:* воспитывать желание трудиться сообща, доводить начатое дело до конца.

**Подвижные игры**

«Ловкая пара», «Мяч сквозь обруч».

*Цель:* учить бросать мяч под углом.

**Индивидуальная работа**

«Кто дальше?».

*Цель:* совершенствовать навыки метания предметов вдаль и в цель.