# Преобразование предметно-пространственной развивающей образовательной среды.

Предметно-развивающая среда — составная часть развивающей среды дошкольного периода. Она организована таким образом, чтобы дети имеливозможность заниматься любимым делом. Детская активность определяется свободным доступом к играм, пособиям, игрушкам.

Среда развивает только в том случае, если она представляет интерес дляребенка, подвигает его к действиям, исследованию. Она обогащает новыми знаниями и впечатлениями, побуждает к активной творческой деятельности, дает возможность осуществлять разнообразные виды деятельности, получать радость от них. Деятельность ребёнка зависит от того, как устроена предметно-игровая организация его жизни.

Важным при организации предметно-развивающей среды является принцип соответствия с задачами воспитания и обучения, возрастными особенностями детей, интересами всех детей группы, а также особенно необходимо учитывать принцип безопасности оборудования и материалов для здоровья детей.

Построение предметно –развивающей среды позволяет организовать как совместную с педагогом, так и самостоятельную деятельность детей, направленную на его психическое, интеллектуальное, трудовое, физическое, речевое и эстетическое т.е. разностороннее развитие и воспитание. Предметно-развивающая среда строится так, что бы дети могли участвовать во всем многообразии игр: сюжетно-ролевых, театрализованных, подвижных, строительно-конструктивных играх.

Все центры меняются, объединяются,дополняются в зависимости от возрастных особенностей воспитанников. Пополнение и преобразование предметно-развивающей среды зависит от совместной деятельности педагога, воспитанников и родителей. Для развития ребенка используется не только покупной игровой и дидактический материал, но изготовленный самостоятельно воспитателями вместе с детьми и родителями. Главное, что игрушки и материал соответствуют возрасту детей и находятся в свободном доступе.

В современному учреждении дошкольного образования предметно пространственная развивающая среда должна отвечать требованиям:

***Безопасность*** предполагает соответствие всех элементов предметно пространственной среды требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. Одним из требований к отбору материалов и оборудования является обеспечение безопасности детей при его

использовании. Оно должно быть устойчивым и прочным. Материалы, из которых изготовлено игровое оборудование, должны отвечать гигиеническим требованиям.

***Насыщенность*** среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию учебной программы дошкольного образования. Насыщенность предполагает оснащение среды средствами обучения и воспитания, игровыми материалами, игровыми спортивным оборудованием и инвентарем; разнообразием материалов и оборудования обеспечивающее игровую, познавательную, творческую и двигательную активность воспитанников, их эмоциональное благополучие. Предметное окружение детей раннего возраста предоставляет возможности для развития движений, моторики, координации, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

***Трансформируемость*** среды предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации (от меняющихся интересов и возможностей детей). Игровое пространство развернутой сюжетно-ролевой игры изменяется в соответствии с сюжетом новой игры-спутника.

***Полифункциональность*** материалов предполагает возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды. ***Полифункциональность*** предполагает использование детьми предметов, не обладающих жестко закрепленным способом употребления в разных видах детской деятельности. Так, например, предметы-заместители (детали конструктора, коробки) активно используются ребенком в игровой деятельности, природные материалы (песок, плоды и семена) –в познавательной, игровой и художественной и др.

***Вариативность*** среды предполагает наличие в ней различных пространств и разнообразных игровых материалов, и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей. Под вариативностью среды понимается наличие мест и материалов для игры, конструирования, экспериментирования, объектов для наблюдений и исследований; сменяемость игрового материала, в зависимости от расширения круга детских интересов и возможностей; появление в среде новых, «незнакомых» предметов, стимулирующих их игровую, познавательную и творческую активность.

***Доступность*** – возможность свободного доступа детей к играм, игровым материалам и оборудованию, обеспечивающим разнообразные виды детской деятельности. Соответствующее расположение мебели, игрового оборудования, свободные проходы позволяют каждому ребенку

Беспрепятственно взять материал и организовать совместную со взрослыми или самостоятельную деятельность.

# Центр математики.

****

Дидактические игры и материалы способствуют у детей развитию элементарных математических представлений с учетом его интересов, уровня познавательной активности. Математический центр состоит из лото, домин, счетных палочек, комплектов цифр, настольно - печатных и развивающих игр, кассы цифр на магнитах, пазлов разных размеров в зависимости от возраста, трафаретов ,линеек и других измерительных приборов.

**Центр театра**

Важный объект развивающей предметно-пространственной среды, поскольку именно театрализованная деятельность помогает сплотить группу, объединить детей интересной идеей, новой для них деятельностью. В процессе театрализованной деятельности дошкольники раскрываются, демонстрируя неожиданные грани своего характера. Робкие и застенчивые становятся уверенными и активными.

В центре театра размещается ширма, куклы бибабо. Совместно с родителями изготовлен на стольный театр из пенопласта «Заюшкина избушка», «Рукавичка», маски к театру «Теремок», «Колобок», «Репка»; пальчиковый театр «Три поросенка». Дети - большие артисты, поэтому с радостью участвуют

в постановках и с удовольствием участвуют в роли зрителей.

**Центр физической культуры**

Центр физической культуры создан для решения задач образовательной области «физическое развитие». Центр оснащён оборудованием для развития координации и гибкости; способствующим правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения. Изготовлены атрибуты к подвижным играм: «Кот и мыши», «Цветные автомобили», «Пчелы и медведь», «Курочка и цыплята», «Воробушки и автомобиль», «Акулы и рыбки», «Самолеты», «Волки зайцы».

Для улучшения координации движения и для формирования правильной осанки используются мешочки, сшитые из ткани и плотно набитые чистымпеском и сухой крупой. Важное место в центре занимает самостоятельно составленный сборник игр малой и быстрой подвижности, помогающий воспитателю правильно и интересно организовать активную деятельность детей.



**Центр природы и экспериментирования**

Центр природы и экспериментирования - созданы условия для детского экспериментирования, где дети знакомятся со свойствами различных материалов. В центрах собраны пособия и материалы для развития кругозора и познавательно-исследовательской деятельности, где дети обогащают представления о многообразии признаков объектов природы:

-календарь природы

-природные материалы: песок, мел, ракушки, шишки, камни, минералы,

* Различные технические материалы, микроскоп, лупы, лабораторное оборудование, мерная посуда.



**Игровой центр**

Игровой центр создает условия для творческой деятельности детей, развития фантазии, формирования игровых умений, реализации игровых замыслов, воспитания дружеских взаимоотношений между детьми. Cюжетно - ролевая игра- это основной вид игры ребенка дошкольного возраста. Ребенок в игре моделирует разные ситуации общения и поведения. Сюжетно-ролевые игры: Ателье, Почта, Салон красоты, Супермаркет, Поликлиника, Семья ит.д.

На прогулочном участке группы развивающую предметно-пространственную среду создаю с учетом времени года, двигательной активности детей, познавательных интересов. В зимний период времени совместно с родителями и воспитанниками организую деятельность по созданию различных построек и фигур из снега (спортивный инвентарь, лабиринты, снежные дорожки, пирамиды).



Совместная трудовая деятельность способствует всестороннему развитию способностей детей (конструктивных, интеллектуальных, творческих, организаторских), укрепляет детско-родительские взаимоотношения, представляет определенную смысловую образовательную ценность. В летний период времени во время прогулки обеспечиваю потребность воспитанников в конструировании из бросового и природного материала, песка, организую опытно-экспериментальную деятельность на открытом воздухе.