***Актуальность проекта***

     В отличие от интеллектуального развития развитию эмоциональной сферы ребенка не всегда уделяется достаточное внимание. А ведь сама по себе эмоциональная сфера не складывается - ее необходимо формировать. Дети стали меньше общаться со взрослыми и сверстниками, а больше замыкаются на телевизорах и компьютерах, хотя именно общение в значительной степени обогащает чувственную сферу. Известно, современные дети менее отзывчивы к чувствам других, присутствует агрессивность и тревожность в их поведении.

     Чаще всего они проявляют агрессию при недостатке общения, когда недополучают человеческого тепла и необходимой информации. Для снятия страха и снижения детской агрессии взрослым необходимо организовать эмоционально-личностное общение и совместную деятельность с ребенком, что будет оптимизировать процесс познания окружающего мира.

     Однако долгое время система дошкольного образования в России была ориентирована на обеспечение познавательного развития детей. При этом эмоциональному развитию часто уделялось недостаточное внимание. Однако предназначение дошкольного возраста заключается не столько в овладении знаниями, умениями и навыками, сколько в становлении базовых свойств личности:   самооценки, образа «Я», нравственных ценностей, социально-психологических особенностей в системе отношений с другими людьми.

     Преобразования, происходящие в России в последнее время, ставят особые задачи перед системой дошкольного образования. На первый план выступает личностно-ориентированная модель общения педагога с ребенком, забота о сохранении психического здоровья каждого ребенка, принятие его индивидуальности, раскрытие и развитие творческих способностей. При этом развитие личности, способной к восприятию и пониманию собственных эмоциональных состояний и эмоциональных проявлений других людей, рассматривается как условие успешной ее адаптации в современном обществе. Очень важно научить ребенка рассказывать о своем внутреннем мире, слушать, слышать и понимать окружающих.

     Как это осуществить в условиях детского сада? Именно на этот вопрос мы попытаемся ответить с помощью нашего психолого-педагогического проекта «Поделись улыбкою своей…»

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №82

**ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА**

*«****Улыбка******имеет******эффект******зеркала****–*

***улыбнись******и******ты****,****увидишь******улыбку****...»*

Воспитатель Перепрыгина Галина Викторовна

Воспитатель Швергалова Дарья Юрьевна.

**Проект «Поделись улыбкою своей…»**

**Авторы проекта:**

**Продолжительность проекта:** 1 месяц

**Тип проекта:** творческий.

**Участники проекта**: воспитатели, дети подготовительной группы, родители детей.

**Возраст детей:** 6-7 лет.

**Проблема, значимая для детей, на решение которой направлен проект:**современные дети менее отзывчивы к чувствам других, присутствует агрессивность и тревожность в их поведении; дети затрудняются рассказывать о своем внутреннем мире, слушать, слышать и понимать окружающих.

**Цель проекта:**способствовать развитию эмоционально-чувственной сферы детей, формированию у них положительной Я-концепции, доброжелательного отношения к окружающим людям.

**Задачи проекта**

***Для детей:***

* Развитие эмоциональной стороны детской личности, знакомство детей с эмоциональными состояниями человека в разных ситуациях;
* Обучение детей приёмам саморегуляции; снятие напряжения, тревожности и агрессивных проявлений у них;
* Развитие коммуникативных способностей детей; сплочение детского коллектива; воспитание нравственных ценностей, уважения детей друг к другу; тренировка доброжелательного поведения, умения улыбаться;
* Формирование знания о роли настроения в сохранении и укреплении здоровья человека, о значении улыбки в жизни человека;
* Развитие творческих и речевых способностей детей при проявлении и понимании чувств и эмоций (собственных и других людей).

***Для педагогов:***

* Обеспечение реализации воспитательных, развивающих и обучающих задач через освоение детьми образовательных областей;
* Сбор, систематизация и обобщение теоретического, методического и практического материала по данной теме;
* Создание условий для самостоятельной и совместной со взрослыми деятельности детей в рамках реализуемого проекта;
* Создание интереса к теме у детей и родителей через использование современных форм, методов, средств обучения и воспитания;
* Установление доброжелательных взаимоотношений детей, педагогов ДОУ и родителей в процессе разработки и реализации проекта;

***Для родителей:***

* Привлечение внимания к миру эмоций, чувств и переживаний детей;
* Формирование у родителей устойчивого интереса к вопросу эмоционального, личностного и коммуникативного развития детей, их психологического благополучия;
* Стимулирование творческой активности родителей  через участие в мероприятиях, выставках и досугах;
* Установление партнерских отношений родителей и педагогов в вопросах воспитания, обучения и развития детей.

**Форма проведения итогового мероприятия:**выставка детских фотографий «Моя улыбка», итоговый досуг «Поделись улыбкою своей…».

**Продукты проекта:**

* ***для детей* –**досуг, коллективный рисунок «Наши улыбки», стенгазета «Мир улыбок», рассказы «Я улыбаюсь, потому что…»
* ***для педагогов –*** досуг, презентации «Наш проект», «Улыбка»
* ***для родителей –*** фотографии детей, рассказы «Улыбка моего ребенка»

**Ожидаемые результаты по проекту**

***Для детей:***

* сплочение детского коллектива, формирование эмоционального отклика и психологического комфорта у детей;

***Для педагогов*:**

* Систематизация и обобщение материала по данной теме;
* Создание достаточных условий в ДОУ для психологического благополучия и развития личности детей;

***Для родителей*:**

* Осознанный интерес родителей к эмоциональному, личностному и коммуникативному развитию детей, повышение активности родителей к обеспечению их психологического комфорта.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №32 комбинированного вида

**КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОЕКТА**

**«Поделись улыбкою своей…»**

                                              Авторы проекта:

Воспитатель Перепрыгина Галина Викторовна

Воспитатель Швергалова Дарья Юрьевна.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы проекта** | **Действия**  **педагогов** | **Действия**  **детей** | **Действия**  **членов семьи** |
| **Подготовительный**  (проблема, планирование,  прогнозирование результатов / продуктов проекта) | Планирование проекта;  Подбор теоретического, методического, иллюстративного, художественного  материала;  Разработка стендов, консультаций, анкет для родителей и детей;  Разработка, подбор и систематизация дидактических, настольно-печатных, сюжетно-ролевых игр, атрибутов и др.;  Составление сценария  итогового досуга. | Дети  знакомятся с различными эмоциональными состояниями, учатся их распознавать с помощью настольно-печатных игр, иллюстративного материала, художественных произведений, тренингов, «Доски эмоций» и «Калейдоскопа эмоций».  Дети отвечают на вопросы анкеты. | Родители обобщают свои знания и сведения с помощью педагогов: консультация для родителей, стенд по теме «Развитие эмоциональной сферы у детей».  Анкетирование родителей «Улыбка моего ребенка». |
| **Деятельностный**  (непосредственная деятельность  по проекту, поэтапная  оценка) | Проведение НОД с детьми по развитию речи, художественной деятельности, «Познанию» и «Социализации» в рамках проекта; Проведение бесед, сюжетно-ролевых, дидактических, настольно-печатных игр, игр на релаксацию и т.д.;  Создание проблемных ситуаций, ситуаций общения. | Выполнение работ детей на заданную тему в рамках различных видов деятельности (лепка, аппликация, рисование и др.)  Беседы на заданную тему, обыгрывание, инсценировка различных ситуаций;  Активное участие в сюжетно-ролевых, подвижных, коллективных играх. | Рассказы родителей детям, беседы на тему «Улыбка творит чудеса».  Фотоссесия на тему «Моя улыбка», совместное составление рассказов на тему «Я улыбаюсь, потому что…» |
| **Завершающий**  (презентация продуктов проекта  и рефлексия – размышления над новым знанием или опытом) | Проведение итогового досуга «Поделись улыбкою своей…».  Подведение итогов реализации  проекта в виде выставки детских фотографий, рисунков, стенгазеты.  Обобщение материалов в виде презентации проекта. | Участие в итоговом досуге, в выставке фотографий «Моя улыбка», коллективное изготовление стенгазеты «Мир улыбок», коллективного рисунка «Наши улыбки».  Просмотр презентации. | Участие в итоговом досуге.  Оформление детских рассказов, фотографий «Я улыбаюсь, потому что…», стенгазеты.  Обобщение материалов по теме, просмотр презентации. |

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №82

**СИСТЕМНАЯ ПАУТИНКА ПО ПРОЕКТУ**

**«Поделись улыбкою своей…»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления развития** | **Содержание работы** |
| Социально-коммуникативное              развитие | Беседы «Зачем люди улыбаются», «Что выражает улыбка», притча об улыбке.  Просмотр мультфильмов, их обсуждение «Крошка Енот», «По дороге с облаками/Подарок для слона», «Ох и Ах».  НОД по социализации «Улыбка творит чудеса», «Дружба начинается с улыбки».  Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Праздник», «День рождения».  Обыгрывание ситуации «Когда человек улыбается?».  Инсценировка проблемной ситуации «Как развеселить друга?», театрализованная деятельность «Ох и Ах», «Крошка Енот».  Игры на развитие тактильных, эмоциональных и коммуникативных контактов дошкольников, на сплочение группы, на внимание к другому, на взаимопомощь. |
| Познавательное развитие | НОД по ознакомлению детей с окружающим  «Что такое улыбка», «Красивая и здоровая улыбка», рассматривание фотографий.   НОД по ФЭМП «Прямые и кривые линии», «Круг и полукруг (деление фигуры пополам)»  Настольно-печатные, дидактические игры «Угадай эмоции», «Театр настроений», «Лото настроений», «Придумай лицо», «Калейдоскоп эмоций», «Пиктограммы эмоций», «Маски», «Доска эмоций». |
| Речевое развитие | Беседы по теме «Что/кто вызывает мою улыбку», «Какие бывают улыбки».  Речевые игры «Скажи наоборот», «Противоположности», «Скажи по-другому»,  «Закончи предложение», «Что сначала, что потом», «Кто что делает», «Подбери признак».  НОД по развитию речи – составление рассказа по фотографии «Мой счастливый день».  НОД по развитию речи – составление рассказа по представлениям «Радуюсь вместе с …»  Продолжение и составление творческих рассказов. Обсуждение и разучивание стишков, поговорок, пословиц, фразеологизмов по теме.  Игры на развитие речевых навыков, на добрые слова и пожелания. |
| Художественно-эстетическое развитие | Лепка «Мы с радостью гуляем вместе», «Счастливые улыбки».  Рисование «Автопортрет – я улыбаюсь», «Нам весело».  Аппликация «Наши лица», «Смайлики».  Чтение художественной литературы Т.Доморенок-Кудрявцева «Сила улыбки», Л.Муур «Крошка Енот», рассматривание портретов. Разбор и разучивание пословиц, поговорок, стишков, считалок, загадок, песен и танцев по теме. |
| Физическое развитие | Пальчиковая гимнастика, речь с движением, подвижные игры, мимические, дыхательные и  артикуляционные упражнения, игры-тренинги, игры-релаксации, психогимнастика. |